



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

17.10.2018 г.

№ 626

Об утверждении требований к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»,
ПРИКАЗЫВАЮ:

утвердить требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, определяющих принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады.

Начальник Управления образования
Грязовецкого муниципального района

Т.А.Патракеева

**Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников по английскому языку в Вологодской области в 2018-2019 учебном году**

7-8 классы

Продолжительность четырех письменных конкурсов - 90 минут.

Устный конкурс для 7-8 классов проводится в отдельный день. Общая продолжительность конкурса 13 мин. на одного участника.

LISTENING

Время на выполнение заданий раздела - 20 минут: 2 минуты на ознакомление с заданиями; 5 минут – звучание текста 1 (текст записан 2 раза с интервалом в 15 секунд); 3 минуты на выполнение задания 1 и ознакомление с остальными заданиями; 5,5 минут – звучание текста 2 (текст записан 2 раза с интервалом в 15 секунд); 4 минуты на выполнение заданий и перенос ответов в листы ответов.

До включения аудиозаписи следует обратить внимание участников на то, что 1) оба текста озвучены два раза подряд с интервалом в 15 секунд, 2) что Task 1 состоит из трех небольших заданий, которые следует делать одновременно; а также на то, что 3) Tasks 2, 3, 4 основаны на одном тексте.

Через 3 минуты после окончания звучания первого задания организаторы в аудитории должны включить аудиозапись с текстом 2. Текст 2 записан 2 раза с интервалом в 15 секунд.

Звучание текста в аудиозаписи заканчивается за 4 минуты до окончания задания. В течение данного времени участники завершают выполнение задания 4.

После окончания выполнения заданий раздела необходимо напомнить участникам о переносе ответов в Лист ответов (за 2 мин. До окончания испытания).

Каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий раздела – 35 (включая 1 балл в Answer sheet 1 за правильно подобранное название).

READING

Время на выполнение заданий раздела - 25 минут.

После окончания выполнения заданий раздела необходимо напомнить участникам о переносе ответов в Лист ответов (2 мин.).

Каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий раздела – 34.

USE OF ENGLISH

Время на выполнение заданий раздела - 25 минут.

После окончания выполнения заданий раздела необходимо напомнить участникам о переносе ответов в Лист ответов (5 мин.).

Каждый правильный ответ – 1 балл. Орфографическая ошибка – минус 0,5 балла. Максимальное количество баллов за выполнение заданий раздела – 33.

WRITING

Время на выполнение заданий раздела - 20 минут.

Перед выполнением задания необходимо обратить внимание участников на внимательное прочтение задания. Участникам предлагается написать электронное письмо другу с приглашением на праздник. Следует обратить внимание участников на логичность и связность изложения, на то, что каждый из четырех заданных пунктов, должен быть описан в письме, на правильное оформление письма, соблюдение неофициального стиля. Следует предупредить участников, что будут учитываться лексические, грамматические и орфографические ошибки, однако основное внимание следует уделить содержанию.

При проверке необходимо руководствоваться критериями оценивания, предложенными Центральной методической комиссией (г. Москва). В оценке «Содержание» необходимо учесть, что при наличии всех 4 пунктов в письме ставится максимальный балл за «Содержание». При отсутствии всех 4 пунктов или за отказ от написания работы ставится – 0 баллов за всю работу. В критерии «Организация» учитываются следующие пункты: а) логичность построения, б) деление на абзацы, в) отсутствие тавтологии (повторов). В критерии «Лексика» учитывается словарный запас, отсутствие / наличие лексических ошибок. В критерии «Грамматика» учитывается правильное использование грамматических конструкций. В критерии «Орфография, пунктуация» учитывается правильность написания.

Максимальный балл за конкурс письменной речи – 13.

WRITING

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Содержание (максимум 4 балла)	Организация (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика(максимум 3 балла)	Орфография/пунктуация(максимум 1 балл)
4 балла Коммуникативная задача полностью выполнена – написано письмо по теме, учтены все 4 заданные параметра. Объем работы либо				

соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 20% (в сторону увеличения).				
3 балла Коммуникативная задача выполнена частично –составленный текст является письмом, один параметр не раскрыт, остальные раскрыты полностью. Объем менее 80% от заданного. Или: Объем превышает заданный более чем на 20%.		3 балла Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для написания личного письма по заданной теме. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.	3 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления.	
2 балла Коммуникативная задача в целом выполнена, письмо написано, но не раскрыты 2 заданных параметра. Или: Объем менее 70% от заданного.	2 балла Участник демонстрирует умение писать личное письмо. Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции, стиля, логики.	2 балла Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для написания текста. В работе имеются 1-2 незначительные лексические ошибки.	2 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 1-2 незначительные грамматические ошибки.	
1 балл Коммуникативная задача выполнена частично. В содержании письма не раскрыты 3 параметра. Имеется излишняя информация (не по теме). Или: Объем работы менее 60% от заданного.	1 балл В целом текст имеет четкую структуру. Допущены незначительные нарушения структуры, логики или связности текста.	1 балл Имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста. Или: в тексте присутствуют несколько (3-5) незначительных лексических ошибок.	1 балл В тексте присутствуют несколько (3-5) незначительных грамматических и/или синтаксических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.	1 балл Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления. Однако, допускаются 1-2 орфографические и/или пунктуационные ошибки, которые не затрудняют общего понимания текста.
0 баллов Коммуникативная задача не выполнена. Содержание письма не отвечает заданным параметрам. Или: Объем менее 50%.	0 баллов Высказывание не логично, письмо не имеет отдельно выделенных строк и / или не поделено на абзацы (представляет собой слитных кусок текста).	0 баллов В тексте присутствует 6 и более ошибок лексического характера и понимание высказывания затруднено. Учащийся демонстрирует крайне ограниченный лексический запас.	0 баллов В тексте присутствует 6 и более грамматических ошибок и понимание высказывания затруднено.	0 баллов В тексте присутствует 3 и более орфографические и пунктуационные ошибки.

SPEAKING

Время, отводимое учащемуся на подготовку задания - 10 мин; на ответ – 2 минуты; на разминку – 1 минута. Общее время на одного участника – 13 минут.

Перед выполнением задания необходимо обратить внимание участников на внимательное прочтение задания. Участникам предлагается, во-первых, описать одну из трех предложенных картинок, объединенных темой *Places of interest in Russia*, во-вторых, убедить англоязычного друга посетить именно выбранную участником площадь (в Москве, Санкт-Петербурге или Вологде). Следует обратить внимание участников на логичность и связность изложения.

На этапе после истечения времени на подготовку и непосредственно перед монологическим высказыванием следует провести с участником речевую разминку, задав ему/ей 1-3 дежурных вопроса в целях создания

непринужденной дружественной атмосфере и раскрепощения участника. Разминка не записывается на диктофон и не оценивается.

Запись монологического высказывания участника записывается на диктофон или другой носитель. Следует предупредить участника о ведении аудиозаписи заранее.

При оценке 0 по критерию "Содержание" и за отказ от ответа выставляется общая оценка 0.

Максимальный балл за конкурс устной речи - 15 баллов.

Speaking

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Содержание (максимум 5 баллов)	Организация (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика(максимум 3 балла)	Фонетическое оформление речи (максимум 2 балла)
5 баллов Коммуникативная задача полностью выполнена: цель монологического высказывания успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (по всем 5 параметрам, указанным в задании, высказано минимум по 2 предложения). Участник высказывает интересные и оригинальные идеи.				
4 балла Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель сообщения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме (1 параметр не затронут или по 1-2 параметрам высказано по 1 идее – недостаточная аргументация)				
3 балла Коммуникативная задача выполнена частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме (2 заданных параметра не раскрыты и / или 2-3 параметра не имеют достаточной аргументации).		3 балла В речи участника нет лексических ошибок; словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.	3 балла В речи участника нет грамматических ошибок; речь участника богата разнообразными грамматическими конструкциями.	
2 балла Коммуникативная задача выполнена частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме (3 заданных параметра не раскрыты и / или 3-4 параметра не имеют достаточной аргументации).	2 балла Участник способен логично и связно описывать фотографию, аргументировать свой выбор, используя соответствующие средства логической связи	2 балла Имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания высказывания. Присутствуют 2-3 незначительные лексические ошибки.	2 балла В речи участника присутствуют 2-3 грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции базового уровня.	2 балла В речи участника нет фонетических ошибок.
1 балл Коммуникативная задача минимально выполнена: цель сообщения в целом не достигнута, тема раскрыта в минимальном объеме (один аспект раскрыт полно, остальные раскрыты не полно или отсутствуют); высказанные положения не аргументированы.	1 балл В целом участник способен описывать фотографию и выражать свое мнение. Однако имеются некоторые нарушения в	1 балл Ограниченный словарный запас участника затрудняет выполнение поставленной задачи. Присутствуют 4-5 лексических ошибок.	1 балл В речи участника присутствуют 4-5 грамматических ошибок, частично затрудняющих понимание монологического высказывания, или используются однообразные	1 балл Речь участника в целом понятна, участник допускает отдельные фонетические ошибки.

	логике построения высказывания, зачастую недостаточно используются средства логической связи.		грамматические конструкции базового уровня.	
0 баллов Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче.	0 баллов Участник не способен описывать фотографию и аргументировано высказывать свою точку зрения.	0 баллов Словарного запаса не хватает для сообщения в соответствии с заданием. Присутствуют 6 и более лексических ошибок.	0 баллов В речи участника присутствуют многочисленные грамматические ошибки (6 и более), затрудняющие понимание монологического высказывания.	0 баллов Понимание речи участника затруднено из-за большого количества фонетических ошибок.

9-11 классы

Продолжительность четырех письменных конкурсов - 120 минут.

Устный конкурс для 9-11 классов проводится в отдельный день. Общая продолжительность конкурса 10-11 минут на одного участника, включая разминку.

LISTENING

Время на выполнение заданий раздела - 30 минут. Время звучания аудиозаписи – 17,5 минут (текст записан 2 раза с паузой в 15 секунд). Разницу во времени в 12 минут следует распределить следующим образом: 5 минут отводятся для ознакомления со словами и выражениями из текста (задание 1) и на ознакомление с заданием 2 (через 5 минут включается аудиозапись), 7 минут после окончания аудиозаписи отводятся на выполнение заданий 3 и 4 и перенос ответов в листы ответов.

Перед прослушиванием участники знакомятся с заданиями, затем текст предъявляется дважды с интервалом в 15 секунд.

После окончания выполнения заданий раздела необходимо напомнить участникам о переносе ответов в Лист ответов (за 2 минуты до окончания испытания).

Каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий раздела – 16.

READING

Время на выполнение заданий раздела - 30 минут.

После окончания выполнения заданий раздела необходимо напомнить участникам о переносе ответов в Лист ответов (2 мин.).

Каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий раздела – 45.

USE OF ENGLISH

Время на выполнение заданий раздела - 30 минут.

После окончания выполнения заданий раздела необходимо напомнить участникам о переносе ответов в Лист ответов (5 мин.).

Каждый правильный ответ – 1 балл. Орфографическая ошибка – минус 0,5 балла. Максимальное количество баллов за выполнение заданий раздела – 44.

WRITING

Время на выполнение заданий раздела - 30 минут.

Перед выполнением задания необходимо обратить внимание участников на внимательное прочтение задания. Участникам предлагается написать сочинение-рассуждение о своей заветной цели. Следует обратить внимание участников на логичность и связность изложения, на то, что каждый из пяти заданных пунктов, должен быть описан в работе. Следует предупредить участников, что будут учитываться лексические, грамматические и орфографические ошибки, однако основное внимание следует уделять содержанию.

При проверке необходимо руководствоваться критериями оценивания, предложенными Центральной методической комиссией (г. Москва). В оценке «Содержание» необходимо учесть, что при наличии всех 5 пунктов в сочинении-рассуждении ставится максимальный балл за «Содержание». При отсутствии всех 5 пунктов или за отказ от написания работы ставится – 0 баллов за всю работу. В критерии «Организация» учитываются следующие пункты: а) логичность построения, б) деление на абзацы, в) отсутствие тавтологии (повторов). В критерии «Лексика» учитывается словарный запас, отсутствие / наличие лексических ошибок. В критерии «Грамматика» учитывается правильное использование грамматических конструкций. В критерии «Орфография, пунктуация» учитывается правильность написания.

Максимальный балл за конкурс письменной речи – 15.

WRITING

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Содержание (максимум 5 баллов)	Организация (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика(максимум 3 балла)	Орфография, пунктуация (максимум 2 балла)
5 баллов Коммуникативная задача полностью выполнена – написано сочинение-рассуждение по теме, учтены все 5 заданных параметра. Объем работы либо соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 20% (в сторону увеличения).				
4 балла Коммуникативная задача выполнена частично–составленный текст является примером сочинения-рассуждения; один параметр не раскрыт, остальные 4 раскрыты полностью. Объем менее 80% от заданного. Или: Объем превышает заданный более чем на 20%.				
3 балла Коммуникативная задача в целом выполнена, сочинение написано, но не раскрыты 2 заданных параметра. Или: Объем менее 70% от заданного.		3 балла Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для написания сочинения-рассуждения по заданной теме. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.	3 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления	
2 балла Коммуникативная задача выполнена частично. В содержание сочинения не раскрыты 3 параметра. Имеется излишняя информация (не по теме). Или: Объем работы менее 60% от заданного.	2 балла Участник демонстрирует умение написать логичный аргументированный текст. Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции, логики деления на абзацы.	2 балла Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для написания связного текста. В работе имеются 1-2 незначительные лексические ошибки.	2 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 1-2 незначительные грамматические ошибки.	2 балла Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления.
1 балл Коммуникативная задача в основном не выполнена. Содержание текста не отвечает заданным параметрам, затронут только один параметр, но раскрыт не полностью. Или: Объем менее 50%.	1 балл В целом текст имеет четкую структуру. Допущены незначительные нарушения структуры, логики или связности текста.	1 балл Имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста. Или: в тексте присутствуют несколько (3-5) незначительных лексических ошибок.	1 балл В тексте присутствуют несколько (3-5) грамматических и/или синтаксических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.	1 балл В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (1-3), которые не затрудняют общего понимания текста.
0 баллов	0 баллов	0 баллов	0 баллов	0 баллов

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание работы не отвечает заданным параметрам. Сочинение-рассуждение о своей цели явно не получилось. Или: Объем менее 40%.	Высказывание не логично, текст не поделен на абзацы в соответствии с указанными в задании параметрами.	В тексте присутствует 6 и более ошибок лексического характера и понимание высказывания затруднено. Учащийся демонстрирует крайне ограниченный лексический запас.	В тексте присутствует 6 и более грамматических ошибок и понимание высказывания затруднено.	В тексте присутствует 4 и более орфографических и пунктуационных ошибок.
--	--	--	--	--

SPEAKING

Время, отводимое учащемуся на подготовку задания - 5 минут; на ответ - 2 минуты; на ответы на вопросы собеседника - 2 минуты, на разминку - 1 минута. Общее время на одного участника - 10 минут.

Перед выполнением задания необходимо обратить внимание участников на внимательное прочтение задания. Участнику предлагается, во-первых, описать предложенную картинку, попробовав себя в роли репортера, ведущего репортаж в прямом эфире с места событий и затем ответить на 2 вопроса собеседника. Во-вторых, участник должен внимательно выслушать монолог-репортаж своего партнера, для того, чтобы задать два вопроса, для выяснения дополнительной информации об описываемом событии. Следует обратить внимание участников на логичность и связность изложения.

На этапе после истечения времени на подготовку и непосредственно перед выступлением участника №1 следует провести с участниками речевую разминку, задав ему/ей 1-3 дежурных вопроса в целях создания непринужденной дружественной атмосферы и раскрепощения участников. Разминка не записывается на диктофон и не оценивается.

Запись высказываний участников записывается на диктофон или другой носитель. Следует предупредить участников о ведении аудиозаписи заранее.

При оценке 0 по критерию "Содержание" и за отказ от ответа выставляется общая оценка 0.

Максимальный балл за конкурс устной речи - 15 баллов.

Speaking

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Содержание (максимум 7 баллов)	Организация (максимум 1 балл)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика(максимум 3 балла)	Фонетическое оформление речи (максимум 1 балл)
7 баллов Коммуникативная задача полностью выполнена: цель монологического высказывания успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (по всем 7 параметрам, указанным в задании). Участник высказывает интересные и оригинальные идеи. Даны полные ответы на 2 дополнительных вопроса. Два вопроса на извлечение дополнительной информации заданы.				
6 баллов Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель сообщения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме (1 параметр не затронут). Ответы на 2 вопроса даны. Два вопроса заданы.				
5 баллов Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель сообщения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме (2 параметра не затронуты).				

Ответы на 2 вопроса даны, но недостаточно аргументированы и / или ответ на 1 вопрос повторяет уже высказанную информацию. Заданы 2 вопроса, но 1 вопрос повторяет информацию, высказанную собеседником				
4 балла Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель сообщения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме (3 параметра не затронуты). Ответ на 1 вопрос дан. Задан 1 вопрос.				
3 балла Коммуникативная задача выполнена частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме (4 заданные параметра не раскрыты). Ответ на 1 вопрос дан. Задан 1 вопрос.		3 балла В речи участника нет лексических ошибок; словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.	3 балла В речи участника нет грамматических ошибок; речь участника богата разнообразными грамматическими конструкциями.	
2 балла Коммуникативная задача выполнена частично: цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме (5 заданных параметров не раскрыты). Ответ на 1 вопрос дан и / или 1 вопрос задан.		2 балла Имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания высказывания. Присутствуют 2-3 незначительные лексические ошибки.	2 балла В речи участника присутствуют 2-3 грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции базового уровня.	
1 балл Коммуникативная задача минимально выполнена: цель сообщения в целом не достигнута, тема раскрыта в минимальном объеме (один аспект раскрыт полно, остальные раскрыты не полно или отсутствуют). Диалогическая часть задания (вопросы-ответы) не состоялась.	1 балл Участник способен логично и связно описывать фотографию в рамках предложенной ситуации, используя соответствующие средства логической связи. Однако допустимы 1-2 нарушения в логике построения высказывания и / или 1-2 ошибки в использовании средств логической связи.	1 балл Ограниченнный словарный запас участника затрудняет выполнение поставленной задачи. Присутствуют 4-5 лексических ошибок.	1 балл В речи участника присутствуют 4-5 грамматических ошибок, частично затрудняющих понимание монологического высказывания, или используются однообразные грамматические конструкции базового уровня.	1 балл В речи участника нет фонетических ошибок. Однако, допускается 1-2 фонетические ошибки.
0 баллов Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной	0 баллов Участник не способен логично описывать	0 баллов Словарного запаса не хватает для сообщения в соответствии с	0 баллов В речи участника присутствуют многочисленные грамматические	0 баллов Понимание речи участника затруднено из-за большого

задаче.	фотографию в рамках предложенной ситуации и вступать в диалог с партнером.	заданием. Присутствуют 6 и более лексических ошибок.	ошибки (6 и более), затрудняющие понимание монологического высказывания.	количества фонетических ошибок (более 3).
---------	--	--	--	---

Настоящие требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку составлены на основе:

- Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 №1252 с последующими изменениями от 17 марта 2015 г.;

- приказа Департамента образования Вологодской области «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Вологодской области в 2018-2019 учебном году»

- Методических рекомендаций по проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2018-2019 учебном году.

Общие положения.

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2018-2019 учебном году составлены в соответствии с рекомендациями, подготовленными Центральной предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников муниципальный этап олимпиады проводится по пяти конкурсам:

- конкурс понимания устной речи (Listening)
- конкурс понимания письменной речи (Reading)
- лексико-грамматический тест (Use of English)
- конкурс письменной речи (Writing)
- конкурс устной речи (Speaking).

Муниципальный этап проводится в возрастных параллелях 7,8, 9, 10 и 11 классов.

Задания для муниципального этапа разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями, формируемыми органами управления образованием субъекта Российской Федерации, и являются общими для всего субъекта РФ. Продолжительность четырех письменных конкурсов для 7-8 классов - 90 минут. Продолжительность четырех письменных конкурсов для 9-11 классов - 120 минут. Устный конкурс проводится в отдельный день. Общая продолжительность конкурса зависит от количества участников. Выполнение заданий устного конкурса одним участником (включая подготовку к ответу и ответ участника) для 7-8 классов – 13 минут, для 9-11 классов – 15 минут. Время ожидания не должно превышать 2 часа.

Порядок проведения олимпиады

Для проведения письменных конкурсов требуются аудитории для рассадки участников.

Участники должны сидеть по одному за столом и находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика.

Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

Для проведения лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков.

Участники выполняют задания черными гелевыми ручками, так как в дальнейшем работы участников сканируются.

Для проведения конкурса устной речи необходимо обеспечить аудио или видеозапись ответов участников.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады:

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плейеры, планшеты и любые другие технические средства. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

Во время работы над заданиями участник Олимпиады имеет право:

1. Обращаться с вопросами по поводу условий задач, приглашая к себе наблюдателя поднятием руки.

2. Принимать продукты питания (вода, шоколад)

3. Временно покидать аудиторию в сопровождении наблюдателя, оставляя в аудитории свою тетрадь.

Во время работы над заданиями участнику запрещается:

1. Пользоваться мобильным телефоном (в любой его функции).
2. Пользоваться какими-либо источниками информации.
3. Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме наблюдателя, членов оргкомитета и жюри.
4. Производить записи на собственную бумагу, не выданную оргкомитетом.
5. Запрещается одновременный выход из аудитории двух и более участников.

В случае нарушения перечисленных правил участник может быть отстранен по решению оргкомитета от продолжения участия в олимпиадных состязаниях с аннулированием результата.

При проведении Олимпиады сопровождающие участников лица не имеют право подходить к аудиториям, где работают участники, до окончания этапа во всех аудиториях.

Участники, досрочно сдавшие свои работы, могут пройти к сопровождающим, но не могут возвращаться к аудиториям. По окончании работы все участники покидают аудиторию, оставляя в ней материалы с решениями.

После завершения работы участников они переходят вместе с сопровождающими в конференц-зал или большую аудиторию, где проводится заключительное собрание. Перед ними может выступить член оргкомитета и жюри с кратким разбором заданий.

Отдельное помещение для жюри должно быть предоставлено оргкомитетом на весь день проведения Олимпиады, при надобности – и на следующий день. Члены жюри должны прибыть на место проведения Олимпиады не позднее, чем через 2 часа после начала работы участников. Председатель жюри (или его заместитель) должен прибыть к началу этапа и периодически обходить аудитории, отвечая на вопросы участников по условию задач.

Процедура оценивания решений и подведения итогов.

Участники муниципального этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями муниципального этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 50% от максимально возможных. В случае, когда победители не определены, на муниципальном этапе Олимпиады определяются только призеры. Призерами муниципального этапа Олимпиады в пределах установленной квоты победителей и призеров признаются все участники муниципального этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями имеющие результат не ниже установленного. В случае, когда у участника муниципального этапа Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим с ним равное количество баллов, определяется жюри муниципального этапа олимпиады.

Список победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады утверждается организатором муниципального этапа Олимпиады. Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады награждаются дипломами.

Процедура разбора заданий.

Разбор решений задач проводится сразу после окончания Олимпиады. Основная цель этой процедуры – объяснить участникам Олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий на турах, возможные способы выполнения заданий, а также продемонстрировать их применение на конкретном задании. В процессе проведения разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к жюри по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников.

Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий

1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Заявление на апелляцию принимаются в день проведения олимпиады после объявления итогов Олимпиады.

2. Для проведения апелляции оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек).

3. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией.

4. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри в установленной форме.

5. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность. Апелляция проходит с использованием видеофиксации.

6. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки в баллах.

7. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

8. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

9. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

10. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

11. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

12. Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- протоколы заседания апелляционной комиссии, которые хранятся в органе исполнительной власти местного самоуправления в сфере образования в течение 1 года.

13. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются жюри с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

**Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников по астрономии
в Вологодской области в 2018-2019 учебном году**

Настоящие требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии составлены на основе:

- Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 №1252 с последующими изменениями от 17 марта 2015 г.;
- приказа Департамента образования Вологодской области «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Вологодской области в 2018-2019 учебном году»
- Методических рекомендаций по проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии в 2018-2019 учебном году.

Общие положения.

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии в 2018-2019 учебном году составлены в соответствии с рекомендациями, подготовленными Центральной предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по астрономии.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии проводится в один тур. В Олимпиаде принимают участие школьники, выступавшие на школьном этапе в параллелях 7,8, 9, 10, 11 классов и набравшие там количество баллов, не менее установленного организатором олимпиады для отбора на муниципальный этап. В нем также принимают участие победители и призеры муниципального этапа прошлого года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования.

Муниципальный этап проводится в возрастных параллелях 7,8, 9, 10 и 11 классов.

Участники, выступавшие на школьном этапе в более старшей параллели по отношению к своему классу обучения, продолжают выступать в этой параллели и на муниципальном этапе. Участники, не выступавшие на школьном этапе, но имеющие право выступать на муниципальном этапе как победители или призеры муниципального этапа прошлого года, имеют право выступать в более старшей параллели, но должны быть предупреждены, что будут выступать только в этой параллели и на последующих этапах.

Для каждой возрастной параллели (отдельно) участникам предлагается по 6 заданий. Часть заданий может быть общей для нескольких возрастных параллелей, однако конкурс и подведение итогов должны быть отдельными. Задания для муниципального этапа разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями, формируемыми органами управления образованием субъекта Российской Федерации, и являются общими для всего субъекта РФ. **На решение заданий муниципального этапа олимпиады по астрономии школьникам отводится 7 и 8 классы – 2 час, 9,10,11 классы -3 часа.**

Порядок проведения олимпиады

Участники Олимпиады и сопровождающие их лица (при необходимости) должны быть предупреждены о необходимости прибыть на место проведения не менее чем за 15 минут до его начала. Они приглашаются на предварительное собрание, на котором оглашаются правила проведения Олимпиады, представляется состав оргкомитета и жюри. После этого участники Олимпиады распределяются по аудиториям. Для проведения Олимпиады организационный комитет предоставляет аудитории в количестве, определяемом числом участников Олимпиады. В каждой аудитории должны находиться не более 15 участников, каждый из которых должен сидеть за отдельной партой. Вне зависимости от их количества, участники Олимпиады по каждой возрастной группе должны находиться в разных аудиториях. Каждый участник обеспечивается пустой тетрадью со штампом организационного комитета. В каждой аудитории также должны быть запасные канцелярские принадлежности и калькулятор. В течение всего тура Олимпиады в каждой аудитории находится наблюдатель, назначаемый организационным комитетом. Перед началом работы участники Олимпиады пишут на обложке тетради свою фамилию, имя и отчество, номер класса и школы, населенный пункт. По окончании организационной части участникам **выдаются листы с заданиями и справочные материалы**. Наблюдатель отмечает время выдачи заданий. Участники начинают выполнять задания со второй страницы тетради, оставляя первую страницу чистой. По желанию участника он может использовать несколько последних страниц тетради под черновик, сделав на них соответствующую пометку. При нехватке места в тетради наблюдатель выдает участнику дополнительную тетрадь. По окончании работы вторая тетрадь вкладывается в первую.

Во время работы над заданиями **участник Олимпиады имеет право:**

1. Пользоваться любыми своими канцелярскими принадлежностями наряду с выданными оргкомитетом.
2. Пользоваться собственным непрограммируемым калькулятором, а также просить наблюдателя временно предоставить ему калькулятор.
3. Обращаться с вопросами по поводу условий задач, приглашая к себе наблюдателя поднятием руки.
4. Принимать продукты питания.
5. Временно покидать аудиторию в сопровождении наблюдателя, оставляя в аудитории свою тетрадь.
6. Пользоваться листами со справочной информацией, выдаваемой участникам вместе с условиями заданий.

Во время работы над заданиями **участнику запрещается:**

1. Пользоваться мобильным телефоном (в любой его функции).
2. Пользоваться программируемым калькулятором или переносным компьютером.

3. Пользоваться какими-либо источниками информации, за исключением листов со справочной информацией, раздаваемых оргкомитетом перед туром.

4. Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме наблюдателя, членов оргкомитета и жюри.

5. Производить записи на собственную бумагу, не выданную оргкомитетом.

6. Запрещается одновременный выход из аудитории двух и более участников.

В случае нарушения перечисленных правил участник может быть отстранен по решению оргкомитета от продолжения участия в олимпиадных состязаниях с аннулированием результата.

При проведении Олимпиады **сопровождающие участников лица не имеют право** подходить к аудиториям, где работают участники, до окончания этапа во всех аудиториях.

Участники, досрочно сдавшие свои работы, могут пройти к сопровождающим, но не могут возвращаться к аудиториям. По окончании работы все участники покидают аудиторию, оставляя в ней тетради с решениями.

После завершения работы участников они переходят вместе с сопровождающими в конференц-зал или большую аудиторию, где проводится заключительное собрание. Перед ними может выступить член оргкомитета и жюри с кратким разбором заданий.

Отдельное помещение для жюри должно быть предоставлено оргкомитетом на весь день проведения Олимпиады, при надобности – и на следующий день. Члены жюри должны прибыть на место проведения Олимпиады не позднее, чем через 2 часа после начала работы участников. Председатель жюри (или его заместитель) должен прибыть к началу этапа и периодически обходить аудитории, отвечая на вопросы участников по условию задач.

Процедура оценивания решений и подведения итогов.

Численность жюри должна быть не менее 1/10 от общего количества участников.

Решение каждого задания оценивается по 8-балльной системе (от 0 до 8 баллов).

Большая часть из этих 8 баллов (не менее 4-5) выставляется за правильное понимание участником Олимпиады сути предоставленного вопроса и выбор пути решения. Оставшиеся баллы выставляются за правильность расчетов, аккуратную и полную подачу ответа. Максимальная оценка за каждое задание одинакова и не зависит от темы, освещаемой в задании, и категории сложности. Таким образом, достигается максимальная независимость результатов Олимпиады от конкретных предпочтений каждого школьника по темам в курсе астрономии и смежных дисциплин. Максимальная суммарная оценка составляет 48 баллов.

Шифрование и дешифрование работ муниципального этапа осуществляется представителем Оргкомитета, назначаемым председателем Оргкомитета или его заместителем. На обложке каждой тетради пишется соответствующий шифр, который дублируется на первой (белой) странице работы. После этого обложка тетради снимается. Все страницы работы, содержащие указание на авторство этой работы, при шифровке изымаются и проверке не подлежат. Дешифровка работ осуществляется после окончания проверки и определения победителей и призеров Олимпиады по соответствующему классу.

Ранжированные списки участников составляются отдельно по каждой параллели.

В соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников определяются победители и призеры Олимпиады.

Участники муниципального этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями муниципального этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов **превышает 50% от максимально возможных**. В случае, когда победители не определены, на муниципальном этапе Олимпиады определяются только призеры. Призерами муниципального этапа Олимпиады в пределах установленной квоты победителей и призеров признаются все участники муниципального этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями имеющие результат не ниже 10-15 баллов. В случае, когда у участника муниципального этапа Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим с ним равное количество баллов, определяется жюри муниципального этапа олимпиады.

Список победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады утверждается организатором муниципального этапа Олимпиады. Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады награждаются дипломами.

Процедура разбора заданий.

Разбор решений задач проводится сразу после окончания Олимпиады. Основная цель этой процедуры – объяснить участникам Олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий на турах, возможные способы выполнения заданий, а также продемонстрировать их применение на конкретном задании. В процессе проведения разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к жюри по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников.

Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий

1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Заявление на апелляцию принимаются в день проведения олимпиады после объявления итогов Олимпиады.

2. Для проведения апелляции оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек).

3. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией.

4. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри в установленной форме.

5. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность. **Апелляция проходит с использованием видеоФиксации.**

6. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки в баллах.

7. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

8. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

9. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

10. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

11. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

12. Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;

• протоколы заседания апелляционной комиссии, которые хранятся в органе исполнительной власти местного самоуправления в сфере образования в течение 1 года.

13. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются жюри с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии в Вологодской области в 2018-2019 учебном году

Введение

Требования составлены на основе нормативной базы, включающей:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» с последующими изменениями от 17 марта 2015 г. п. 59.

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1230 «О методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников».

Приказ Департамента образования Вологодской области от 1 октября 2018 г. № 2315 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Вологодской области в 2018-2019 учебном году».

При разработке требований использовано методическое пособие, подготовленное центральной предметно-методической комиссией: Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2018/2019 учебном году. – М., 2018.

Реквизиты составителя требований: Левашов Андрей Николаевич, старший преподаватель кафедры биологии и экологии; Институт математики, естественных и компьютерных наук ВоГУ.

Характеристика содержания муниципального этапа

Требования к участникам. В муниципальном этапе принимают участие обучающиеся 7-11 классов: участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призеры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о своем участии в олимпиаде, в срок не менее чем за 10 рабочих дней до начала муниципального этапа олимпиады в письменной форме подтверждает ознакомление с настоящим Порядком и предоставляет организатору муниципального этапа олимпиады согласие на публикацию олимпиадной работы своего несовершеннолетнего ребенка, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". (п. 14 в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.03.2015 N 249)

Сроки проведения – 20 ноября 2017 г. (Приложение 1 к приказу Департамента образования Вологодской области от 21.09.2017 года № 3152).

Комплектование заданий (по параллелям). Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональной предметно-методической комиссией заданиям. Созданы пакеты методических материалов для 7, 8, 9, 10, 11 классов, в каждый из которых входят: комплекты заданий; пустые бланки ответов на задания (матрицы); ответы. Организатор олимпиады обеспечивает хранение олимпиадных заданий, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

Количество туров. Муниципальный этап олимпиады проводится организаторами в один теоретический тур.

Длительность проведения тура составляет 3 астрономических часа (180 минут).

Внутреннее содержание олимпиадных заданий. В основе содержания олимпиадных заданий муниципального этап должны лежать образовательные программы основного общего и среднего общего образования, разработанные на основании действующих нормативных документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, на базе которых обучаются участники олимпиады. Содержание олимпиадных заданий должно проверять не только предметные знания школьников по биологии, но и их умение решать различные прикладные биологические задачи в т.ч. на метапредметном уровне.

В содержание заданий муниципального этапа по каждой параллели включены задания, охватывающие блоки содержания не только по темам, изучаемым в данном классе, но и блоки содержания из предыдущих классов. Распределение основных блоков содержания по классам представлено в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Блоки содержания	Класс
1	Признаки живых организмов	6
2	Царство бактерий	7
3	Царство грибов	7
4	Царство растений	7
5	Царство животных	7
6	Человек	8
7	Система органического мира	9
8	Организм и окружающая среда. Экология	9
9	Цитология	9
10	Биология как наука. Методы научного познания	10
11	Многообразие и эволюция живой природы	10
12	Микробиология и биотехнология	10
13	Биология клетки. Биохимия	11
14	Молекулярная биология. Генетика	11

Согласно рекомендациям центральной методической комиссии, все задания составлены в тестовой форме закрытого типа, что повышает объективность оценивания конкурсантов и позволяет охватить больший объем контролируемых элементов знаний.

В предыдущие годы в комплект заданий дополнительно включался вопрос открытого типа. По мнению муниципальных методических комиссий, это задание вызывало наибольшее затруднения у школьников, что снижало итоговый рейтинг конкурсантов. Решением региональной методической комиссии открытый вопрос исключен из комплекта заданий.

Количество заданий для муниципального этапа, исходя из длительности тура в 3 астрономических часа (180 минут), представлено в таблице 2.

Таблица 2

Комплект	Часть I	Часть II	Часть III	Часть IV
7 класс	27	5	5	2
8 класс	33	5	10	2
9 класс	40	10	15	4
10 класс	50	10	20	5
11 класс	60	15	25	6

В части I предлагаются тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырех возможных.

В части II предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора.

В части III предлагаются тестовые задания в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. В матрице ответов учащиеся должны указать вариант ответа «да» или «нет».

В части IV предлагаются тестовые задания, требующие установления соответствия.

Общие принципы разработки заданий (соответствие целям олимпиады):

задания необходимо готовить в тестовой форме закрытого типа, что повышает объективность оценивания конкурсантов и позволяет охватить больший объем контролируемых элементов знаний;

задания следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по биологии;

форма заданий должна быть такой, чтобы на решение каждого участника тратил минимальное время;

задания должны быть написаны понятно, доходчиво и лаконично и иметь однозначные решения (ответы);

в закрытых тестовых заданиях для маскировки верного ответа должны быть использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область «Биология»;

задания следует разнообразить по форме и содержанию, однако задания в блоке желательно группировать по типам;

- в заданиях следует использовать фактический материал местного, регионального, национального и глобального уровней.

3. Перечень материально-технического обеспечения муниципального этапа олимпиады школьников по биологии

Для проведения олимпиады на муниципальном этапе, необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников. Для каждой параллели готовится отдельная аудитория (класс).

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест.

В целях обеспечения безопасности участников во время проведения конкурсных мероприятий должен быть организован пункт скорой медицинской помощи, оборудованный соответствующими средствами ее оказания.

Для работы жюри необходимо подготовить помещение, оснащенное техническими средствами и канцелярскими принадлежностями: компьютер, принтер, копир, 4-5 пачек бумаги, ручки (красные из расчета на каждого члена жюри + 20% сверху), карандаши простые (из расчета на каждого члена жюри + 20% сверху), ножницы,

степлер и скрепки к нему (10 упаковок), антистеплер, клеящий карандаш, широкий скотч. Для своевременного информирования участников оргкомитету необходимо предусмотреть организацию работы Интернет-сайта.

Описание процедуры регистрации участников олимпиады.

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

При регистрации представители Оргкомитета проверяют правомочность участия в Олимпиаде прибывших обучающихся и достоверность имеющейся в распоряжении Оргкомитета информации о них.

Документами, подтверждающими правомочность участия обучающихся в Олимпиаде, являются: паспорт или свидетельство о рождении обучающегося; страховой медицинский полис (оригинал); медицинская справка на каждого участника с отметкой врача о допуске к участию.

Описание процедуры проведения теоретического тура олимпиады по биологии.

Перед непосредственным проведением олимпиады представители организатора олимпиады проводят краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде (продолжительности олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады), а так же инструктаж по технике безопасности. Затем конкурсантам расходятся по классам.

Для осуществления контроля за выполнением заданий организуется дежурство учителей (кроме учителей биологии). В месте проведения олимпиады вправе присутствовать представители организатора олимпиады, оргкомитетов и жюри муниципального этапа олимпиады, должностные лица Минобрнауки России, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Минобрнауки России.

Момент вскрытия пакетов с заданиями должен быть зафиксирован протоколом в присутствии представителей оргкомитета муниципального этапа олимпиады по биологии и членов жюри.

Олимпиада должна проходить в доброжелательной и максимально комфортной обстановке. Всем участникам должны быть созданы равные условия. Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Рабочее место должно соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. План рассадки участников муниципального этапа готовят оргкомитет, исключая возможность того, чтобы рядом оказались участники из одного образовательного учреждения. Списки участников олимпиады передаются жюри.

Во время проведения олимпиады участники олимпиады должны соблюдать действующий Порядок и требования, утвержденные организатором соответствующего этапа олимпиады, должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады, не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Участники могут взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета), прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.

Перед началом работы школьникам выдаются титульный лист, прочно скрепленный с бланком ответов на задания (матрицей). Школьники заполняют титульный лист. Организатор проверяет правильность заполнения титульных листов, выдает комплекты заданий и записывает на доске время начала и окончания тура в данной аудитории.

Перед выполнением заданий с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о технической стороне выполнения заданий. Школьники могут выполнять задания в любой последовательности. Выбранные варианты ответов печатными буквами вносятся в матрицу. Исправления в матрице недопустимы. Рекомендуется предоставить участникам Олимпиады черновик (1 лист формата А4). Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания тура за полчаса, за 15 минут и за 5 минут.

Во время выполнения заданий участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Время ухода и возвращения учащегося должно быть записано на оборотной стороне листа ответов. Школьник может сдать работу досрочно, после чего он должен незамедлительно покинуть место проведения тура.

В случае если участником будут допущены нарушения, организаторы олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

По истечении времени выполнения заданий работы школьников сдаются представителю конкретного организатора олимпиады.

Для кодирования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждый класс (возрастную параллель).

На титульном листе пишется соответствующий код, указывающий № класса и № работы (например, 9-11, 10-15, 11-04). Код дублируется на прикрепленном бланке ответов (матрице). После этого титульные листы снимаются и сдаются (отдельно для каждого класса) председателю комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ. Для показа работ комиссия декодирует работы.

Работа по кодированию, проверке и процедуре внесения баллов в компьютер организованы так, что полная информация о рейтинге каждого участника муниципального этапа олимпиады доступна только членам комиссии.

Критерии и методы оценивания выполненных олимпиадных заданий.

За объективную проверку олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, отвечает жюри. Председатель предметного жюри принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады. Жюри оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий.

В тестовых заданиях частей I и III за каждый правильный ответ участник получает по 1 баллу. В тестовых заданиях части II за каждый правильный ответ участник получает по 2 балла. В тестовых заданиях части IV конкурсантам необходимо заполнить матрицы в соответствии с требованиями, описанными в условиях. За каждое правильно выбранное соответствие участник получает по 1 баллу. Максимальное количество баллов, которое можно набрать представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Комплект	Максимальное количество баллов				
	Часть I	Часть II	Часть III	Часть IV	Всего
7 класс	27	10	5	15	57
8 класс	33	10	10	15	68
9 класс	40	20	15	34	109
10 класс	50	20	20	45	135
11 класс	60	30	25	51	166

Председатель предметного жюри передает проверенные работы организаторам, которые проводят дешифровку работ. По результатам конкурсных работ по каждой параллели (7, 8, 9, 10 и 11 классы) выстраивается предварительный итоговый рейтинг конкурсантов, определяемый по сумме набранных баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

Данный рейтинг является основанием для дальнейшей работы жюри по определению победителей и призеров регионального этапа. Пример заполнения отражен в таблице 4.

Таблица 4.

Сводная ведомость результатов муниципального этапа

Всероссийской олимпиады по биологии

Район (город) , класс , 2018-19 уч. год

№ п/п	Код работы	ФИО	Образовательное учреждение (по уставу)	Часть 1	Часть 2	Часть 3	Часть 4	Сумма баллов	Рейтинг	Статус участника
1	8-05	Иванов Иван Иванович	МОУ СОШ №	29	16	16	16	77	1	победитель
2	8-25	Петров Петр Петрович	МОУ "Лицей"	19	20	9	9	57	2	призер
3	8-14	Сидоров Сидор Сидорович	МОУ «Гимназия»	10	8	5	5	28	3	участник

Перед разбором заданий конкурсанты знакомятся с результатами проверки (без подведения рейтинга и статусов участников). После этого конкурсантам выдается лист с ответами и проводится разбор заданий.

В процессе проведения разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к жюри по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников.

Описание процедуры показа олимпиадных работ и рассмотрения апелляций участников олимпиады.

Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создается апелляционная комиссия (не менее трех человек). Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады. Апелляция подается в предметный оргкомитет муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ. Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки на имя председателя жюри.

Апелляция проходит в очной форме. Присутствие сопровождающих лиц не допускается. Показ работ и рассмотрение апелляции проводится в доброжелательной обстановке, с использованием видеоФиксации. Участнику олимпиады должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы и основанием для этого снижения объявлять недочёты, найденные во время апелляции. Такие недочёты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.

Изготовление копий работ для участников не допускается.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- апелляцию отклонить и сохранить выставленные баллы;
- апелляцию удовлетворить и изменить оценку в _____ баллов на _____ баллов.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Информация об итогах апелляции (в виде протоколов) передаётся комиссией в предметный Оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников муниципального этапа олимпиады. Изменённые данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призёров завершённого этапа олимпиады.

Описание процедуры подведения итогов.

Участники муниципального этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями соответствующего этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимальных возможных баллов.

В случае если победители не определены, на школьном и муниципальном этапах олимпиады определяются только призёры. Количество призёров олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор этапа более высокого уровня.

Призёрами этапа олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники этапа олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае если у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призёра, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется следующим образом:

- все участники признаются призёрами, если набранные ими баллы составляют больше половины максимальных возможных;
- все участники не признаются призёрами, если набранные ими баллы не превышают половины максимальных возможных.

В заключение подводятся итоги этапа олимпиады по биологии, проходит оглашение имён победителей и награждение их в торжественной обстановке. Список победителей и призеров этапа олимпиады утверждается организатором этапа олимпиады. Победители и призёры награждаются дипломами.

Победители и призёры муниципального этапа допускаются к очередному региональному этапу олимпиады.

Жюри и оргкомитет обобщают опыт проведения этапа олимпиады, представляют региональным органам отчёт об итогах, составляют рейтинг работ.

Литература

1. Учебники биологии, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год (приказ Минобрнауки № 253 от 31.03.2014 г.).

2. Биологические олимпиады школьников. Вопросы и ответы: методическое пособие. Под ред. В.В. Пасечника.–М.: Мнемозина, 2012.

3. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 1 под. Ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2008.

4. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 2 под. Ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2011.

5. Биология. Международная олимпиада. Серия 5 колец. Ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2009.

Интернет-ресурсы

1. Задания всероссийской олимпиады школьников по биологии прошлых лет, а также методические рекомендации по их проверке и оценке публикуются в разделе «Биология» портала www.rosolymp.ru.

2. Официальный сайт Международной биологической олимпиады www.ibo-info.org.

3. Раздел сайта издательства «Дрофа», посвященный вопросам подготовки к олимпиадам – <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/other/>.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в Вологодской области в 2018-2019 учебном году

Введение

Требования составлены на основе нормативной базы, включающей:

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» с последующими изменениями от 17 ноября 2016 г.

приказ Департамента образования Вологодской области от 01.10.2018 № 2315 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Вологодской области в 2018-2019 учебном году».

При разработке требований использовано методическое пособие, подготовленное центральной предметно-методической комиссией «Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по географии в 2018/2019 учебном году». – М., 2018.

Реквизиты составителя требований: Баженова Оксана Владимировна, к.г.н., доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет».

Характеристика содержания муниципального этапа

Требования к участникам. В муниципальном этапе принимают участие обучающиеся 7-11 классов: участники школьного этапа Олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе Олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа Олимпиады; победители и призёры муниципального этапа Олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники муниципального этапа Олимпиады, выполнившие на школьном этапе задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение, выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о своем участии в Олимпиаде, в срок не менее чем за 10 рабочих дней до начала муниципального этапа Олимпиады в письменной форме подтверждает ознакомление с настоящим Порядком и предоставляет организатору муниципального этапа Олимпиады согласие на

публикацию олимпиадной работы своего несовершеннолетнего ребенка, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». (п. 14 в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.03.2015 N 249)

Сроки проведения – 7 ноября 2018 г. (приложение 1 к приказу Департамента образования Вологодской области от 01.10.2018 года № 2315).

Комплектование заданий (по параллелям). Муниципальный этап Олимпиады проводится по разработанным региональной предметно-методической комиссией заданиям. Созданы пакеты методических материалов для 7, 8, 9, 10-11 классов, в каждый из которых входят: комплекты заданий (в том числе карта для задания № 5, одинаковая для всех классов); листы ответов; ответы. Организатор Олимпиады обеспечивает хранение олимпиадных заданий, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

Количество туров. Муниципальный этап Олимпиады проводится организаторами в два тура. Первый тур – тестовый, второй тур – теоретический.

Длительность проведения тестового тура составляет 1 астрономический час, теоретического тура – 2 астрономических часа. Оба тура проводятся в один день. Между ними рекомендуется сделать перерыв 15 минут.

Внутреннее содержание олимпиадных заданий. Отбор содержания конкурсных заданий Олимпиады по географии осуществляется с учетом анализа результатов олимпиады предыдущего года. При формировании комплектов заданий Олимпиады также учитываются особенности структуры школьной программы. Комплекты заданий различаются по параллелям. При этом, набор теоретических задач Олимпиады для каждой параллели (7, 8, 9, 10-11 классов) сформирован по принципу «накопленного итога». Так, в комплект заданий для 7 класса, наряду с задачами по курсу «География материков и океанов», изучаемом в данном классе, включены задачи из программы 6 класса, а для 9 класса (тема «География России. Население и хозяйство») – из вариантов для 7, 8 классов и т.д. Поскольку изучение базового курса географии в основном заканчивается в 10 классе, то задания для 10 и 11 классов идентичны и охватывают темы всего школьного курса географии (как правило, наиболее сложные задачи из вариантов заданий для каждого класса).

Тестовый тур муниципального этапа Олимпиады проводится в письменной форме по параллелям. Задания тестового тура муниципального этапа Олимпиады составлены по принципу «накопленного итога», когда вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей.

Целью тестового тура муниципального этапа Олимпиады является проверка знания участниками географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии, а также знания географии своего родного края (включая особенности географии близлежащей местности, города и т.д.).

В задания тестового тура включены вопросы, для правильного ответа на которые требуется не только знание фактического материала школьного курса географии, но и умение рассуждать логически.

Всего в задания тестового тура муниципального этапа Олимпиады содержат 20 вопросов. На выполнение заданий тестового тура муниципального этапа Олимпиады отводится 1 астрономический час.

На выполнение заданий теоретического тура муниципального этапа Олимпиады рекомендуется отвести 2 астрономических часа.

Теоретический тур включает в себя задания, предусматривающие элементы научного творчества, и проводится в письменной форме. В комплект заданий теоретического тура муниципального этапа Олимпиады включено 5 задач. Тематика заданий подбирается с учетом принципа «накопленного итога».

Во время проведения муниципального этапа Олимпиады не допускается использование участниками географических атласов и иных источников информации. Все необходимые для решения заданий картографические материалы входят в комплект вопросов.

Количество заданий для муниципального этапа для всех параллелей в тестовом туре (часть I) 20, в теоретическом туре – 5. Задание № 5 является практическим и предполагает работу с картой.

Перечень материально-технического обеспечения муниципального этапа олимпиады школьников по географии

Материально-техническое обеспечение муниципального этапа Олимпиады включает:
помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;

помещение для проверки работ;
орттехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий. При распечатке заданий с фотографиями и карты к заданию 5 желательна цветная печать. Допускается черно-белая печать, фотографии и карта читаются;

листы ответов;
Карта для задания № 5 входит в комплект. Для всех классов карта идентична, желательна цветная печать, допускается черно-белая печать, масштаб 100% (ориентация альбомная). Недопустимо редактирование карты при печати!

Письменные принадлежности – линейку, угольник, транспортир, калькулятор, участники приносят с собой. Необходимо заблаговременно предупредить об этом участников муниципального этапа. Участникам разрешается делать пометки на карте при выполнении задания № 5.

Участникам муниципального этапа Олимпиады запрещено пользоваться во время выполнения заданий тетрадями, справочной литературой, учебниками, атласами, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

Для проведения олимпиады на муниципальном этапе, необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников. Для каждой параллели готовится отдельная аудитория (класс).

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест.

В целях обеспечения безопасности участников во время проведения конкурсных мероприятий должен быть организован пункт скорой медицинской помощи, оборудованный соответствующими средствами ее оказания.

Для работы жюри необходимо подготовить помещение, оснащенное техническими средствами и канцелярскими принадлежностями: компьютер, принтер, копир, 4-5 пачек бумаги, ручки (красные из расчета на каждого члена жюри + 20% сверху), карандаши простые (из расчета на каждого члена жюри + 20% сверху), ножницы, степлер и скрепки к нему (10 упаковок), антистеплер, kleящий карандаш, широкий скотч. Для своевременного информирования участников оргкомитету необходимо предусмотреть организацию работы Интернет-сайта.

Описание процедуры регистрации участников олимпиады.

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

При регистрации представители Оргкомитета проверяют правомочность участия в Олимпиаде прибывших обучающихся и достоверность имеющейся в распоряжении Оргкомитета информации о них.

Документами, подтверждающими правомочность участия обучающихся в Олимпиаде, являются: паспорт или свидетельство о рождении обучающегося; страховой медицинский полис (оригинал); медицинская справка на каждого участника с отметкой врача о допуске к участию.

Описание процедуры проведения теоретического тура олимпиады по географии

Перед непосредственным проведением Олимпиады представители организатора проводят краткий инструктаж участников о правилах участия в Олимпиаде (продолжительности Олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с Олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами Олимпиады), а так же инструктаж по технике безопасности. Затем конкурсанты расходятся по классам.

Для осуществления контроля за выполнением заданий организуется дежурство учителей (кроме учителей географии). В месте проведения олимпиады вправе присутствовать представители организатора Олимпиады, оргкомитетов и жюри муниципального этапа Олимпиады, должностные лица Минобрнауки России, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Минобрнауки России.

Момент вскрытия пакетов с заданиями должен быть зафиксирован протоколом в присутствии представителей оргкомитета муниципального этапа Олимпиады по географии и членов жюри.

Олимпиада должна проходить в доброжелательной и максимально комфортной обстановке. Всем участникам должны быть созданы равные условия. Участники Олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Рабочее место должно соответствовать действующим на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. План рассадки участников муниципального этапа готовят оргкомитет, исключая возможность того, чтобы рядом оказались участники из одного образовательного учреждения. Списки участников Олимпиады передаются жюри.

Во время проведения Олимпиады участники олимпиады должны соблюдать действующий Порядок и требования, утвержденные организатором соответствующего этапа Олимпиады, должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады, не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Участники могут взять в аудиторию только ручку, карандаш и другие письменные принадлежности, указанные в п.3 настоящих требований, прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.

Перед началом работы школьникам выдаются титульный лист, прочно скрепленный с бланком ответов на задания (матрицей). Школьники заполняют титульный лист. Организатор проверяет правильность заполнения титульных листов, выдает комплекты заданий и записывает на доске время начала и окончания тура в данной аудитории.

Перед выполнением заданий с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о технической стороне выполнения заданий. Школьники могут выполнять задания в любой последовательности. Выбранные варианты ответов печатными буквами вносятся в лист ответов. Исправления в листе ответов недопустимы. Рекомендуется предоставить участникам Олимпиады черновик (1 лист формата А4). Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания тура за полчаса, за 15 минут и за 5 минут.

Во время выполнения заданий участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Время ухода и возвращения учащегося должно быть записано на оборотной стороне листа ответов. Школьник может сдать работу досрочно, после чего он должен незамедлительно покинуть место проведения тура.

В случае если участником будут допущены нарушения, организаторы Олимпиады вправе удалить данного участника из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады. Участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

По истечении времени выполнения заданий работы школьников сдаются представителю конкретного организатора Олимпиады.

Для кодирования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждый класс (возрастную параллель).

На титульном листе пишется соответствующий шифр. Шифр дублируется на «Листе ответа». После этого титульные листы снимаются и сдаются (отдельно для каждого класса) председателю комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ. Для показа работ комиссия декодирует работы.

Для тестового и теоретического (аналитического) туров необходимо расшифровать и зашифровать «Лист ответа» для учащихся. Шифруются оба поля бланка ответов следующим образом: Г-Т-7-18-01, Г-Т-7-18-02 и т.д., где Г – география, Т – тестовый этап, 7 – класс, 18 – год, 01, 02 и т.д. – номер участника. Для теоретического (аналитического) этапа шифр аналогичен тестовому этапу: Г-А-7-18-01, Г-А-7-18-02 и т.д., где Г – география, А – аналитический этап, 7 – класс, 18 – год, 01, 02 и т.д. – номер участника.

Работа по кодированию, проверке и процедуре внесения баллов в компьютер организованы так, что полная информация о рейтинге каждого участника муниципального этапа Олимпиады доступна только членам комиссии.

Критерии и методы оценивания выполненных олимпиадных заданий

За объективную проверку олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, отвечает жюри. Председатель предметного жюри принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады. Жюри оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий.

В тестовом туре за каждый правильный ответ участник получает по 1 баллу. В теоретическом туре участникам предлагается 5 заданий, максимальное количество баллов при выполнении которых варьирует от 8 до 12 в зависимости от уровня сложности задания. Задание № 5 во всех параллелях предполагает работу с картой, максимальное количество баллов за это задание – 10 баллов. Всего по итогам выполнения заданий двух туров максимальное количество баллов для всех участников составляет 70 баллов (для 10-11 классов – 74). Максимальное количество баллов за задания для участников разных параллелей представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Комплект	Максимальное количество баллов						
	Часть I	Часть II (теоретический тур)					
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	ВСЕГО
7 класс	20	12	10	10	8	10	70
8 класс	20	12	8	12	8	10	70
9 класс	20	12	8	10	10	10	70
10-11 класс	20	12	12	10	10	10	74

Председатель предметного жюри передает проверенные работы организаторам, которые проводят дешифровку работ. По результатам конкурсных работ по каждой параллели (7, 8, 9, 10-11 классы) выстраивается предварительный итоговый рейтинг конкурсантов, определяемый по сумме набранных баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

Данный рейтинг является основанием для дальнейшей работы жюри по определению победителей и призеров муниципального этапа. Пример заполнения отражен в таблице 2.

Таблица 2

Сводная ведомость результатов муниципального этапа

Всероссийской олимпиады по географии

Район (город) , класс , 2018-19 уч. год

п/п	Код работы	ФИО	Образовательное учреждение (по уставу)	Часть I	Часть II					Сумма баллов	Рейтинг	Статус участника
	Г-7-01	Иванов Иван Иванович	МОУ СОШ №	0	2	2			0	68	1	победитель
	Г-7-02	Петров Петр Петрович	МОУ "Лицей"	8	1	0	8			59	2	призер
	Г-7-03	Сидоров Сидор Сидорович	МОУ «Гимназия»	0	1				5	37	3	участник

Перед разбором заданий конкурсанты знакомятся с результатами проверки (без подведения рейтинга и статусов участников). В процессе проведения разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к жюри по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников.

Описание процедуры разбора, показа олимпиадных работ и рассмотрения апелляций участников олимпиады

Разбор олимпиадных заданий производится в день проведения муниципального этапа Олимпиады. На разборе олимпиадных заданий могут присутствовать лица, сопровождающие участников регионального этапа олимпиады.

Показ олимпиадной работы осуществляется по запросу участника муниципального этапа Олимпиады с письменной регистрацией факта ознакомления. Участие в процедуре показа олимпиадной работы любых представителей участника муниципального этапа Олимпиады и копирование олимпиадной работы (сканирование, ксерокопирование, фотографирование) не допускаются.

Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создается апелляционная комиссия (не менее трех человек). Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады. Апелляция подается в предметный оргкомитет муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ. Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки на имя председателя жюри.

Апелляция проходит в очной форме. Присутствие сопровождающих лиц не допускается. Показ работ и рассмотрение апелляции проводится в доброжелательной обстановке, с использованием видеофиксации. Участнику олимпиады должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы и основанием для этого снижения объявлять недочёты, найденные во время апелляции. Такие недочёты свидетельствуют только о

недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.

Изготовление копий работ для участников не допускается.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- апелляцию отклонить и сохранить выставленные баллы;
- апелляцию удовлетворить и изменить оценку в _____ баллов на _____ баллов.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Информация об итогах апелляции (в виде протоколов) передаётся комиссией в предметный Оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников муниципального этапа Олимпиады. Изменённые данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призёров завершённого этапа Олимпиады.

Описание процедуры подведения итогов

Участники муниципального этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями соответствующего этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В случае если победители не определены, на школьном и муниципальном этапах олимпиады определяются только призёры. Количество призёров олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор этапа более высокого уровня.

Призёрами этапа Олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае если у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призёра, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется следующим образом:

- все участники признаются призёрами, если набранные ими баллы составляют больше половины максимально возможных;
- все участники не признаются призёрами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных.

В заключение подводятся итоги этапа Олимпиады по географии, проходит оглашение имён победителей и награждение их в торжественной обстановке. Список победителей и призеров этапа Олимпиады утверждается организатором этапа олимпиады. Победители и призёры награждаются дипломами.

Победители и призёры муниципального этапа допускаются к очередному региональному этапу Олимпиады.

Жюри и оргкомитет обобщают опыт проведения этапа Олимпиады, представляют региональным органам отчёт об итогах, составляют рейтинг работ.

Литературные источники для подготовки к олимпиаде

Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география. 2 изд., стереотип. М. 2006.

Белан Л.Г., Гречкина Ю.А., Торопова Л.Г. Предметные олимпиады 6-11 класс. География. ФГОС. Учитель, 2016, 111 с.

Богачев Д.В., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9-11 классы. М.: Русское слово, 167 с.

Богучарков В.Т. История географии. Академический проект, 2006, 560 с.

Варенцов М.И., Кириллов П.Л., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Усков В.А. Задания III (тестового) тура 2011 г.// География в школе, 2011, №10, С. 37-39.

Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. / Сост. А.С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005.

География: от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя. / Под ред. А.С. Наумова. – М.: Просвещение, 1999.

Даньшин А. И., Денисов Н. Б., Климанов В. В., Наумов А. С., Холина В.Н., Щеголев А.В. Задачи по географии: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.

Иванова М.Б., Циберкин Н.Г. , Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Задания II (муниципального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. 2014/2015 учебный год// География в школе. № 3. 2016.

Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады / Стивен Ф. Кунха, Наумов А.С.: пер. с англ. В.А. Алексеевой. М., 2008.

Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. М.: Аст: Астрель, 2008.

Магидович В. И., Магидович И.П. Географические открытия и исследования XVII-XVIII веков. Центрополиграф, 2004, 495 с.

Наумов А.С. География. Олимпиады. М.: Дрофа, 2011.

Наумов А.С. Международная олимпиада по географии // География в школе, 2011, №1, С. 33-37.

Ниткина Н.А. География. 6-10 классы. Задания школьных олимпиад. Вако, 2015, 128 с.

Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002.

Сборник задач петербургских олимпиад школьников по географии: учебно- методическое пособие / Р.А. Амбуровцев, О.О. Жебровская, Е.К. Зуева , Г.А. Исаченко, Д.М. Коменденко, И.А. Лев, А.А. Музалев, Е.В. Новожилова, М.И. Подкорытова, И.В. Раскин, С.А. Хрущев. СПб, 2011.

Учебники географии, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/19 учебный год.

Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. СПб., 2014.

Шемарин А.Г. Атлас великих географических открытий всех времен и народов. АСТ, 2014, 192 с.

Интернет-ресурсы для подготовки к олимпиаде

Методическая копилка: географические стихи // URL: http://zanimatika.narod.ru/Nachalka10_1.htm.

Московская олимпиада школьников по географии // URL: <http://mosgeo.olimpiada.ru/>.

Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» // URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>.

Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества // URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/>.

Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии. Санкт-Петербургский государственный университет // URL: <http://olympiada.spbu.ru/index.php/olimpiada-shkolnikov/geografiya>.

Олимпиада.ru / Всероссийская олимпиада по географии. Задания // URL: <https://olimpiada.ru/activity/82/tasks/2017?class=11&year=2017>.

Официальный портал Всероссийской олимпиады школьников // URL: <http://www.rosolymp.ru/>.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ в Вологодской области в 2018-2019 учебном году

1. Организаторы муниципального этапа

Организатором муниципального этапа Олимпиады является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Организатором муниципального этапа олимпиады формируются и утверждаются оргкомитет и жюри муниципального этапа.

Форма проведения и техническое обеспечение муниципального этапа устанавливаются региональной предметно-методической комиссией по информатике. При проведении муниципального этапа олимпиады используются олимпиадные задания и методика их оценки, подготовленные региональной предметно-методической комиссией. Оргкомитет муниципального этапа обеспечивает:

- подготовку площадки для соревнований с соблюдением на них утвержденных требований к проведению муниципального этапа;
- информационное и нормативное сопровождение муниципального этапа с открытym доступом к требованиям для всех участников на определенных организатором веб-ресурсах;
- регистрацию участников по двум возрастным группам: 7–8 и 9–11 классов;
- проведение совместно с членами жюри муниципального этапа консультации участников до начала состязания и ознакомление с Требованиями к проведению муниципального этапа;
- выделение для проведения состязаний в каждой возрастной группе (7–8 и 9–11 классов) необходимых помещений с рабочими местами, удовлетворяющими требованиям к проведению муниципального этапа;
- выделение помещения для очной регистрации участников, ожидания участников в период апелляций, для разбора задач, место ожидания для сопровождающих, отделенное от зала состязаний;
- предоставление помещения для работы жюри муниципального этапа на площадке проведения состязаний, оборудованное необходимым компьютерным оборудованием и оргтехникой;
- условия для недопущения списывания (дежурство в зале состязания членов жюри, видеонаблюдение в зале состязаний, дежурство волонтеров в коридорах);
- рассмотрение конфликтных ситуаций, возникающих при проведении соревнования;
- оформление дипломов победителей и призеров муниципального этапа олимпиады.

В своей работе оргкомитет муниципального этапа олимпиады руководствуется также сроками проведения этого этапа, установленными органом исполнительной власти Вологодской области, осуществляющим управление в сфере образования, и установленными организатором муниципального этапа квотами на количество участников и квотами на количество победителей и призеров. Срок проведения муниципального этапа во всех муниципальных образованиях Вологодской области является единым и назначается в один день для обеих возрастных групп.

Жюри муниципального этапа олимпиады назначается приказом организатора муниципального этапа на период проведения этого этапа в текущем учебном году. В день проведения муниципального этапа жюри обеспечивает:

- конфиденциальность своей работы и выполнение требований по отсутствию конфликта интересов между членами жюри и участниками Олимпиады;
- предоставление каждому участнику олимпиады непосредственно в начале тура комплекта олимпиадных заданий с учетом возрастной группы, разработанных региональной предметно-методической комиссией по информатике, а также памятки участника Олимпиады (возможно предоставление памятки в электронном виде);
- дежурство в зале состязаний, обеспечивая недопущение списывания, а также выполнение регламента состязания по ответам на вопросы участников в соответствии с требованиями к муниципальному этапу;
- проверку и оценивание закодированных работ участников в соответствии с предоставленной региональной предметно-методической комиссией системой оценивания решений задач (обращаем внимание, что в этом году участники самостоятельно сдают задания в автоматическую проверяющую систему и могут получать результаты проверки прямо во время тура);
- очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;
- проведение с участниками разбора олимпиадных заданий и анализ полученных решений участников;

- рассмотрение очно апелляций участников олимпиады с использованием видеофиксации;
- определение после рассмотрения апелляции победителей и призеров муниципального этапа по классам на основании общего рейтинга по каждому классу и в соответствии с квотами победителей и призеров, установленными организатором муниципального этапа;
- предоставление организатору муниципального этапа протокола по составу победителей и призеров для утверждения,
- составление и предоставление организатору муниципального этапа аналитического отчета о результатах выполнения олимпиадных заданий с указанием границ баллов победителей и призеров по каждому классу для каждой возрастной категории участников.

2. Сроки проведения муниципального этапа

Дата проведения муниципального этапа олимпиады по информатике устанавливается приказом Департамента образования области.

Конкретное место проведения муниципального этапа олимпиады устанавливает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Муниципальный этап проводится в разных муниципальных образованиях Вологодской области по одним и тем же заданиям, подготовленным региональной предметно-методической комиссией по информатике.

В целях предотвращения преждевременного доступа к текстам заданий со стороны участников олимпиады, а также их учителей и наставников, тур в соответствующем образовательном учреждении данного муниципалитета не может начинаться, если он уже закончился в образовательном учреждении любого другого муниципалитета.

3. Состав участников муниципального этапа

В муниципальном этапе олимпиады по информатике принимают участие обучающиеся следующих двух возрастных групп: 7-8 и 9-11 классов.

Общее количество участников муниципального этапа олимпиады и квоты по классам устанавливает организатор муниципального этапа олимпиады путем фиксации по классам количества баллов, набранного участниками школьного этапа и необходимого для участия в муниципальном этапе.

В муниципальном этапе олимпиады по информатике в конкретном муниципальном образовании принимают индивидуальное участие:

- участники проведенного в этом муниципальном образовании в текущем учебном году школьного этапа олимпиады, выбравшие комплекты задач не ниже 7 класса и набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;
- победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В муниципальном этапе олимпиады по информатике могут принимать участие обучающиеся 5 – 6 классов, если на школьном этапе текущего года они выполняли задания, основанные на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 7–8 или 9–11 классов. В случае их прохождения на муниципальный этап олимпиады, данные участники олимпиады должны были выполнить на школьном этапе олимпиадные задания для возрастной группы не ниже 7 класса, а для дальнейшего прохождения на региональный этап им следует выбрать уже на школьном этапе олимпиады набор задач для 9 – 11 классов.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. Для прохождения на региональный этап олимпиады такие участники должны выполнять на муниципальном этапе олимпиадные задания, разработанные для 9 – 11 классов.

4. Форма проведения муниципального этапа

Муниципальный этап в Вологодской области проводится в один компьютерный тур. Длительность тура составляет пять астрономических часов для 9-11 классов и четыре астрономических часа для 7-8 классов. Во время тура участники используют специализированную программную систему, проверяющую решения участников в автоматическом режиме и сообщающую им результаты проверки непосредственно в ходе тура.

Перед основным туром должен быть организован пробный тур, предназначенный для получения навыков работы с тестирующей системой и для проверки своих рабочих мест. Доступ к пробному туре в Интернет-системе будет открыт не позднее чем за неделю до основного тура. Рекомендуется проводить пробный тур накануне основного тура в очной форме, рекомендуемая продолжительность – 1 час. Возможно проведение пробного тура в разное время для разных участников.

Допускается дистанционное участие в пробном туре тех школьников, для которых затруднительно очное участие (например, для участников из других населённых пунктов). Таким участникам оргкомитет должен выслать логины и пароли для входа в тестирующую систему. При этом технической группе следует особо тщательно проверить рабочие места таких участников, чтобы убедиться в работоспособности техники, программного обеспечения и в наличии доступа к проверяющей системе.

На пробный тур допускается наставник участника олимпиады. Во время пробного тура члены жюри олимпиады обеспечивают консультации участников по всем возникающим у них вопросам, в том числе выдаёт памятки участника (допускается выдача памятки в электронном виде). Жюри следует убедиться, что каждый участник освоил работу с системой и получил ненулевые баллы по каждой пробной задаче. По итогам пробного тура оргкомитет и жюри должны устранить все выявленные технические проблемы в программном и техническом обеспечении.

5. Порядок проведения муниципального этапа

О сроках и местах проведения муниципального этапа олимпиады по информатике, а также о существующем порядке проведения всероссийской олимпиады школьников и утвержденных требованиях к организации и проведению муниципального этапа, организатор этого этапа заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего образования, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В местах проведения олимпиады оргкомитет муниципального этапа обеспечивает систему допуска участников на состязание, предоставление аудиторий с компьютерным оборудованием для проведения туров по возрастным группам участников, предоставляет жюри отдельное помещение, оборудованное необходимой компьютерной и оргтехникой, канцелярскими принадлежностями.

Оргкомитет и жюри муниципального этапа принимает решение об использовании Интернет-системы проведения соревнований, подготовленной региональной предметно-методической комиссией (подробнее см. в разделе 12.2), либо о развертывании собственной системы с аналогичной функциональностью.

Оргкомитет и жюри муниципального этапа организуют непосредственно перед началом тур размещение на рабочих местах участников конверта с печатными материалами, включающими комплект олимпиадных заданий, логин и пароль для входа в систему проведения соревнований.

Оргкомитет муниципального этапа обеспечивает также присутствие в местах проведения олимпиады дежурство медицинского работника. На посту дежурного медицинского работника должен быть предусмотрен дополнительный запас питьевой воды.

Поскольку длительность тура у обеих возрастных групп составляет более трёх часов, оргкомитет муниципального этапа должен обеспечить участников в середине тур сухим полдником в индивидуальной упаковке, раздачу которого на столы участников осуществляют дежурные преподаватели.

Всем участникам этапа предоставляется питьевая вода независимо от продолжительности тура.

Во время проведения муниципального этапа его участники должны соблюдать действующий Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников и следующие правила поведения участников олимпиады:

1. Перед началом соревнований все участники должны пройти очную регистрацию и получить индивидуальный идентификационный номер, который будет использоваться при хранении и проверке его решений олимпиадных задач. Доступ участника в информационную систему проведения соревнований во время тур должен осуществляться только по уникальному логину и паролю, которые участники получают лично перед началом тур по своему идентификационному номеру.

2. Каждый участник муниципального этапа должен получить доступ к текстам олимпиадных задач только в момент начала тур. Во время тур каждому участнику должны быть предоставлены тетрадь в клетку, шариковая ручка и питьевая вода. До начала тур доступ в аудиторию может быть разрешен только членам жюри, оргкомитета и дежурным преподавателям.

3. Перед началом тур целесообразно вместе с комплектом олимпиадных задач раздать всем участникам специально подготовленную жюри муниципального этапа памятку участника, содержащую правила поведения во время тур и инструкцию по работе с программной средой проведения соревнований (рекомендуется выдавать памятку на пробном туре, возможно предоставление памятки в электронном виде). Данная памятка является документом, на основании которого принимается решение при рассмотрении апелляций.

4. Во время тур участникам олимпиады запрещается пользоваться любыми видами коммуникаций - Интернетом (кроме сайта проверяющей системы), мобильной связью, локальной Wi-Fi сетью, любыми электронными устройствами, в том числе личными компьютерами, калькуляторами, электронными записными книжками, устройствами «электронная книга», планшетами, карманными компьютерами, пейджерами, мобильными телефонами, коммуникаторами, плеерами, часами с встроенной памятью и средствами связи и т.п., электронными носителями информации (дискетами, компакт-дисками, модулями флэш-памяти любой модификации, стик-картами памяти, и т.п.), а также учебной литературой и заготовленными личными записями.

5. Во время тур участники самостоятельно сдают решения в автоматическую проверяющую систему. После окончания проверки каждого решения участнику сообщается набранный балл. Участник может несколько раз сдавать свои решения одной и той же задачи на проверку, при этом в качестве окончательного результата берётся максимальный балл среди всех решений участника по данной задаче.

До начала тур участник муниципального этапа должен быть проинформирован жюри, каким образом будет осуществляться проверка решений задач во время тур, эта информация должна также содержаться в памятке участника.

6. Участники олимпиады самостоятельно отвечают за сохранность своих файлов и обязаны регулярно сохранять исходные коды программ.

7. С собой в аудиторию участник не должен проносить свои вещи, кроме документа, удостоверяющего личность. В случае показаний к применению лекарств, дежурный медицинский работник в месте состязаний должен быть предупрежден об этом и обеспечить в нужное время прием лекарств, принесенных с собой участником.

8. Участникам во время тур запрещается перемещаться в аудитории проведения соревнований и разрешается общаться только с представителями оргкомитета и жюри, а также с дежурными преподавателями, находящимися в месте размещения участников. В случае возникающих вопросов участник должен поднять руку и дождаться дежурного преподавателя. Выход и вход в аудиторию во время тур возможен только в сопровождении дежурного преподавателя.

9. Для обеспечения работоспособности во время тур компьютерной техники и программного обеспечения оргкомитетом муниципального этапа должна быть сформирована техническая группа. В случае возникновения во время тур не по вине участника сбоев в работе компьютера или используемого программного обеспечения по решению жюри время, затраченное на восстановление работоспособности компьютера, может быть компенсировано дополнительным временем сразу после окончания тур (см. также раздел 12.3).

10. Во время тур участникам категорически запрещается использование логинов и паролей других участников муниципального этапа для входа в информационную систему проведения соревнований. Попытки взлома системы или входа в систему под чужим паролем и логином являются грубым нарушением порядка участия в олимпиаде.

11. По истечении времени тур участникам муниципального этапа запрещается выполнять любые действия на компьютере.

12. Во время проведения муниципального этапа олимпиады его участники должны следовать указаниям представителей организаторов олимпиады и членов жюри.

13. После окончания тура и проверки всех решений участников до сведения каждого участника должны быть доведены результаты оценивания представленных им на проверку решений олимпиадных задач. Эти результаты являются предварительными, и знакомство с ними осуществляется в индивидуальном порядке.

14. После ознакомления с предварительными результатами для всех желающих проводится разбор олимпиадных задач, который является обязательным мероприятием муниципального этапа Олимпиады по информатике.

15. После объявления предварительных результатов проверки решений задач участникам муниципального этапа, показа работ и проведения разбора олимпиадных заданий должна быть обеспечена возможность подачи участниками апелляции и получения от жюри результатов ее рассмотрения.

16. Окончательные итоги муниципального этапа подводятся жюри после рассмотрения всех апелляций.

В случае нарушения участником олимпиады действующего Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и утвержденных требований к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по информатике, представитель организатора этого этапа вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия во всероссийской олимпиаде школьников по информатике в текущем году, а их результаты обнуляются в единой таблице рейтинга.

В месте проведения муниципального этапа олимпиады вправе присутствовать представители его организатора, оргкомитета и жюри этого этапа олимпиады, должностные лица Минобрнауки России, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Минобрнауки России.

6. Порядок формирования комплекта олимпиадных задач для муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией по информатике.

Для 7-8 и 9-11 классов разработаны разные комплексы заданий. В каждом комплекте содержится пять задач.

В состав методических материалов, передаваемых в оргкомитет муниципального этапа региональной предметно-методической комиссии по информатике, входят:

- тексты олимпиадных задач;
- методика проверки решений задач, включая комплексы тестов и проверяющие программы в электронном виде;
- описание системы оценивания решений задач;
- методические рекомендации по разбору предложенных олимпиадных задач.

В этом году использование специализированной программной системы проведения соревнований является обязательным. Все вопросы, связанные с ее использованием, должны решаться оргкомитетом и жюри муниципального этапа олимпиады при поддержке со стороны региональной предметно-методической комиссии по информатике.

7. Процедура разбора заданий

Процедура разбора олимпиадных заданий является неотъемлемой частью проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Основная цель этой процедуры – объяснить участникам муниципального этапа основные идеи решения каждой из предложенных на турах задач, возможные подходы и методы, используемые для разработки требуемых алгоритмов, а также продемонстрировать варианты их реализации на одном из допустимых языков программирования. Дополнительно по каждой задаче сообщаются критерии оценки решений.

Разбор задач для разных возрастных групп участников проводится раздельно. Для проведения разбора задач оргкомитет муниципального этапа предоставляет аудитории для каждой возрастной группы участников, оборудованные компьютером и проектором.

Разбор задач проводится членами жюри муниципального этапа олимпиады после завершения тура. Целесообразно проводить эту процедуру после объявления каждому участнику результатов проверки жюри его решений.

Разбор задач должен предшествовать процессу подачи и рассмотрения апелляций, чтобы помочь участникам понять допущенные ими ошибки. При подготовке к разбору задач жюри муниципального этапа должно использовать методические указания по решению олимпиадных задач, подготовленные региональной предметно-методической комиссией по информатике.

На разборе заданий может присутствовать любой участник Олимпиады, а также заинтересованные в этом учителя, тренеры и наставники. В процессе проведения разбора заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к жюри по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников.

Рекомендуется проводить видеозапись мероприятия по разбору задач с дальнейшим размещением ее на сайте Олимпиады для открытого доступа учащимся школ и педагогам.

8. Порядок рассмотрения апелляций

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники муниципального этапа олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри этого этапа олимпиады.

Перед подачей апелляции участник муниципального этапа олимпиады вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий. Поэтому процесс подачи и рассмотрения апелляций должен проводиться после объявления предварительных результатов всем участникам и разбора олимпиадных заданий, чтобы в случае необходимости участник муниципального этапа смог четко аргументировать причины своего несогласия с оценкой жюри.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий, требования к типовому составу оборудования на рабочем месте участника и используемому программному обеспечению не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Рассмотрение апелляции проводится членами жюри с участием самого участника олимпиады с использованием видеофиксации в спокойной и доброжелательной обстановке. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри муниципального этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов членов жюри. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Рассмотрение всех апелляций оформляется соответствующим протоколом, который подписывается членами жюри. Форма протокола передается в жюри оргкомитетом. Протоколы рассмотрения апелляции передаются в оргкомитет муниципального этапа для внесения соответствующих изменений в итоговый протокол и отчетную документацию. Окончательные результаты муниципального этапа олимпиады (общие рейтинги по классам, списки победителей и призеров по каждому классу) утверждаются организатором муниципального этапа с учетом результатов рассмотрения апелляций.

9. Порядок подведения итогов муниципального этапа

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады определяются отдельно по классам по индивидуальным результатам решения участниками всех олимпиадных задач. Итоговый результат каждого участника формируется как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи.

Индивидуальные результаты участников по каждому классу заносятся в соответствующую рейтинговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (далее – рейтинг). Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

Участники, выступавшие на муниципальном этапе в более высокой возрастной группе, чем класс, в котором они обучаются, включаются в итоговую таблицу низшего класса в выбранной им возрастной группе.

Окончательные итоги муниципального этапа подводятся на последнем заседании жюри этого этапа после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри, присутствовавшими на этом заседании.

Квота на общее количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по информатике определяется организатором муниципального этапа Олимпиады. Никаких ограничений на эту квоту со стороны Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников нет. Более того, нет ограничения на участие в региональном этапе олимпиады только победителей и призеров муниципального этапа, и поэтому квота на общее количество победителей и призеров муниципального этапа не влияет на формирование состава участников регионального этапа олимпиады.

Для определения количества победителей и призеров по каждому классу квота на общее количество победителей и призеров муниципального этапа распределяется жюри между классами пропорционально количеству участников из каждого класса и с учетом показанных ими результатов.

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады по каждому классу определяются жюри этого этапа в соответствии с п. 31 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников. В случае равного количества баллов участников олимпиады, занесенных в итоговую таблицу, решение об увеличении квоты победителей и (или) призеров принимает организатор муниципального этапа олимпиады.

Списки победителей и призеров муниципального этапа олимпиады на основании итогового протокола жюри утверждаются организатором муниципального этапа и публикуются на своем официальном сайте в сети Интернет, в том числе, и протоколы жюри муниципального этапа олимпиады по информатике.

Победители и призеры муниципального этапа награждаются организаторами этого этапа поощрительными грамотами. Образцы поощрительных грамот устанавливаются организатором муниципального этапа (п. 48 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников).

10. Материально-техническое обеспечение муниципального этапа

При проведении муниципального этапа олимпиады для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено отдельное компьютерное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады по информатике. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

За организацию рабочих мест участников муниципального этапа, включая оснащение компьютерной техникой и установку необходимого программного обеспечения, несет ответственность оргкомитет этого этапа олимпиады.

В общем случае рабочее место каждого участника муниципального этапа олимпиады должно быть оснащено персональным компьютером.

Минимальные характеристики персонального компьютера должны быть не хуже следующих:

- процессор с частотой 1,3 ГГц,
- объем оперативной памяти 1 Гбайт,
- объем жесткого диска 40 ГБ.

Для обеспечения равных условий для всех участников используемые во время соревнований компьютеры должны иметь одинаковые или близкие технические характеристики.

Все компьютеры участников муниципального этапа и компьютеры, которые будут использоваться жюри при проверке решений задач, должны быть объединены в локальную компьютерную сеть.

Для возможности использования Интернет-системы проведения соревнований все компьютеры участников должны быть подключены к сети Интернет. При этом желательно использовать систему фильтрации, ограничивающую доступ к сети Интернет только теми сайтами, через которые будет осуществляться доступ к тестирующей системе. При невозможности соблюдения данного требования в аудитории должно быть обеспечено постоянное визуальное наблюдение за работой учащихся с целью недопущения использования Интернет-ресурсов участниками олимпиады. Так же должна быть исключена возможность использования средств локальной сети (сетевые сообщения, сетевые диски) для обмена информацией между участниками олимпиады.

При формировании состава программного обеспечения для муниципального этапа необходимо учитывать программное обеспечение, которое будет использоваться организаторами регионального этапов олимпиады. О составе языков и сред программирования для муниципального этапа олимпиады все участники этого этапа должны

быть оповещены заранее. Недопустимо, когда эту информацию участники олимпиады узнают непосредственно перед основным туром.

Для 7-8 и 9-11 классов в Вологодской области используются одинаковые наборы языков и сред программирования, разбитые на две группы – основную и дополнительную. Основная группа гарантирует возможность получения участниками полного решения олимпиадных задач муниципального этапа.

Таблица 1 - основная группа языков

Язык	Транслятор	Среда программирования
C/C++	GNU C/C++ 6.2.0	CodeBlocks 16.01, Eclipse CDT + JDT 4.6
C/C++	Microsoft Visual C++ 2015*	Встроенная
Object Pascal	Free Pascal 3.0.0	Встроенная, Lazarus 1.6.0

* В случае использования проверяющего сервера под ОС Linux данный компилятор будет недоступен

При использовании языков или сред программирования дополнительной группы **не гарантируется** возможность получения полного решения всех олимпиадных задач муниципального этапа, о чём организаторы муниципального этапа обязаны заранее информировать об этом всех участников. Результат, не являющийся полным решением задачи из-за выбора участником языка или системы программирования дополнительной группы, не может быть основанием для подачи апелляции.

Таблица 2 - дополнительная группа языков

Язык	Транслятор	Среда программирования
C#	Microsoft Visual C# 2015	встроенная
Basic	Microsoft Visual Basic 2015	встроенная
Python 3	Python 3.5.2	IDLE или Wing IDE 101, PyCharm Community Edition
Java	Oracle Java 8	Eclipse JDT, IntelliJ IDEA Community Edition
Pascal	Pascal ABC.NET 3.2	Встроенная
Object Pascal	Borland/Embarcadero Delphi 7.0	Встроенная

Допускается использование более поздних версий ПО по сравнению с указанными в таблицах.

Для проведения муниципального этапа организаторы этого этапа при поддержке со стороны жюри и региональной предметно-методической комиссии по информатике должны обеспечить установку на компьютере каждого участника программного обеспечения как основной, так и дополнительной группы с учётом используемой на рабочих местах операционной системы (например, при использовании ОС Linux необходимо установить лишь те языки и среды, которые имеют версию для этой ОС).

Рекомендуется также установить на рабочих местах двухпанельный файловый менеджер (Far, Total Commander) и программу для чтения pdf-файлов.

Региональная предметно-методическая комиссия обеспечивает жюри муниципального этапа всеми необходимыми материалами для проверки и оценивания решений всех задач, в том числе организует доступ к Интернет-системе проведения соревнований (см. пункт 12.2).

11. Характеристика содержания муниципального этапа

Разработкой задач для муниципального этапа олимпиады занимается региональная предметно-методическая комиссия по информатике.

11.1. Типы олимпиадных задач муниципального этапа

В муниципальном этапе Вологодской области 2017-2018 используются два типа задач. Решением задач первого типа является программа, формирующая по заданным входным данным выходные данные. Входные данные поступают со стандартного потока ввода, результаты выводятся на стандартный поток вывода. В тексте условия указывается максимальное время работы программы. Размер доступной программе памяти составляет 256 мегабайт. Временем работы программы считается суммарное время работы процесса на всех ядрах процессора. Память, используемая приложением, включает всю память, которая выделена процессу операционной системой, включая память кода и стек. Размер файла с исходным текстом программы не должен превышать 256 килобайт, а время компиляции программы должно быть не больше одной минуты. Решением задач этого типа является текст программы, написанный с использованием допустимых языков программирования.

Решением задач второго типа (присутствуют только у 7-8 классов) является не программа, а текстовый файл, содержащий текст ответа.

Решения всех задач должны сдаваться участниками самостоятельно в проверяющую систему в ходе тура. Если решением участника является программа, то её компиляция осуществляется с помощью команд компиляции, соответствующих выбранному участнику языку программирования. Таблица команд компиляции должна быть доведена до сведения всех участников перед началом каждого тура и размещена в памятке участнику.

Участникам муниципального этапа олимпиады разрешается использование в решениях задач любых внешних модулей и заголовочных файлов, включенных в стандартную поставку соответствующего компилятора.

В решениях задач участникам запрещается:

- создание каталогов и временных файлов при работе программы;
- любое использование сетевых средств;
- любые другие действия, нарушающие работу проверяющей системы

11.2. Принципы формирования комплекта олимпиадных задач

Результатом разработки региональной предметно-методической комиссией олимпиадных задач для муниципального этапа является комплект материалов, включающий:

- тексты олимпиадных задач;
- методику проверки решений задач, включая комплекты тестов в электронном виде;
- описание системы оценивания решений задач;

- методические рекомендации по разбору предложенных олимпиадных задач.

- вариант памятки участника.

В комплект задач 7-8 и 9-11 классов входят по пять задач разного типа и разной сложности, дающие возможность проявить себя как недостаточно подготовленным, так и сильным участникам.

Комплект названных материалов должен передаваться в оргкомитет муниципального этапа Олимпиады не позднее 5 рабочих дней до начала соревнования, чтобы оргкомитет и жюри имели возможность подготовить необходимую компьютерную технику и программное обеспечение для проведения туров и проверки решений участников. При этом ответственность за неразглашение текстов олимпиадных задач и системы оценивания их решений до начала соревнований лежит на оргкомитете этого этапа олимпиады.

12. Проверка и оценивание решений задач

12.1 Методика проверки решений задач

Проверка решений участников должна выполняться в автоматическом режиме с использованием информационной системы проведения состязаний. Это даёт возможность осуществлять полную проверку решений во время турнира и исключить влияние человеческого фактора на результаты проверки.

Рекомендуемым вариантом является использование автоматической тестирующей Интернет-системы, настройкой и поддержкой которой занимается региональная предметно-методическая комиссия (см. пункт 12.2).

Оценка правильности решения задач, ответом к которым является программа, осуществляется системой в следующей последовательности:

- компиляция исходного текста программы;
- предварительное тестирование программы на тестах из примера или примеров, приведённых в условии задачи. Если решение не проходит тесты из примеров в условии, оно считается неверным, и дальнейшая его проверка не производится;
- последовательное исполнение программы с входными данными, соответствующими тестам из основного набора тестов для данной задачи; проверка результатов исполнения программы на корректность с применением специальной проверяющей программы для этой задачи. Баллы начисляются за тест, если проверяющая программа сообщила о верном ответе, при этом решение не превысило ограничений по времени и памяти.

Для задач, в которых ответом является текстовый файл, отсутствуют этапы компиляции и запуска программы. В остальном проверка решений производится аналогичным образом.

Процесс проверки решений участников (в том числе проверка на основном комплекте тестов) осуществляется в течение турнира по мере посылки решений на сервер соревнований. После окончания проверки решений участнику сообщается набранное количество баллов. Дополнительно участник может запросить отчёт о проверке своего решения, при этом ему сообщается результат проверки его решения на каждом тесте с указанием следующей информации:

- тест пройден (Accepted),
- произошло превышение лимита памяти или времени (Time limit / Memory limit exceeded),
- ошибка времени исполнения (Runtime error),
- неверный формат выходных данных (Presentation error),
- неправильный ответ (Wrong answer).

Примечание: по некоторым задачам подробный отчёт о проверке не предоставляется, а сообщается лишь количество баллов. Соответствующее упоминание имеется в тексте условий таких задач.

Каждая задача оценивается из 100 баллов независимо от её предполагаемой сложности. Каждый тест задачи оценивается одинаковым количеством баллов. Баллы за задачу равны сумме баллов за тесты, на которых решение участника с соблюдением всех ограничений выдало правильный ответ.

Поскольку участник во время турнира может послать на проверку несколько решений одной и той же задачи, то окончательные баллы участника за эту задачу будут равны максимальному баллу среди всех решений.

12.2. Технология проверки решений задач

Проверка решений участников выполняется в автоматическом режиме с использованием информационной системы проведения состязаний во время турнира, иной формы сдачи заданий и их проверки не предусмотрено.

Рекомендуемым вариантом является использование Интернет-системы, доступ к которой обеспечивает региональная предметно-методическая комиссия. Чтобы воспользоваться Интернет-системой автоматической проверки решений, необходимо заблаговременно (желательно не позднее чем за неделю до турнира) отправить письмо в предметно-методическую комиссию по адресу igand@mail.ru. В письме следует указать:

- название муниципального образования,
- время начала турнира для 9-11 и для 7-8 классов,
- количество участников от каждого класса.

После этого региональная предметно-методическая комиссия создаст в системе соревнование для данного муниципального образования и вышлет нужное количество логинов и паролей, а также web-ссылки для входа на пробный тур и на основной тур.

Примечание: допустимо также выполнить развёртывание в муниципальном образовании собственной автоматической системы проведения соревнований.

Не допускается внесение каких-либо изменений в систему оценивания со стороны жюри без согласования с региональной предметно-методической комиссией по информатике.

12.3. Нештатные ситуации

В случае возникновения технических проблем (например, сбоев в работе компьютера) участнику олимпиады по решению жюри может быть продлён тур на время, необходимое для устранения данных проблем. Настоятельно рекомендуется иметь в месте проведения хотя бы один запасной компьютер, загруженный и готовый к работе, чтобы можно было пересадить за него участника.

Заметим, что участники обязаны регулярно сохранять исходные коды своих программ. Поэтому, например, пропажа части исходного текста из-за "зависания" среды разработки не является основанием для продления турнира. Если во время основного турнира обнаружится проблема, которая могла бы быть найдена участником во время пробного турнира, то

это также не является основанием для продления тура (поскольку участник имел возможность во время пробного тура проверить работу нужного ему ПО).

В случае продления тура участнику жюри после завершения дополнительного времени должно скопировать решения участника на электронный носитель и проверить их отдельно.

При наличии сбоев в работе тестирующей системы или с подключением к Интернет никаких дополнительных действий не выполняется, если сбои были устранены до окончания тура. Если сбои не были устранены до окончания тура, то жюри собирает решения участников на электронном носителе и проверяет их после тура..

12.4. Подведение результатов

Итоговая оценка участника формируется по результатам оценивания его решений всех задач муниципального этапа и определяется как сумма баллов, полученных участником за решение каждой задачи. Формой представления итоговых результатов являются рейтинговые таблицы, каждая из которых представляет собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Для каждого класса составляется своя таблица. Участники с одинаковыми баллами располагаются в каждой таблице в алфавитном порядке и разделяют общее место.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по мировой художественной культуре в Вологодской области в 2018-2019 учебном году

Муниципальный этап олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) является вторым из числа четырех ее этапов. В нем принимают участие

- победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады по искусству (МХК) текущего учебного года, или учащиеся 9-х, 10-х, 11 -х классов, набравшие необходимое число баллов на школьном этапе, установленное организаторами муниципального этапа;
- победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с пунктом IV.47 Порядка проведения олимпиады победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе. Победители и призеры муниципального этапа имеют право принимать участие в региональном этапе олимпиады.

В муниципальном туре принимают участие учащиеся 9,10, 11 классов.

Муниципальный этап олимпиады проводится по параллелям среди учащихся 9, 10, 11 классов по олимпиадным заданиям, которые в соответствии с п. IV, 44 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, разрабатываются региональной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня для каждой параллели отдельно.

Сроки проведения муниципального этапа устанавливаются органом государственной власти РФ, осуществляющим государственное управление в области образования. Срок окончания муниципального этапа – не позднее 25 декабря.

Конкретные места проведения муниципального этапа олимпиады определяет орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Организатор муниципального этапа формирует и утверждает состав оргкомитета и жюри муниципального этапа, устанавливает количество баллов, необходимое для участия в муниципальном этапе по каждому классу, утверждает разработанные региональной предметно-методической комиссией требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий, формирование их комплектов, описание материально-технического обеспечения этапа, критерии и методики оценивания выполнения заданий, процедуру регистрации участников, показа работ, рассмотрения апелляций: обеспечивает хранение работ, несет ответственность за их конфиденциальность; заблаговременно информирует руководителей органов местного самоуправления и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, участников, их родителей о сроках и местах проведения муниципального этапа, Порядке и требованиях к его проведению; определяет квоты победителей и призеров муниципального этапа; утверждает результаты (рейтинг победителей и призеров) муниципального этапа и публикует на своем официальном сайте вместе с протоколом жюри; передает результаты муниципального этапа организатору регионального этапа, в им установленном формате; награждает победителей и призеров муниципального этапа.

Содержание заданий:

1. Задания составлены в объеме и форме, рекомендованной методическими указаниями, количество заданий соответствует рекомендованному (7-8 заданий). Структура заданий отражает основные типы заданий, предусмотренных Методическими рекомендациями.
2. При составлении заданий муниципального этапа разработчики, в соответствии с указанием методических документов, учитывали календарь юбилейных дат и региональные реалии, связанные с этими датами.
3. Для более объективной оценки знаний и компетенций учащихся в заданиях не используются какие-либо дополнительные технические средства, кроме компьютеров, дающих возможность просмотреть цветные репродукции, а также пишущих принадлежностей и соответствующих бланков для выполнения заданий.

ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Организационно-техническое обеспечение процедуры проведения муниципального этапа олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) осуществляет оргкомитет.

Для проведения муниципального этапа олимпиады по искусству мировой художественной культуре) рекомендуется

- выделить несколько аудиторий для участников олимпиады каждой возрастной параллели.

Для выполнения заданий каждому участнику предоставляется отдельный рабочий стол;

необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадями или листами бумаги, ручками), ознакомить учащихся с временем выполнения заданий.

Время начала и конца выполнения заданий фиксируется на доске.

В аудиториях необходимо наличие орфографических словарей.

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО- ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

На муниципальном этапе олимпиады при выполнении письменных видов заданий разрешается пользоваться только орфографическими словарями.

Рекомендуемая литература:

При подготовке Всероссийской Олимпиады по Искусству (Мировой художественной культуре) целесообразно обратиться к изданиям, периодически освещающим Всероссийскую Олимпиаду, информационному электронному порталу «Всероссийская Олимпиада школьников», а также к специальной литературе и ее электронным аналогам.

1. Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство XVII – XX веков.

<http://www.bibliotekar.ru/avanta/>

2. Баженова Л.М., Некрасова Л.М., Курчан Н.Н., Рубинштейн И.Б. Мировая художественная культура XX века: Кино, театр, музыка. Издательство: Питер, 2008

<http://fanknig.org/book.php?id=24128592>

3. Виртуальный музей живописи. <http://smallbay.ru/>

4. Виртуальные музеи мира. <http://www.googleartproject.com>

5. Галерея «АРТ-объект». <http://www.artobject-gallery.ru/>

6. Всеобщая история искусств. Институт теории и истории изобразительных искусств.<http://www.bibliotekar.ru/Iskuss1/12.htm>

7. Интернет-галерея. <http://www.printdigital.ru/> 13. Информационный портал Всероссийской Олимпиады школьников. <http://www.rosolymp.ru/>

8. Кино: Энциклопедический словарь. <http://istoriya-kino.ru/kinematograf/>

9. Мировая художественная культура. Мультимедиапособие. Издательство «Новый диск», YDP Interactive Publishing, 2011.

10. Музеи России. Портал <http://www.museum.ru/>.

11. Ушаков О.Д. Великие художники. Справочник школьника. СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.

12. Шедевры мировой живописи. <http://www.arslonga.ru>

13. Шедевры русской живописи. <http://www.tanais.info>

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории

в Вологодской области в 2018-2019 учебном году

I. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного и муниципального этапов.

1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа.

Первый этап Всероссийской олимпиады школьников по истории призван повысить интерес к изучению истории и мотивировать участников для достижения более высоких результатов. Порядок проведения школьного этапа олимпиады определен Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 г, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015 года № 249, приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2015 года № 1488, приказом Минобрнауки России от 17 ноября 2016 года № 1435), Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории 2018–2019 учебного года, утвержденные на заседании Центральной предметно-методической комиссии (Протокол №4 от 09 июля 2018 г.). (*Методические рекомендации составлены к.и.н., доц. А.А. Талызиной, к.и.н., доц. Д.А. Хитровым, к.и.н., доц. Д.А. Черненко. Использованы методические разработки Центральной предметно-методической комиссии по истории, региональных методических комиссий г. Москвы и Вологодской области*) - (<http://olymp.apkpro.ru/mm/mpp/>)

Согласно Порядку, организатором школьного этапа является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Организаторы олимпиады вправе привлекать к проведению олимпиады образовательные и научные организации, учебно-методические объединения государственные корпорации и общественные организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Разработка заданий для школьного этапа возложена на методические комиссии муниципального этапа Олимпиады. Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), для 5-11 классов.

В этой работе они должны руководствоваться настоящими рекомендациями, что должно обеспечить методическое единство Олимпиады и одинаковый уровень требований к участникам в различных регионах.

При подготовке заданий олимпиады школьного этапа необходимо учитывать необходимость усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня и поставленные перед этапом цели, предполагающие возможно более широкое привлечение интересующихся историей школьников к олимпиадному движению.

Методические комиссии муниципального этапа готовят комплекты заданий с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. В 5-8 классах предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1-10, см. ниже). В 9-11 классах обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание сочинения по истории (задания тип 11). Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, должна составлять 20-25 % от общего числа баллов за этап (по общему правилу, от 100 баллов).

При составлении заданий следует стремиться к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника умения самостоятельно размышлять и делать выводы. Следует стремиться к тому, чтобы задания не ставили под сомнение определенные положения базового курса истории, а подталкивали участников к самостоятельному размышлению над материалом, развивали уже известные им положения исторической науки. Участник олимпиады (особенно в старших возрастных параллелях) должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников). Очень важно, чтобы задания позволяли также выявить общий культурный уровень участников. Важно, чтобы в комплекте заданий были широко представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы.

В выпускных классах крайне важно добиться достаточно равномерного распределения вопросов (и баллов, которые может получить участник) между различными периодами. Желательно при этом ориентироваться на стандартную периодизацию, закрепленную в школьной программе:

- с древнейших времен до середины XVI в.
- с середины XVI до конца XVIII в.
- XIX в.
- с начала XX в. до настоящего времени.

Большинство заданий обычно посвящено отечественной истории; желательно, чтобы присутствовали также вопросы, связанные со всеобщей историей (особенно в контексте истории России, ее внешней политики и международных связей), однако традиционно олимпиада ориентирована на изучение отечественной истории в первую очередь. **Доля баллов, получаемых за вопросы, связанные со всеобщей историей, для параллелей 7-11 классов не должна превышать 30 %.**

Ля параллелей 5 и 6 классов (на школьном этапе), учащиеся которых на момент проведения первых этапов олимпиады изучали только всеобщую историю, задания должны составляться на основе пройденных ими разделов курса. Традиционно в олимпиадных заданиях большое внимание уделяется некоторым приоритетным темам, таким, как развитие русской культуры в XIX в. и Великая Отечественная война.

Необходимо также сбалансировать проблематику вопросов, они должны примерно в равной степени касаться социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России.

Обязательным является включение в комплект заданий 1-2 вопросов, связанных с региональной компонентой в историческом образовании. Важно, чтобы это включение было органичным, нужно стремиться задать такой вопрос, который бы на местном материале показывал какие-либо крупные общероссийские процессы. Лучше всего, если эти вопросы касаются каких-либо событий или памятников общероссийского масштаба, связанных с региональной историей.

Школьный этап олимпиады должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению. Нежелательна ситуация, когда из-за чрезмерной сложности заданий лишь немногие участники преодолевают 50%-ный барьер: во-первых, часть потенциально сильных участников отсекается еще на раннем этапе, а кроме того, такая практика порождает у многих школьников чувство разочарования, лишает их стимула к участию в олимпиаде на следующий год. В то же время задания не должны предполагать 100%-ного выполнения, высший результат должен быть достижим по отдельным содержательным блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников.

Решение достигается путем включения в комплект заданий вопросов разного уровня сложности, причем это должно быть сделано не в ущерб принципу сбалансированности заданий: скажем, неправильно, если вопросы по истории Древней Руси все относятся к категории «несложных», а по ХХ веку – напротив, исключительно сложны. Очень важна при разработке заданий опора на традицию и опыт проведения школьного этапа олимпиады в зависимости от конкретных условий региона.

Основные типы олимпиадных заданий.

В этом разделе дается краткая характеристика основных типов олимпиадных заданий, выработанных многолетней практикой олимпиад, и указывается на основные сложности, связанные с их созданием. **Каждый вопрос комплекта заданий должен обязательно сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а в заголовке нужно указать, каков максимальный балл за весь тур.** В ключах также нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Следует обратить внимание на то, чтобы формулировки заданий не допускали двусмысленности в том, в какой форме должен быть представлен ответ. **Если участник должен назвать конкретные варианты ответа, следует подготовить таблицу с пустыми ячейками, в которые будут вписываться цифры и буквы; если ответ должен быть представлен в виде нескольких слов или текста определенного объема, оставляются пустые строки.**

1. Тестовые вопросы.

Простейшая форма проверки знаний, тестовые вопросы бывают «закрытыми» (с предложенными вариантами ответов) или «открытыми» (участник должен предложить ответ самостоятельно). При использовании «открытых» тестов необходимо стремиться к максимально четкой формулировке задания, ибо в противном случае жюри рискует столкнуться с множеством сложностей при проверке, связанных с появлением «формально правильных ответов». Дав

такой ответ, участник зачастую убежден, что выполнил задание, и не предпринимает усилий для поиска более точного решения.

Пример:

На вопрос, «кто нанес поражение турецким войскам при Козлудже?», вместо предусмотренного ключом ответа «А.В.Суворов», дается ответ «русская армия». Отвергая этот ответ, жюри дает формальное основание для апелляции.

Даже в тестовых вопросах, являющихся самым простым из типов олимпиадных заданий, следует стремиться уходить от простой проверки знания фактов, формулировать их так, чтобы поиск ответа предполагал элемент самостоятельного размышления.

Пример:

Какой из русских городов не был основан в XVI в.?

- A. Царицын*
- B. Тобольск*
- C. Омск*
- D. Белгород*

На решение такого задания участнику в старших классах предоставляется 2-3 минуты.

2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами.

В отличие от простейшего вопроса, такое задание нацелено на то, чтобы участник попытался рассмотреть определенное явление или эпоху с различных сторон. Например, зачастую участникам бывает непросто осознать, что те или иные политические деятели и деятели культуры – современники.

Пример:

Кто из этих исследователей жил в XVIII в.?

- E. Хабаров*
- D. и X. Лаптевы*
- C. Челиоскин*
- C. Дежнев*
- A. Колчак*
- A. Чирков*

На решение такого задания участнику в старших классах предоставляется 3-5 минут.

3. Ряды на определение принципа их построения.

Участнику дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен. Такой тип заданий следует применять с большой осторожностью, поскольку практически любое задание может иметь множество правильных ответов. Здесь необходима предельно четкая формулировка вопроса.

Пример:

По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 баллов за каждый ряд, всего за ответ 8 баллов)

- 1. бурмистр, фискал, коллежский асессор, губернатор
- 2. В.М. Петляков, С.В. Ильюшин, А.С. Яковлев, С.А. Лавочкин
- 3. 1478, 1510, 1514, 1521
- 4. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, И.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин

Время на решение – 3-5 минут

4. Ряды «на включение» - «на исключение».

Тип заданий, очень близкий к предшествующему. Однако здесь зачастую возможны неожиданные ответы, являющиеся правильными не только по чисто формальному принципу. Составители заданий должны предусмотреть возможность их появления в ключах.

Пример:

Выберите лишенее понятие из списка. Кратко поясните свой выбор (до 2 баллов за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6):

- 1. Аскольд, Хорив, Дир, Трувор.
- 2. Н.М. Карамзин, В.Н. Татищев, Н.И. Лобачевский, М.В. Ломоносов
- 3. 1648, 1662, 1670-1671, 1695.

Время на решение – 3-5 минут

5. Хронологические последовательности.

Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько событий.

Этот тип заданий справедливо считается одним из самых тяжелых как для участников, так и для жюри. Ошибка в определении времени даже одного из событий ведет к тому, что последовательность нарушается. Если ключ предполагает, что каждое событие должно находиться на строго определенном месте в последовательности, ответ оказывается полностью неправильным. Например, ключ дает порядок «БВГДА». Ошибившись лишь с одним событием «А», участник дает решение «АБВГД», с точки зрения формальной проверки совершая пять ошибок.

Подобные задания представляются оправданными только в том случае, если названные события тесно и непосредственно связаны друг с другом. Кроме того, крайне нежелательно, чтобы в них присутствовало больше 5 элементов.

Пример:

Восстановите правильную хронологическую последовательность событий. Запишите ответ в виде последовательности номеров событий в задании (2 балла за каждую последовательность, при частично правильной последовательности – 1 балл, максимальный балл за все задание – 6):

А)

1. Вхождение в состав России Бессарабии
2. Вхождение в состав России Крыма
3. Вхождение в состав России Средней Азии
4. Вхождение в состав России Польши
5. Вхождение в состав России Финляндии

Ответ:

Б)

1. Совет Всей земли в Ярославле
2. Взятие Китай-города войсками Д.М. Пожарского
3. Распад Первого земского ополчения
4. Разгром гетмана Ходкевича
5. Избрание Михаила Романова царем на Земском соборе

Ответ:

В)

1. Введение продразверстки
2. Начало сплошной коллективизации в СССР
3. Разрешение крестьянам выходить из общин и создавать хутора и отруба
4. Декрет о земле
5. Введение продналога

Ответ:

Время на решение – до 15 минут

6. Задания на соотнесение двух рядов данных.

Воплощая в себе все положительные черты предыдущего типа, такие задания не имеют присущих им недостатков. В качестве одного из рядов могут выступать даты событий.

Примеры:

Соотнесите имя исторического деятеля и род его деятельности. Во втором перечне есть лишняя характеристика.

Исторический деятель

1. Михаил Воротынский
2. Федор Конь
3. Иван Пересветов
4. Иван Федоров
5. Андрей Чохов

Род деятельности

- A. Автор посланий о необходимости усиления власти государя
- B. Полководец, отразивший нашествие крымских татар
- C. Архитектор, создатель крепостей
- D. Создатель «Царь-пушки»
- E. Один из руководителей «опричнины»
- F. Русский первопечатник

Время на решение – 5–7 минут

7. Текст с пропусками.

При составлении такого текста важно учесть возможность «формально правильных» ответов. Не следует вместо текста с пропусками использовать т.н. «текст с ошибками» - этоискажает представления участников об историческом прошлом и противоречит целям олимпиады.

Пример.

Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами

Пытаясь найти себе внешнюю поддержку, царь Василий Шуйский направил в Новгород своего племянника _____ (1)_____, чтобы попытаться получить помощь из _____(2)_____, правитель которой находился во враждебных отношениях со своим племянником польским королем Сигизмундом III. Был заключен договор, по которому за уступку города _____(3)_____ и значительные денежные выплаты в распоряжение России был передан корпус воинов-наемников. Вместе с этим корпусом царский воевода выступил в поход из Новгорода. Армия его медленно двигалась на юг, к Москве, и постепенно весь Север и значительная часть Центра были очищены от войск тушинцев. Сняв осаду с _____(4)_____ монастыря, он торжественно вступил в столицу. (Б.Н.Флоря)

Время на решение – до 10 минут в зависимости от сложности задания

8. Задания по работе с иллюстративными источниками.

Такие задания имеют определенную специфику. Желательно, чтобы работа участника не сводилась к простому «узнаванию» зрительного образа. Он должен мобилизовать свои знания по истории культуры, чтобы правильно ответить на заданные вопросы.

Пример.

В задании даются фотографии соборов Московского Кремля: Успенского, Благовещенского и Архангельского, а также Успенского собора во Владимире и церкви Покрова в Филях. Участникам предлагается определить, какие из этих архитектурных памятников расположены в Московском Кремле.

Время на решение – до 10 минут в зависимости от сложности задания

9. Задания на анализ карты.

Здесь также важно, чтобы речь шла не просто о проверке зрительной памяти, но и об общем уровне знания истории. Кроме того, прежде чем предлагать задания по картам или по репродукциям, организаторы олимпиады должны убедиться в том, что полиграфические возможности всех площадок проведения школьного этапа позволяют распечатать эти материалы в надлежащем качестве.

Пример:

Выполните задания по карте России второй половины XVIII в. (1 балл за каждый ответ, максимальный балл – 6).

1. Обозначьте столицу России.

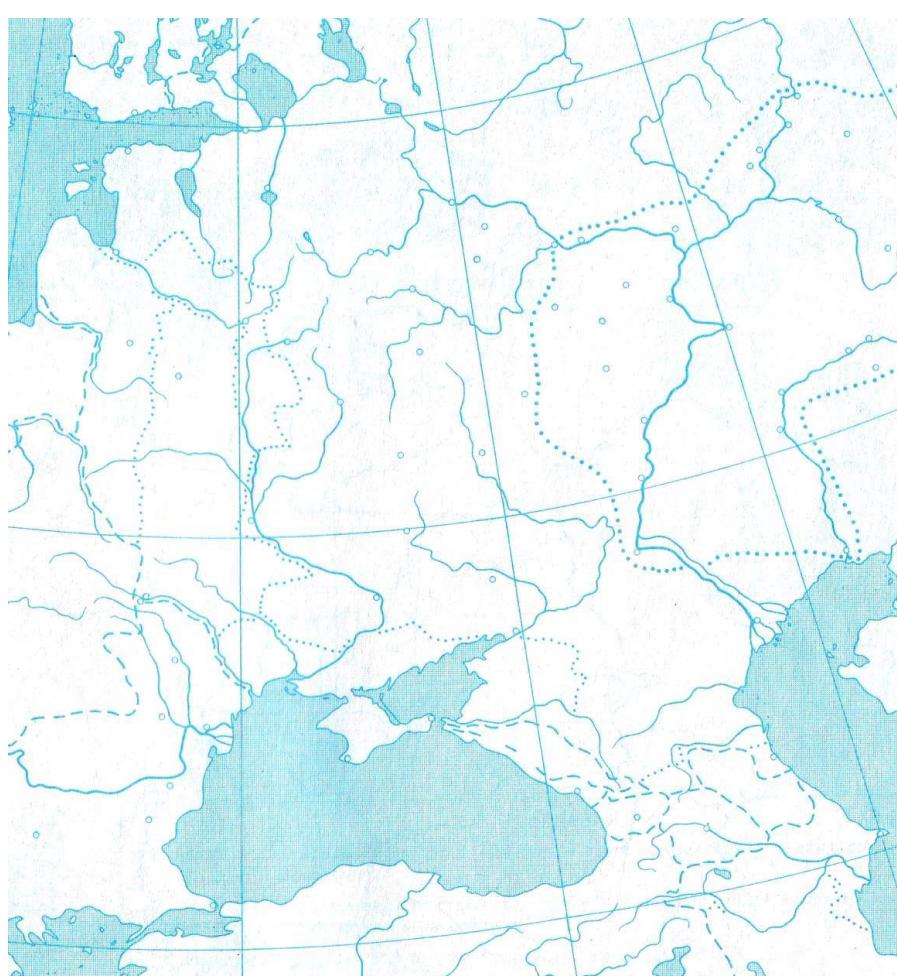
2. Обозначьте сухопутную границу России.

3. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по первому разделу Речи Посполитой.

4. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по второму разделу Речи Посполитой.

5. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по третьему разделу Речи Посполитой.

6. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по итогам русско-турецких войн второй половины XVIII в.



Время на решение – до 15 минут в зависимости от сложности задания .

10. Задания на анализ документов.

Общий подход, принятый во всех олимпиадах, состоит в том, чтобы решение заданий было максимально похожим на реальную работу исследователя (или хотя бы на работу студента в университете просиминаре или в научной лаборатории). Во многих науках это решается введением экспериментального или полевого тура (как, например, во Всероссийских олимпиадах по химии и по географии). Без этого очень трудно отличить по-настоящему способного молодого исследователя, готового стать хорошим студентом, от прилежного школьника с хорошей памятью.

Возможность предложить участникам решить реальную задачу, из разряда тех, что каждый день встают перед практикующим исследователем, есть и у историков. В первую очередь речь идет об анализе исторического источника – основе любого научного знания о прошлом.

На олимпиаде от участника требуется не просто соотнести прочитанный текст с теми или иными событиями курса, а самостоятельно выяснить с их помощью нечто, ранее ему неизвестное. С другой стороны, совершенно не правы те авторы заданий, которые сосредотачивают внимание участника на анализе каких-то мелких деталей. По-настоящему удачны именно те задания, выполняя которые, участник может уточнить свои представления о том или ином крупном процессе, увидеть какие-то важные его черты, обычно не находящие отражения в учебниках. Строго

говоря, ведь именно такое, неупрощенное видение своего предмета познания и отличает настоящего ученого (пусть начинающего) от дилетанта.

По общему правилу, задача ставит перед участниками предельно конкретный вопрос; именно ответ на него и нужно извлечь из документа. Этот вопрос может касаться датировки определенных отрывков текста, определению места (можно – на карте), где произошли те или иные события, и т.д.

Пример.

Прочтите документ:

«Его Величество Император Всероссийский, с одной стороны, и Его Величество Император Японии, с другой, будучи одушевлены желанием восстановить пользование благами мира для их стран и народов, решили заключить мирный договор и назначили для сего своими уполномоченными, а именно: Его Величество Император Всероссийский

– Его Высокопревосходительство г. Сергея Витте, своего статс-секретаря и председателя Комитета министров Российской империи, и Его Превосходительство барона Романа Розена, ... своего чрезвычайного и полномочного посла при Американских Соединенных Штатах; Его Величество Император Японии — Его Превосходительство барона Комура Ютаро, Юсамми, ... своего министра иностранных дел, и Его превосходительство г. Такахира Когоро, Юсамми, ... своего чрезвычайного посланника и полномочного министра при Американских Соединенных Штатах, каковые по размене своих полномочий, найденных в надлежащей форме, постановили следующие статьи».

1. Назовите год подписания данного договора? (1 балл)
2. Под каким названием он известен? (1 балл)
3. Какую войну он завершил? (1 балл)
4. Почему есть представитель США? (1 балл)
5. Назовите 3 условия данного договора. (до 3 баллов)

11. Развернутый письменный ответ.

Желательно, чтобы формулировка тем также предполагала возможность проверить не только основные знания по школьному курсу истории, но и знание различных точек зрения по выбранной теме, умение участника высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Участникам предлагается на выбор несколько тем. Развернутый ответ пишется по одной из выбранных тем.

Темы (не менее 3) должны охватывать основные периоды истории России:

- первая тема - с древнейших времен до середины XVI в.
- вторая тема - с середины XVI до конца XVIII в.
- третья тема - XIX в.
- четвертая тема - с начала XX в. до настоящего времени.

Вот пример возможных тем:

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.

Время – не менее 45 минут.

II. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для муниципального этапа.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для муниципального этапа.

Второй этап Всероссийской олимпиады школьников по истории призван решать две основные задачи. Во-первых, это отбор наиболее талантливых, интересующихся историей школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады. Во-вторых, проведение первых этапов олимпиады с возможно более широким привлечением учащихся разных классов позволяет повысить интерес к изучению истории и мотивировать участников для достижения более высоких результатов. Настоящие рекомендации адресованы предметно-методическим комиссиям регионального этапа олимпиады и должны служить руководством при составлении заданий муниципального этапа.

Проведение муниципального и этапа Всероссийской олимпиады школьников должно быть основано на органическом сочетании единства требований, предъявляемых к участникам по всей стране, и развития традиций проведения этих этапов, которые сложились в различных регионах и учитывают местные особенности. Предметно-методические 18 комиссии регионального этапа могут предлагать для проведения муниципального этапа несколько вариантов заданий.

Порядок проведения школьного этапа олимпиады определен Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (утвержен Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 г, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015 года № 249, приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2015 года № 1488, приказом Минобрнауки России от 17 ноября 2016 года № 1435).

Согласно Порядку, организатором муниципального этапа является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Организаторы олимпиады вправе привлекать к проведению олимпиады образовательные и научные организации, учебно-методические объединения государственные корпорации и общественные организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Разработка заданий для муниципального этапа возложена на методические комиссии регионального этапа Олимпиады. Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и

среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля). В этой работе они должны руководствоваться настоящими рекомендациями, что должно обеспечить методическое единство Олимпиады и одинаковый уровень требований к участникам в различных регионах. При подготовке заданий олимпиады муниципального этапа необходимо учитывать необходимость усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня и поставленные перед этапом цели, предполагающие возможно более широкое привлечение интересующихся историей школьников к олимпиадному движению.

Предлагается считать, что весь комплект заданий на муниципальном этапе может оцениваться исходя из общего числа баллов – 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены. Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение. 19 Методические комиссии регионального этапа готовят комплекты заданий с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. В 5-8 классах предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1-10, см. ниже). В 9- 11 классах обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание сочинения по истории (задания типов 11 или 12, по решению методической комиссии).

Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, должна составлять 20-25 % от общего числа баллов за этап (по общему правилу, от 100 баллов). Содержание заданий. Существуют три основных требования к заданиям. Они должны иметь творческий характер, отличаться сбалансированностью содержания и соответствовать возможностям участников.

1. Творческий характер заданий.

Задания составляются на основе общеобразовательных программ. Конечно, олимпиада не может и не должна дублировать обычный контроль успеваемости в школе, задания должны принципиально отличаться от обычных контрольных работ. В то же время речь идет о предметной олимпиаде, и при составлении заданий следует стремиться к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника как умения самостоятельно размышлять и делать выводы, так и основательной академической подготовки. Следует стремиться к тому, чтобы задания не ставили под сомнение определенные положения базового курса истории, а подталкивали участников к самостоятельному размышлению над материалом, развивали уже известные им положения исторической науки. Если школьные контрольные работы и тесты ЕГЭ нацелены прежде всего на проверку усвоения учебного материала, то участник олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и исторических закономерностей). От него также требуется умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых частично выходят за рамки базового школьного курса истории. В качестве примера таких специфических умений можно назвать способность самостоятельно определить (естественно, примерно) время возникновения того или иного документа или художественного произведения, его происхождение. Участник олимпиады (особенно в старших возрастных параллелях) должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников).

Очень важно, чтобы задания позволяли также выявить начитанность, общий культурный уровень участников. Кроме того, в 10 и 11 классах возможно включение заданий, которые предполагают знакомство участников с концепциями важнейших историков, а также умение показать и аргументировать собственную точку зрения.

2. Сбалансированность содержания.

Историческая наука столь обширна, что лишь немногие участники олимпиады могут в равной степени знать все ее разделы. Для того, чтобы дать школьникам, особенно интересующимся какой-либо проблематикой, возможность проявить свои способности, в заданиях должны быть вопросы по всем периодам, пройденным учащимися параллели на момент проведения олимпиады. Важно, чтобы в комплекте заданий были широко представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы. В выпускных классах крайне важно добиться достаточно равномерного распределения вопросов (и баллов, которые может получить участник) между различными периодами. Желательно при этом ориентироваться на стандартную периодизацию, закрепленную в школьной программе: - с древнейших времен до середины XVI в. - с серединой XVI до конца XVIII в. - XIX в. - с начала XX в. до настоящего времени Большинство заданий обычно посвящено отечественной истории; желательно, чтобы присутствовали также вопросы, связанные со всеобщей историей (особенно в контексте истории России, ее внешней политики и международных связей), однако традиционно олимпиада ориентирована на изучение отечественной истории в первую очередь. Доля баллов, получаемых за вопросы, связанные со всеобщей историей, для параллелей 7-11 классов не должна превышать 30 %. Для параллелей 5 и 6 классов (на муниципальном этапе), учащиеся которых на момент проведения первых этапов олимпиады изучали только всеобщую историю, задания должны составляться на основе пройденных ими разделов курса. Традиционно в олимпиадных заданиях большое внимание уделяется нескольким приоритетным темам, таким, как развитие русской культуры в XIX в. и Великая Отечественная война. Необходимо также сбалансировать проблематику вопросов, они должны примерно в равной степени касаться социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России. 21 Обязательным является включение в комплект заданий 1-2 вопросов, связанных с региональной компонентой в историческом образовании. Важно, чтобы это включение было органичным, нужно стремиться задать такой вопрос, который бы на местном материале показывал какие-либо крупные общероссийские процессы. Лучше всего, если эти вопросы касаются каких-либо событий или памятников общероссийского масштаба, связанных с региональной историей.

3. Соответствие уровня заданий возможностям участников.

Муниципальный этап олимпиады должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению. Нежелательна ситуация, когда из-за чрезмерной сложности заданий лишь немногие участники преодолевают 50%-ный барьер: во-первых, часть потенциально сильных участников отсекается еще на раннем этапе, а кроме того, такая практика порождает у многих школьников чувство разочарования, лишает их стимула к участию в олимпиаде на следующий год. В то же время задания не должны предполагать 100%-ного выполнения, высший результат должен быть достижим по отдельным содержательным блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников.

Решение достигается путем включения в комплект заданий вопросов разного уровня сложности, причем это должно быть сделано не в ущерб принципу сбалансированности заданий: скажем, неправильно, если вопросы по истории Древней Руси все относятся к категории «несложных», а по XX веку – напротив, исключительно сложны. Очень важна при разработке заданий опора на традицию и опыт проведения муниципального этапа олимпиады в зависимости от конкретных условий региона.

Основные типы олимпиадных заданий. В этом разделе дается краткая характеристика основных типов олимпиадных заданий, выработанных многолетней практикой олимпиад, и указывается на основные сложности, связанные с их созданием. Каждый вопрос комплекта заданий должен обязательно сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а в заголовке нужно указать, каков максимальный балл за весь тур. В ключах также нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль. Следует обратить внимание на то, чтобы формулировки заданий не допускали двусмысленности в том, в какой форме должен быть представлен ответ. Если участник должен называть конкретные варианты ответа, следует подготовить таблицу с пустыми ячейками, в которые будут вписываться цифры и буквы; если ответ должен быть представлен в виде нескольких слов или текста определенного объема, оставляются пустые строки.

1. Тестовые вопросы.

Простейшая форма проверки знаний, тестовые вопросы бывают «закрытыми» (с предложенными вариантами ответов) или «открытыми» (участник должен предложить ответ самостоятельно). При использовании «открытых» тестов необходимо стремиться к максимально четкой формулировке задания, ибо в противном случае жюри рискует столкнуться с множеством сложностей при проверке, связанных с появлением «формально правильных ответов». Дав такой ответ, участник зачастую убежден, что выполнил задание, и не предпринимает усилий для поиска более точного решения. Пример: На вопрос, «кто нанес поражение турецким войскам при Козлудже?», вместо предусмотренного ключом ответа «А.В.Суворов», дается ответ «русская армия». Отвергая этот ответ, жюри дает формальное основание для апелляции. Даже в тестовых вопросах, являющихся самым простым из типов олимпиадных заданий, следует стремиться уходить от простой проверки знания фактов, формулировать их так, чтобы поиск ответа предполагал элемент самостоятельного размышления. Пример: В битве на Ворксле участвовали: А. Витовт, Ягайло, Мамай, Тохтамыш Б. Витовт, Тохтамыш, Темир-Кутлуг, Едигей В. Дмитрий Донской, Михаил Тверской, Гедимин, Узбек Г. Иван III, Менгли-Гирей, Ахмат, Александр Казимирович. На решение такого задания участнику в старших классах предоставляется 2-3 минуты.

2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами. В отличие от простейшего вопроса, такое задание нацелено на то, чтобы участник попытался рассмотреть определенное явление или эпоху с различных сторон. Например, зачастую участникам бывает непросто осознать, что те или иные политические деятели и деятели культуры – современники. Пример: Назовите хозяйственные объекты, построенные в годы первых пятилеток Транссиб Автомобильный завод в Тольятти Магнитогорский металлургический комбинат Мариинская водная система Днепрогэс Сталинградский тракторный завод.

На решение такого задания участнику в старших классах предоставляется 3-5 минут.

3. Ряды на определение принципа их построения. Участнику дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен. Такой тип заданий следует применять с большой осторожностью, поскольку практически любое задание может иметь множество правильных ответов. Здесь необходима предельно четкая формулировка вопроса. Пример: На вопрос «по какому принципу образован ряд: РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР?» вместо предполагаемого «советские республики, образовавшие СССР в 1922 г.», дается ответ «республики СССР». Время на решение – 3-5 минут

4. Ряды «на включение» - «на исключение». Тип заданий, очень близкий к предшествующему. Однако здесь зачастую возможны неожиданные ответы, являющиеся правильными не только по чисто формальному принципу. Составители заданий должны предусмотреть возможность их появления в ключах.

Пример:

Из ряда «Фотий, Гермоген, Филарет, Аввакум, Никон» в соответствии с ключом должен быть исключен Аввакум, никогда не занимавший пост предстоятеля Русской Православной церкви. Однако возможны и другие решения: Фотий, как единственный здесь не принадлежащий к XVII в.; Филарет, как единственный правитель государства; и другие. Правильнее было бы сформулировать вопрос жестче, например, кто из названных лиц никогда не принадлежал к числу церковных иерархов. Время на решение – 3-5 минут

5. Хронологические последовательности

Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько событий. Этот тип заданий справедливо считается одним из самых тяжелых как для участников, так и для жюри. Ошибка в определении времени даже одного из событий ведет к тому, что последовательность нарушается. Если ключ предполагает, что каждое событие должно находиться на строго определенном месте в последовательности, ответ оказывается полностью неправильным. Например, ключ дает порядок «БВГДА». Ошибившись лишь с одним событием «А», участник дает решение «АБВГД», с точки зрения формальной проверки совершая пять ошибок. Подобные задания представляются оправданными только в том случае, если названные события тесно и непосредственно связаны друг с другом. Кроме того, крайне нежелательно, чтобы в них присутствовало больше 5 элементов. Пример: Определите хронологический порядок событий. Занесите буквенные обозначения событий в хронологическом порядке в приведенную таблицу (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12)..

1. а) постройка стен Китай-города в Москве д) сооружение белокаменных стен б) сооружение церкви Троицы в Никитниках Московского Кремля в) постройка здания Двенадцати коллегий в е) возведение Казанского собора Санкт Петербурге в Петербурге г) строительство Дмитриевского собора во Владимире.

2. а) Аusterлицкое сражение г) сражение при Цорндорфе

б) Гренгамское сражение д) бой при Шевардине в) сражение у острова Корфу е) Чесменское сражение

Время на решение – до 15 минут

6. Задания на соотнесение двух рядов данных. Воплощая в себе все положительные черты предыдущего типа, такие задания не имеют присущих им недостатков. В качестве одного из рядов могут выступать даты событий.

Пример: Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика (по 1 баллу за каждое соответствие, максимальный балл – 4).

Мирный договор	Условие
1. Георгиевский трактат	А. Крым объявлялся независимым от Турции
2. Ништадтский договор	Б. Россия возвращала Турции Азов
3. Кучук-Кайнарджийский договор	В. В состав России входила Правобережная Украина
4. Прутский договор	Г. Под протекторат России добровольно отходила Восточная Грузия
	Д. В состав России входила Прибалтика

1	2	3	4

Время на решение – 5-7 минут

7. Текст с пропусками.

При составлении такого текста важно учесть возможность «формально правильных» ответов. Не следует вместо текста с пропусками использовать т.н. «текст с ошибками» - это искажает представления участников об историческом прошлом и противоречит целям олимпиады. Пример. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 11). Используя перевес сил и фактор внезапности, в ночь на 27 января (1) г. без объявления войны японский флот обстрелял русскую эскадру, находившуюся в _____ (2) _____. Было повреждено 3 русских корабля. Утром 27 января в корейском порту Чемульпо японская эскадра атаковала два русских корабля: крейсер _____ (3) _____ и канонерскую лодку _____ (4) _____. В неравном 45-минутном бою русские моряки проявили чудеса храбрости: на обоих судах орудий было вчетверо меньше, чем на японских. Однако кораблям противника были нанесены серьезные повреждения, а один японский крейсер потоплен. Сильный пожар, пробоины, повреждение рулевого устройства не позволяли прорваться к главным силам, и оба корабля были уничтожены. Тем не менее, командующий Тихоокеанским флотом вице-адмирал _____ (5) _____ готовился к активным операциям на море и защищал главной российской военно-морской базы в регионе – (6). 31 марта он вывел свою эскадру на внешний рейд, чтобы вступить в бой с противником и заманить его корабли под огонь береговых батарей. Однако в самом начале боя его флагманский корабль _____ (7) _____ подорвался на мине и в течение 2 минут затонул. Погибла большая часть команды, весь штаб, а также находившийся на борту художник-баталист _____ (8) _____. После этого русский флот перешел к обороне. В _____ (9) _____. г. Россия потерпела самое крупное поражение на море в этой войне – около острова _____ (10) _____. Тогда была разбита 2-я Тихоокеанская эскадра под командованием вице-адмирала _____ (11) _____.

Время на решение – до 10 минут в зависимости от сложности задания.

8. Задания по работе с иллюстративными источниками. Такие задания имеют определенную специфику. Желательно, чтобы работа участника не сводилась к простому «зазнаванию» зрительного образа. Он должен мобилизовать свои знания по истории культуры, чтобы правильно ответить на заданные вопросы.

Пример. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже?

Укажите 1) их фамилии 2) сферу их деятельности 3) примерное время их деятельности.



2.

(до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 6).

Время на решение – до 10 минут в зависимости от сложности задания.

9. Задания на анализ карты. Здесь также важно, чтобы речь шла не просто о проверке зрительной памяти, но и об общем уровне знания истории. Поэтому следует избегать заданий, ответы на которые в непосредственном виде можно найти в школьных атласах. Важно также учитывать, что интересующийся историей школьник не всегда столь же силен в географии. Кроме того, прежде чем предлагать задания по картам или по репродукциям, организаторы олимпиады должны убедиться в том, что полиграфические возможности всех площадок проведения муниципального этапа позволяют распечатать эти материалы в надлежащем качестве.

Пример: Выполните задания по карте (по 1 баллу за каждый элемент ответа, максимальный балл – 6). 1) Укажите фамилии генералов, командовавших русскими войсками (цифры 1 – 2 на карте); 2) Укажите названия населенных пунктов, с которыми связаны важнейшие события данного эпизода войны 1812 г. (цифры 3 – 6 на карте).

1
2
3
4
5
6

Время на решение – до 15 минут в зависимости от сложности задания.

10. Задания на анализ документов. Общий подход, принятый во всех олимпиадах, состоит в том, чтобы решение заданий было максимально похожим на реальную работу исследователя (или хотя бы на работу студента в университетском просеминаре или в научной лаборатории). Во многих науках это решается введением экспериментального или полевого тура (как, например, во Всероссийских олимпиадах по химии и по географии). Без этого очень трудно отличить по-настоящему способного молодого исследователя, готового стать хорошим студентом, от прилежного школьника с хорошей памятью. Возможность предложить участникам решить реальную задачу, из разряда тех, что каждый день встают перед практикующим исследователем, есть и у историков. В первую очередь речь идет об анализе исторического источника – основе любого научного знания о прошлом. На олимпиаде от участника требуется не просто соотнести прочитанный текст (или увиденную фотографию, или воспроизведенный рисунок) с теми или иными событиями курса, а самостоятельно выяснить с их помощью нечто, ранее ему неизвестное. С другой стороны, совершенно неправы те авторы заданий, которые сосредоточивают внимание участника на анализе каких-то мелких деталей.

По-настоящему удачны именно те задания, выполняя которые, участник может уточнить свои представления о том или ином крупном процессе, увидеть какие-то важные его черты, обычно не находящие отражения в учебниках. Строго говоря, ведь именно такое, неупрощенное видение своего предмета познания и отличает настоящего ученого (пусть начинающего) от дилетанта. По опыту, редко удается с успехом использовать общеизвестные, хрестоматийные памятники. Чаще такие незаезженные повороты темы требуют и необщеизвестных документов. По общему правилу, задача ставит перед участников предельно конкретный вопрос; именно ответ на него и нужно извлечь из документа. Этот вопрос может касаться датировки определенных отрывков текста, определению места (можно – на карте), где произошли те или иные события, и т.д.

Пример. Прочтите документ:

«Понеже хотя бы по прежним указам купецким людям деревень покупать было и запрещено, и тогда то запрещение было того ради, что они, кроме купечества, к пользе государственной других никаких заводов не имели; а ныне по нашим указам, как всем видно, что многие купеческие люди компаниями, и особенно многие возымели к приращению государственной пользы заводить вновь разные заводы, а именно: серебреные, медные, железные, игольные и прочие сим подобные, к тому же и шелковые, и полотняные, и шерстяные фабрики, из которых многие уже и в действо произошли. Того ради позволяет сим нашим указом, для размножения таких заводов, как шляхетству, так и купецким людям, к тем заводам деревни покупать невозбранно, о позволения берг и мануфактур-коллегии, токмо под такою кондициею, дабы те деревни всегда были уже при тех заводах неотлучно. И для того, как шляхетству, так и купечеству, тех деревень особо без заводов отнюдь никому не продавать и не закладывать, и никакими вымыслы ни за кем не крепить, и на выкуп таких деревень никому не отдавать, разве кто похочет для необходимых своих нужд те деревни и с теми заводами продавать, то таким продавать с позволения берг и мануфактур-коллегии. А ежели кто противо сего поступит, то оного всего того лишить бесповоротно. А ежели кто будет заводы заводить токмо для лица малые, чтоб ему тем у кого деревни купить, и таковых вымышленников до той покупки отнюдь не допускать, и смотреть того накрепко в берг-мануфактур-коллегии; а ежели таковые явятся, и их по усмотрению штрафовать отнятием всего движимого и недвижимого имения».

Вопросы и задания (12 баллов):

1. Как называлась категория крестьян, образованная этим указом? (1 балл)
2. В каком году был принят указ? (1 балл)
3. Представителям каких сословных групп разрешалось покупать деревни и крестьян по данному указу? (до 2 баллов)
4. Какая из этих групп ранее не имела такого права? На основе знаний курса и текста документа объясните, почему это право было ей дано (укажите не менее 2 причин)? (3 балла)
5. На основе документа назовите ограничения на право собственности в отношении деревень, приобретенных по данному указу (2 балла)
6. Какая санкция предусмотрена в указе в отношении нарушителей этих ограничений? (1 балл)
7. Какой государственный орган должен был следить за точным выполнением данного указа? (1 балл)
8. На основе знаний курса приведите конкретное последствие принятия данного указа. (1 балл).

11. Историческое эссе. Как правило, историческое эсседается только в выпускных классах, но по решению методической комиссии может предлагаться и в 9 классе. Участникам предлагается на выбор 31 несколько высказываний историков или современников, относящихся к различным периодам русской истории, и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Темы (не менее 5) должны охватывать основные периоды истории России с древнейших времен до современности, касаться различных ее аспектов (социально-экономическая, политическая история, история культуры, науки, общественной мысли) и представлять из себя высказывания историков или современников событий с ярко выраженной личностной оценкой.

Примерные темы эссе:

Ненавистное иго остановило культурное развитие Руси более чем на два века, что и послужило причиной отставания России по сравнению с европейскими странами. (А.Н. Кирпичников).

. Отличительной особенностью Смуты является то, что в ней последовательно выступают все классы русского общества (В.О. Ключевский).

. Век XVII дал Петру "материал", без которого он не смог бы и шагу ступить (И.Л. Андреев).

Зарождение декабризма, десятилетняя история тайных обществ, а вслед затем и восстание 14 декабря 1825 г. были серьезными симптомами явного неблагополучия в политическом строе России (С.В. Мироненко).

Политика Александра III, политика контреформ на определенный срок продлила существование неограниченной монархии. (Л.Г. Захарова).

В битве под Москвой была заложена прочная основа для последующего разгрома фашистской Германии (Г.К. Жуков).

Время – не менее 45 минут.

12. Развернутый письменный ответ.

Этот тип задания может быть использован в качестве альтернативы Историческому эссе для возрастных параллелей 9-11 классов. Желательно, чтобы в таком случае формулировка тем также предполагала возможность проверить не только основные знания школьного курса истории, но и знание различных точек зрения по выбранной теме, умение участника высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Участникам предлагается на выбор несколько тем. Развернутый ответ пишется по одной из выбранных тем. Темы (не менее 3) должны охватывать основные периоды истории России: - первая тема - с древнейших времен до середины XVI в. - вторая тема - с середины XVI до конца XVIII в. - третья тема - XIX в. - четвертая тема - с начала XX в. до настоящего времени.

Вот пример возможных тем: 1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.

2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.

3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.

4. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.

При оценке развернутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

1. Связность и логичность повествования.

2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

3. Четкость и доказательность основных положений работы. При оценивании по этому критерию следует поощрять знание участником различных точек зрения историков по данному вопросу.

Составители заданий должны в ключах конкретизировать эти общие критерии применительно к конкретным темам и дать строгую разбалловку. Время – не менее 45 минут.

II. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном и муниципальном этапах может оцениваться исходя из общего числа баллов – 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены.

При оценивании «тестовых» заданий (типы заданий 1 – 9) важно максимально исключить «человеческий фактор», любое проявление субъективности проверяющего или различий в толковании содержания правильного ответа. Помимо очевидных удобств в проверке и подведении итогов, это требование позволяет обеспечить внимание участника к точности фактологического знания, что особенно важно на ранних этапах олимпиады. Технически проще всего добиться соблюдения этого условия ясным распределением промежуточных баллов внутри общего балла за каждое задание. Например, при необходимости заполнить 8 пропусков в тексте общий балл за задание составляет 8, задание, требующее указать автора, название и время создания картины, оценивается в 3 балла и т.п. Как правило, попытки ввести слишком дробную внутреннюю градацию (например, 0,5 балла за элемент ответа и т.п.) приводят к усложнению проверки и увеличивают вероятность ошибки проверяющими. Также нежелательным является расширение диапазона оценивания элемента ответа без четкого измеряемого критерия, когда, например, «более полный ответ» предлагается оценить в 2-3 балла, а «менее полный» – в 1 балл. Эти проблемы могут и должны решаться на уровне составления заданий и ключей к ним.

Задания типов 10 – 12 (анализ документа, историческое эссе, развернутый ответ) требуют от участника высказать более-менее развернутые суждения и с неизбежностью подразумевают увеличение роли личной оценки проверяющим качества этих суждений. Предвидеть все возможные варианты такого развернутого высказывания при составлении ключей бывает крайне сложно. Поэтому члены жюри должны быть готовы опереться на собственное знание предмета и особенностей усвоения школьниками тех или иных элементов программы при определении степени полноты, точности, убедительности суждений участника по поводу источника или предложенного высказывания. При этом очень важно найти в ответе участника всё то, что заслуживает хотя бы минимального балла, не злоупотребляя буквальным пониманием ключей и выставлением «нулей» только на том основании, что в ключах именно такой формулировки нет и т.п. Такой поощряющий подход к оцениванию очень выгодно смотрится на разборе заданий и показе работ, снижает количество возможных апелляций и побуждает школьников к более активному участию в олимпиадном движении. Он правилен и по сути, потому что смысл более крупных творческих заданий в олимпиадных комплектах не в том, чтобы учить школьников максимально точно угадывать возможные формулировки ключа, а в том, чтобы пробуждать в них стремление к самостоятельной интерпретации текста документа или смысла предложенного для анализа высказывания.

При оценке эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысливания. Рекомендуемая оценка от 0 до 5 баллов.

2. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами и вытекающих из основной части работы. Рекомендуемая оценка от 0 до 7-8 баллов.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов. Рекомендуемая оценка от 0 до 7-8 баллов.

4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода. Рекомендуемая оценка от 0 до 5 баллов.

Общая рекомендуемая оценка задания – от 0 до 25 баллов.

При оценке развернутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

1. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами и вытекающих из основной части работы

Рекомендуемая оценка от 0 до 10 баллов.

2. Грамотность использования исторических фактов и терминов. Рекомендуемая оценка от 0 до 10 баллов.

3. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода. Рекомендуемая оценка от 0 до 5 баллов.

Общая рекомендуемая оценка задания – от 0 до 25 баллов.

Составители заданий должны в ключах конкретизировать эти общие критерии применительно к конкретным темам и дать строгую разбалловку.

III. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

Для проведения школьного и муниципального этапов ВСоШ по истории необходимы:

1) Аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;

2) Множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве. Методической комиссии муниципального этапа рекомендуется заранее сообщить исполнителям, ответственным за размножение заданий, если в комплекте заданий предполагаются элементы, требующие особых полиграфических мощностей (например, цветные иллюстрации);

3) Организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.).

Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах) используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штемпелем организаторов.

IV. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

Таковые отсутствуют.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в Вологодской области в 2018-2019 учебном году ДЛЯ УЧЕНИКОВ 7-8 КЛАССОВ

Муниципальный этап олимпиады проводится в соответствии со сроками, установленными в Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников от 18 ноября 2013 года (№1252). Согласно Порядку, муниципальный этап олимпиады проводится не позднее 25 декабря. Конкретные даты проведения муниципального этапа олимпиады устанавливаются организатором муниципального этапа. Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе заключаются в том, что муниципальный этап объединяет более подготовленных, по сравнению со школьным, участников. На муниципальном уровне олимпиады участвуют только победители и призеры школьного этапа от разных параллелей (7–11 кл.). Конкурс проводится по параллелям отдельно 7–8-х и 9–11-х классов, поскольку ученики 7–8 классов на муниципальном этапе завершают свое участие в олимпиаде (на региональный и заключительный этап они не выходят). С учётом этого ЦПМК предлагает для учеников 7–8 классов отдельные задания, не дублирующие по своему типу задания 9–11 классов.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проходит в один (по возможности неучебный) день. Вскрытие пакетов с заданиями проводится в присутствии представителя оргкомитета муниципального этапа олимпиады по литературе и члена жюри. Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой, обеспечиваются комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадями, ручками), знакомятся с правилами выполнения заданий. Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) не допускается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады. Перед выполнением заданий с участниками олимпиады проводится инструктаж о технической стороне выполнения заданий. Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы предварительно кодируются.

По истечении времени выполнения заданий работы школьников сдаются представителю конкретного организатора олимпиады. Жюри муниципального этапа оценивает выполненные олимпиадные задания; проводит анализ выполненных олимпиадных заданий; рассматривает апелляции совместно с оргкомитетом соответствующего этапа олимпиады.

Задания для муниципального этапа олимпиады по литературе разрабатываются предметно-методическими комиссиями, которые формируются региональными образовательными структурами. Эти комиссии исходят из того, что главная цель изучения литературы в школе – формирование культуры читательского восприятия и понимания и развитие способностей к интерпретации прочитанного. Они также учитывают в своей работе рекомендации Центральной предметно-методической комиссии олимпиады по литературе.

Для выполнения заданий олимпиады участникам необходимы умения и навыки, формируемые на уроках литературы и зафиксированные в требованиях соответствующих образовательных стандартов (для каждого класса – на своём уровне).

Задания для учеников 7–8 классов строятся с учетом прохождения ими школьного этапа и базируются на тех же принципах посильности, занимательности и ориентированности на подготовку к настоящим олимпиадным испытаниям в дальнейшем.

С учетом этого ученикам 7–8 классов предлагаются два письменных задания творческого характера. Выполняя каждое задание, ученики создают текст ответа, опираясь на предложенные вопросы (установки). Время выполнения – не более трех астрономических часов.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧАСТНИКАМ ОЛИМПИАДЫ
(ориентировочный перечень, предполагающий разный уровень их реализации
школьниками 7–8 и 9–11 классов)

Базовым требованием является знание художественных текстов, предусмотренных ФГОС и образовательными программами, а также способность использовать эти знания при рассмотрении текстов подобного типа.

Участник олимпиады должен быть готов к выполнению следующих видов работы:

- установление связи произведения с историко-литературным и историко-культурным контекстами;
- пользование основными теоретическими понятиями;
- определение тематики, проблематики и основной мысли (идей) произведения;
- выявление ведущего конфликта и основных моментов его развития;
- пересказ сюжета с установкой на описание основного смысла произведения;
- выявление и описание особенностей композиции произведения;
- характеристика персонажей (индивидуальная и сравнительная), описание системы персонажей;
- выявление особенностей языка и стиля писателя;
- выявление основных изобразительно-выразительных средств и определение их художественных функций;
- определение родовой и жанровой специфики художественного произведения;
- аспектный и целостный анализ литературных произведений разных жанров;
- определение авторского отношения к персонажам и событиям;
- выражение личного отношения к художественному произведению;
- аргументация своей точки зрения по тому или иному вопросу;
- представление развернутого письменного ответа на поставленные вопросы;
- выбор из личного фонда знаний материала, необходимого для написания сочинения (эссе) на объявленную тему;
- написание письменных работ различных жанров: пересказ; характеристика (в том числе сопоставительная) литературных персонажей; общая характеристика отдельного произведения; сопоставительная характеристика произведений; тезисы выступления (сообщения); аннотация; отзыв; рецензия; анализ эпизода литературного произведения; ответ на проблемный вопрос; эссе; публицистическая статья; очерк; литературный дневник; заметка; аналитическое сочинение литературоведческой направленности; читательская интерпретация классического или современного произведения; проект экспозиции на литературную тему.
- владение нормами грамотности и культурой письменной речи.

ДЛЯ УЧЕНИКОВ 9–11 КЛАССОВ

Муниципальный этап олимпиады проводится в соответствии со сроками, установленными в Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников от 18 ноября 2013 года (№1252). Согласно Порядку, муниципальный этап олимпиады проводится не позднее 25 декабря. Конкретные даты проведения муниципального этапа олимпиады устанавливаются организатором муниципального этапа. Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе заключаются в том, что муниципальный этап объединяет более подготовленных, по сравнению со школьным, участников. На муниципальном уровне олимпиады участвуют только победители и призеры школьного этапа от разных параллелей (7–11 кл.). Конкурс проводится по параллелям отдельно 7–8-х и 9–11-х классов. С учетом этого ЦПМК предлагает для учеников 9–11 классов задания особого типа.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проходят в один (по возможности неучебный) день. Вскрытие пакетов с заданиями проводится в присутствии представителя оргкомитета муниципального этапа олимпиады по литературе и члена жюри. Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой, обеспечиваются комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадями, ручками), знакомятся с правилами выполнения заданий. Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) не допускается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады. Перед выполнением заданий с участниками олимпиады проводится инструктаж о технической стороне выполнения заданий. Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы предварительно кодируются.

По истечении времени выполнения заданий работы школьников сдаются представителю конкретного организатора олимпиады. Жюри муниципального этапа оценивает выполненные олимпиадные задания; проводят анализ выполненных олимпиадных заданий; рассматривают апелляции совместно с оргкомитетом соответствующего этапа олимпиады.

Задания для муниципального этапа олимпиады по литературе разрабатываются предметно-методическими комиссиями, которые формируются региональными образовательными структурами. Эти комиссии исходят из того, что главная цель изучения литературы в школе – формирование культуры читательского восприятия и понимания и развитие способностей к интерпретации прочитанного. Они также учитывают в своей работе рекомендации Центральной предметно-методической комиссии олимпиады по литературе.

Для выполнения заданий олимпиады участникам необходимы умения и навыки, формируемые на уроках литературы и зафиксированные в требованиях соответствующих образовательных стандартов (для каждого класса – на своем уровне).

Муниципальный этап олимпиады для учеников 9–11 класса состоит из одного аналитического задания (с опорой на предложенные направления для анализа; время выполнения 3,5 астрономических часа, максимальный балл – 70) и одного творческого задания (время выполнения – 1,5 астрономических часа, максимальный балл – 30). Внутри общего времени (5 астрономических часов) ученик распределяет количество времени для работы над аналитическим и творческим заданием сам. Максимальный общий балл за работу – 100 баллов (аналитическое задание – 70 баллов, творческое задание – 30 баллов).

Аналитическое задание

В качестве первого задания участнику олимпиады предлагается провести целостный анализ текста – прозаического ИЛИ поэтического. Выбор типа текста – право ученика. Анализируя текст, ученик должен показать степень сформированности аналитических, филологических навыков – именно они и станут предметом оценки.

Ученик сам определяет методы и приёмы анализа, структуру и последовательность изложения своих мыслей. Важно, чтобы анализ текста приводил участника-читателя к главному – пониманию автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил. Анализ текста проводится учеником для того, чтобы уточнить, углубить, развить первичное понимание, увидеть произведение как целостное единство элементов, несущее в себе смысл, – и на основе этого нового видения и понимания вступить в диалог с автором произведения.

Под «целостным анализом текста» понимается не обязательный учет и скрупулёзное описание всех его структурных уровней – от фонетической и ритмикометрической стороны до контекста и интертекста: участник олимпиады должен сосредоточиться на тех аспектах текста, которые актуализированы в нём и в наибольшей степени «работают» на раскрытие заложенных в нём смыслов. Анализ текста – это не повод демонстрировать знание филологической терминологии; цель его не в создании научообразного текста о тексте художественном. Обилие терминов в работе ещё не означает научности. Гораздо важнее сказать о своём понимании ясно и точно, а термины использовать к месту и дозированно.

Критерии оценивания аналитического задания. С целью снижения субъективности при оценивании работ предлагается ориентироваться на ту шкалу оценок, которая прилагается к каждому критерию. Она соответствует привычной для российского учителя четырехбалльной системе: первая оценка – условная «двойка», вторая – условная «тройка», третья – условная «четвёрка», четвёртая – условная «пятерка». Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе.

Пример использования шкалы. При оценивании работы по первому критерию ученик в целом понимает текст, толкует его адекватно, делает верные наблюдения, но часть смыслов упускает, не все яркие моменты подчёркивает. Работа по этому критерию в целом выглядит как «четвёрка с минусом». В системе оценок по критерию «четвёрке» соответствует 20 баллов, «тройке» – 10 баллов. Соответственно, оценка выбирается проверяющим по шкале из 16–19 баллов. Такое «сужение» зоны выбора и введение пограничных оценок-«зарубок», ориентированных на привычную модель оценивания, поможет избежать излишних расхождений в таком субъективном процессе, как оценивание письменных текстов. Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Критерии: 1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту.

Максимально 30 баллов. Шкала оценок: 0 – 10 – 20 – 30

2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту произведения.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10

4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использовании фонового материала из области культуры и литературы.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10

5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие речевых и грамматических ошибок).

Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчётом ошибок не предусматривается.

Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трёх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5

Итого: максимальный балл – 70 баллов

N.B. Направления для анализа, предложенные школьникам, не обязательны для прямого ответа; их назначение – лишь в том, чтобы направить внимание на существенные особенности проблематики и поэтики текста. Если ученик выбрал собственный путь анализа – он имел на это право, и оценивать надо работу в целом, а не наличие в ней ответов на опорные вопросы.

Творческое задание

Это задание должно выявить творческие способности школьника, умение создавать разные по жанру и стилю тексты, готовность решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, выступать в роли редактора, журналиста, писателя, рецензента, популярного блогера, комментатора, учёного и в других ролях, требующих филологической подготовки, широкого литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса.

Примерный вариант оценки творческого задания.

При оценке работы принимается во внимание:

- 1) Убедительность и аргументированность суждений – до 10 баллов;
 - 2) Литературная эрудиция – до 10 баллов;
 - 3) Нешаблонность, литературоведческая значимость текста работы – до 5 баллов;
 - 4) Речевое оформление, выразительность и ясность формулировок – до 5 баллов.
- Итого: максимальный балл – 30 баллов*

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧАСТНИКАМ ОЛИМПИАДЫ

(ориентировочный перечень, предполагающий разный уровень их реализации
школьниками 7–8 и 9–11 классов)

Базовым требованием является знание художественных текстов, предусмотренных ФГОС и образовательными программами, а также способность использовать эти знания при рассмотрении текстов подобного типа.

Участник олимпиады должен быть готов к выполнению следующих видов работы:

- установление связи произведения с историко-литературным и историко-культурным контекстами;
- пользование основными теоретическими понятиями;
- определение тематики, проблематики и основной мысли (идей) произведения;
- выявление ведущего конфликта и основных моментов его развития;
- пересказ сюжета с установкой на описание основного смысла произведения;
- выявление и описание особенностей композиции произведения;
- характеристика персонажей (индивидуальная и сравнительная), описание системы персонажей;
- выявление особенностей языка и стиля писателя;
- выявление основных изобразительно-выразительных средств и определение их художественных функций;
- определение родовой и жанровой специфики художественного произведения;
- аспектный и целостный анализ литературных произведений разных жанров;
- определение авторского отношения к персонажам и событиям;
- выражение личного отношения к художественному произведению;
- аргументация своей точки зрения по тому или иному вопросу;
- представление развернутого письменного ответа на поставленные вопросы;
- выбор из личного фонда знаний материала, необходимого для написания сочинения (эссе) на объявленную тему;
- написание письменных работ различных жанров: пересказ; характеристика (в том числе сопоставительная) литературных персонажей; общая характеристика отдельного произведения; сопоставительная характеристика произведений; тезисы выступления (сообщения); аннотация; отзыв; рецензия; анализ эпизода литературного произведения; ответ на проблемный вопрос; эссе; публицистическая статья; очерк; литературный дневник; заметка; аналитическое сочинение литературоведческой направленности; читательская интерпретация классического или современного произведения; проект экспозиции на литературную тему.
- владение нормами грамотности и культурой письменной речи.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в Вологодской области в 2018-2019 учебном году

Введение

При разработке данных требований к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской Олимпиады школьников по немецкому языку 2018/2019 учебного года члены ПМК опирались на соответствующий раздел положения о Всероссийской Олимпиаде школьников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 г. «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников») с учетом изменений согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 249 от 17 марта 2015 г.

Предлагаемые методические материалы содержат характеристику содержания муниципального этапа Олимпиады, перечень необходимого материально-технического обеспечения, список литературы, интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий муниципального этапа Олимпиады, а также описание специфики Олимпиады по немецкому языку, организации и проведения муниципального этапа Олимпиады по немецкому языку.

Характеристика содержания муниципального этапа XIV Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку и описание подходов к разработке заданий муниципальными предметно-методическими комиссиями

При проведении муниципального этапа Олимпиады для каждого участника Олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению этого этапа Олимпиады. Все рабочие места участников Олимпиады должны обеспечивать им равные условия и соответствовать действующим на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В пункте проведения Олимпиады вправе присутствовать представители организатора Олимпиады, оргкомитетов и жюри муниципального этапа Олимпиады, должностные лица Минобрнауки России, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Минобрнауки России.

Согласно сложившейся уже на протяжении многих лет традиции, муниципальный этап Всероссийской Олимпиады по немецкому языку проводятся с использованием единого комплекта заданий для каждой группы участников. При этом, учитывая разницу в подготовке и языковой и речевой компетенциях обучающихся целесообразно разделить

участников муниципального этапа Олимпиады на две возрастные группы (7-8 и 9-11 классы).

Для каждой из указанных групп рекомендуется подготовить отдельный комплект заданий с возрастающей степенью сложности от группы к группе, однако каждый комплект должен включать все виды заданий Всероссийской Олимпиады школьников по немецкому языку.

При подготовке заданий муниципального этапа Олимпиады необходимо учесть ряд факторов:

- сочетать задания разного типа и уровня сложности (т.е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники Олимпиады могли выполнить хотя бы одно из них);
- обеспечивать комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников (т.е. по возможности обеспечить проведение всех конкурсов Олимпиады),
- составлять задания конкурсов методически и технологически корректно,
- придавать этим заданиям новизну и творческую направленность.

Содержание задания для конкурса «Лексико-грамматический тест / Lexikalisch-grammatische Aufgabe» в первую очередь имеет целью проверку лексических и грамматических умений и навыков участников Олимпиады, их способности узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы немецкого языка в письменном тексте, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения).

Эти компетенции проверяются непременно на целостных текстах, в которые при составлении задания вносятся пропуски. При этом следует обратить особое внимание на возможные варианты ответов, проверить их с привлечением носителей языка. Кроме того, мы рекомендовали бы привлекать носителей языка к проверке этого задания, поскольку по опыту участники олимпиады иногда предлагают неожиданные варианты, не предусмотренные ключами, но вполне допустимые, с точки зрения норм немецкого языка.

Этот тип задания предполагает два этапа работы: на первом этапе участникам предлагается выбрать из списка вариантов одну лексему для каждого пропуска, обозначенного цифрами 1-8 (в списке задается избыточное количество вариантов, рекомендуем на школьном этапе ограничиться 2-6 вариантами в зависимости от возрастной группы участников); на втором этапе нужно вставить по смыслу грамматический элемент (союз, глагол в правильной форме, предлог, artikel и т.п.), в пробелы, обозначенные буквами A-L, однако варианты для данного этапа уже не предлагаются, а должны быть найдены участниками самостоятельно. Соотношение между двумя частями задания предметно-методические комиссии устанавливают самостоятельно, к примеру, 10/10. В целом предлагается заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте. Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов.

Лингвострановедческая викторина (Landeskunde) предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на 20 вопросов. Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов. Хотелось бы обратить особое внимание на то, что с 2014 года ежегодно заранее объявляется тема лингвострановедческого задания.

В 2018/2019 учебном году задание по лингвострановедению должно включать две части: 1) вопросы о выдающихся немецких химиках и их вкладе в современное научное знание; 2) вопросы, связанные с биографией и деятельностью Гессен-Дармштадтских принцесс, имевших отношение к России. Каждому вопросу должен соответствовать только один однозначный ответ. Подобный подход призван, как сфокусировать подготовку участников муниципального этапа Олимпиады, так и мотивировать к исследовательской и поисковой работе, связанной с конкретным фактам и событиям истории, литературы, культуры, науки, спорта и политики немецкоязычных стран.

Содержание задания по конкурсу «Чтение / Leseverstehen» предполагает проверку того, в какой степени участники муниципального этапа Олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа немецких письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной, общественной и личной жизнью школьников немецкоязычных стран. В рамках этого задания проверяются умения выделить из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты.

Задание по чтению включает две части. В первой части рекомендуется предложить участникам оригинальный текст о проблемах школьников в немецкоязычных странах и 12 вопросов, предполагающих поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще. Основная трудность в выполнении этого задания обычно связана как раз с наличием в задании этого варианта выбора – steht nicht im Text. Выбор этого ответа основывается не на логических умозаключениях, а на реальном отсутствии данной информации во всевозможных ее выражениях в тексте. К примеру, из того, что в тексте упоминаются 20% школьников, которым нравится школьная форма, совершенно не следует, что 80% школьников она не нравится (ведь они могут вообще не иметь никакого мнения по этому поводу или затрудняться в выборе позиции). Поэтому, если к тексту прилагается фраза «80% школьников не любят школьную форму», то правильной реакцией на этот стимул будет ответ steht nicht im Text.

В этой связи для обучающихся в 7-9 классах рекомендуется включать немного облегченные вопросы; в полной мере сложности это задание должны сделать только учащиеся старших классов.

Вторая часть задания по чтению предполагает поиск подходящего продолжения для восьми предложений, составляющих в совокупности связный текст, также, как правило, посвященный жизни школьников в странах немецкого языка. Первое предложение должно быть уже снабжено правильным ответом (оно нумеруется как нулевое). Кроме того, возможно включение большего количества вариантов выбора. Мы предложили бы ограничиться девятью вариантами выбора для восьми предложений, требующих продолжения. В качестве подсказок при выборе правильного варианта могут служить как грамматические средства (союзы, пунктуация, формы глагола, приставки и пр.), так и смысловые элементы. В целом за это задание участники муниципального этапа могут максимально набрать 20 баллов.

«Аудирование / Hörverstehen является по опыту проведения муниципального этапа Олимпиады одним из наиболее сложных конкурсов, поскольку аудитивные компетенции вырабатываются у школьников достаточно долго и формируются с опозданием относительно других языковых и речевых компетенций. Поэтому при составлении этого задания необходимо ориентироваться на то, что участники муниципального этапа Олимпиады должны в основном понимать на слух выдержанное в естественном темпе аутентичное сообщение повседневного, общественно-политического или бытового характера, связанного жизнью сверстников в немецкоязычных странах. При этом участники данного этапа Олимпиады должны уметь выделять главную и второстепенную информацию в предъявленной им аудиозаписи.

Задание по аудированию обычно включает две части: в первой участникам Олимпиады предлагаются семь высказываний относительно содержания аудиотекста. Задача учащихся - выбрать верный ответ из предлагаемых трёх вариантов: richtig, falsch, steht nicht im Text. Во второй части предлагаются, как правило, восемь вопросов с четырьмя вариантами ответа к ним по содержанию аудиотекста. Задача испытуемых - выбрать один верный вариант, отражающий содержание исходного аудиотекста. Необходимо непременно дать время участникам познакомиться с заданием до его прослушивания (в течение 2 минут),

предоставить им возможность обдумать варианты после первого прослушивания (также в течение 2 минут), а затем предъявить аудиотекст повторно. После окончания прослушивания участникам муниципального этапа предоставляется возможность перенести ответы в бланки (1 минута). Это задание может быть оценено максимально в 15 баллов.

Для данного конкурса крайне целесообразно заранее подготовить аудиозапись на кассете или диске, включающую задание, аудиотекст и его повтор со всеми паузами и заключительные фразы задания.

Перед прослушиванием первого отрывка член жюри включает аудиозапись и дает возможность участникам прослушать самое начало аудиотекста. Затем запись выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит запись, регулируется громкость звучания и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество восприятия текста. После устранения неполадок аудиозапись возвращается на самое начало и еще раз прослушивается вводная часть с инструкциями. После инструкций аудиозапись не останавливается и прослушивается до самого конца.

Участники должны ознакомиться с вопросами до прослушивания аудиотекста, для чего в аудиозаписи предусматривается соответствующая пауза. Транскрипция звучащих отрывков находится у члена жюри в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает аудиозапись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции. Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса. Время проведения конкурса ограничено временем звучания аудиозаписи.

В случае технической невозможности провести этот конкурс с использованием заранее подготовленной полной аудиозаписи задания члену жюри, проводящему данный конкурс, должен быть передан полный сценарий конкурса с размеченными в нем заданиями, паузами и текстом для аудирования. На него возлагается в таком случае обязанность зачитывать задание, выдерживать все необходимые паузы и оглашать текст по транскрипции. Это потребует от члена жюри, проводящего данный конкурс, хорошей дикции и нормативного произношения.

Очень важно проводить этот конкурс синхронно во всех аудиториях конкретной возрастной группы во время муниципального этапа Олимпиады.

Конкурс «Письмо / Schreiben» предполагает творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников муниципального этапа Олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике. Традиционно это задание выглядит как необычная, оригинальная история, в которой опущена середина. Минимальный объем сочинения на муниципальном этапе – 250 слов. Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов.

Схема оценки выполнения письменных заданий

БАЛЛЫ за содержание	СОДЕРЖАНИЕ	Максимум 10 баллов
9-10 баллов	Коммуникативная задача успешно решена – содержание раскрыто полно. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Сюжет понятен, динамичен и интересен. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствует заданному жанру и стилю. Рассказ передает чувства и эмоции автора и/или героев.	
8-7 баллов	Коммуникативная задача выполнена. Текст рассказа соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события. Сюжет понятен, но тривиален. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствует заданному жанру и стилю. Передает чувства и эмоции автора и/или героев.	
6-5 баллов	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. Участник не владеет стратегиями описания событий и героев. Рассказ не полностью соответствует заданному жанру и стилю.	
2-1 балла	Предпринята попытка выполнения задания, но содержание текста не отвечает заданным параметрам. Рассказ не соответствует заданному жанру и стилю.	
0 баллов	Коммуникативная задача не решена. Рассказ не получился, цель не достигнута.	

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА И ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

Максимум 10 баллов

Общая итоговая оценка выводится на основании критерииев, приведенных в таблице: композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация

Композиция (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика (максимум 3 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)
2 балла Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделен на абзацы.	3 балла Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения лексического оформления (допускается не более 1 ошибки).	3 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения грамматического оформления (допускается не более 1 ошибки, не затрудняющей понимания).	2 балла Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.
1 балл В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Наблюдаются незначительные нарушения в структуре и/или логике и / или связности текста	2 балла Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 2-3 лексические ошибки.	2 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 2-4 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	1 балл В тексте присутствуют орфографические (1-4) и/или пунктуационные ошибки (3-4), которые не затрудняют общего понимания текста.
0 баллов Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.	1 балл В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости, учащийся допускает 4-6 лексических ошибок и / или использует стандартную, однообразную лексику.	1 балл В тексте присутствуют несколько (4-7) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.	0 баллов В тексте присутствуют многочисленные орфографические (более 4) и/или пунктуационные ошибки (более 4), в том числе затрудняющие его понимание.
	0 баллов Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас и / или в работе имеются многочисленные ошибки (7 и более) в употреблении лексики.	0 баллов В тексте присутствуют многочисленные ошибки (8 и более) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие его понимание.	

1 балл может быть снят за:

- орфографические ошибки в словах активного вокабуляра или в простых словах;
- небрежное оформление рукописи;
- недостаточный объем письменного сочинения (менее 250 слов).

Говорение

Формат задания: Устные презентации в группах по 3 - 4 человека по определенной теме.

Процедура: Участники разбиваются на группы по три или четыре человека. Уровень владения иностранным языком у членов группы должен быть примерно одинаковым. Группы формируются организаторами олимпиады по итогам письменного тура. Желательно, чтобы участники принадлежали к разным полам. Каждой группы присуждается номер.

Группа располагает 60 мин. для подготовки ток-шоу по предложенной теме. Группы могут готовиться в одном большом помещении, в котором они не мешают друг другу. Во время подготовки презентации в помещении находится учитель немецкого языка, который наблюдает за процессом подготовки. Важно, чтобы это не был учитель одного из присутствующих участников. Учителя распределяются по помещениям организаторами олимпиады.

Участникам объясняется задание (это может быть информационный листок, вывешенный накануне устного тура) и указываются на следующие важные моменты:

- презентация ток-шоу длится не более 10 - 12 мин.
- члены группы могут выступать в предлагаемых в задании ролях или подобрать для себя другие роли; роль модератора нельзя заменить на другую

- решение о распределении ролей принимается всеми участниками группы
- все члены группы должны высказаться приблизительно в равном объеме
- оценивается как индивидуальный, так и групповой результат.

Участникам объясняются критерии оценки устного задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УСТНОГО ЗАДАНИЯ

Максимальное количество баллов - 25

Оценка результата группы (всего 10 баллов)

Баллы	Содержание презентации
5	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл презентации ясен, содержание интересно, оригинально.
4	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Содержание презентации не претендует на оригинальность.
2	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально.
1	Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл презентации узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно.
0	Коммуникативная задача не выполнена. Смысл презентации неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта.

Баллы	Работа в команде / взаимодействие участников
5	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники слаженно взаимодействуют друг с другом и высказываются в равном объеме.
4	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объем высказывания не всегда соблюдается.
3	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Взаимодействие участников ограничивается в основном соблюдением очередности высказывания.
2	Все члены группы высказываются, но распределение ролей не оптимально. Взаимодействуют не все участники группы.
1	Высказываются лишь некоторые участники, смена высказываний недостаточно продумана.
0	Некоторые участники высказываются, но взаимодействие отсутствует.

Оценка индивидуальных результатов участника (всего 15 баллов)

Баллы	Убедительность, наглядность изложения
3	Высказывания аргументированы, аргументация сильная, сопряжена с высказываниями других членов группы.
2	Аргументация в целом убедительна и логична.
1	Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя.
0	Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.
Баллы	Выразительность, артистизм
3	Демонстрирует артистизм, сценическую убедительность, органичность жестов, пластики и речи, выразительность.
2	Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и пластика не всегда естественны и оправданы.
1	Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, в том числе с помощью жестов и пластики.
0	Не демонстрирует сопричастности происходящему, пластика и жестикуляция отсутствуют.
Баллы	Лексическое оформление речи

3	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц.
1	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.

<i>Грамматическое оформление речи</i>	
3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

<i>Произношение</i>	
3	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.
2	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.
1	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.
0	Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.

Перечень материально-технического обеспечения

Предлагаемый перечень предназначен для оптимального материально-технического обеспечения проведения письменного и устного туров школьного и муниципального этапов XIII Всероссийской Олимпиады школьников по немецкому языку в 2015-2016 учебном году. Он предполагает выполнение ряда требований, апробированных в течение последних лет оргкомитетами и жюри Олимпиады в различных городах России. В частности, предлагается выполнение следующих требований:

1. Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.
2. Для проведения конкурса на аудирование требуется CD или DVD проигрыватели и качественные динамики в каждой аудитории. В каждой аудитории, где проводится конкурс, должен быть свой диск с записью задания. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Центральная предметно-методическая комиссия Олимпиады рекомендует размножать материалы заданий в формате А4 и не уменьшать формат, поскольку это существенно затрудняет выполнение заданий письменного тура и требует от участников значительных дополнительных усилий.
3. Для проведения всех прочих конкурсов письменного тура не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов и бумага для черновиков. Как и в случае с заданием по аудированию, целесообразно размножать материалы заданий в формате А4.
4. Для проведения конкурса устной речи следует подготовить: большую аудиторию для ожидания, одну-две аудитории для подготовки, где конкурсантам выбирают задание и готовят свою устную презентацию в группах. Количество посадочных мест определяется из расчета один стол на одну группу из 3-4 человек + 1 стол для представителя Оргкомитета и выкладки используемых материалов.
 - небольшие аудитории для работы Жюри с конкурсантами, исходя из количества участников, соответствующее количество магнитофонов, обеспечивающих качественную аудиозапись и воспроизведение речи конкурсантов, и пронумерованные аудиокассеты. Возможна (и предпочтительна) компьютерная запись ответов участников. В этом случае каждая аудитория должна быть оснащена соответствующим оборудованием для записи и воспроизведения ответов участников. В каждой аудитории у членов Жюри должен быть необходимый комплект материалов:
 Задание устного тура (для членов Жюри)
 Таблички с номерами 1-4 (для участников)
 Протоколы устного ответа (для Жюри)
 Критерии оценивания конкурса устной речи (для Жюри)
5. Для своевременного введения баллов и составления ведомостей результатов конкурсов Оргкомитетом должны быть выделены от пяти до десяти компьютеров и от пяти до десяти технических сотрудников (волонтеров, студентов), которые должны оказать содействие при введении в компьютер результатов выполнения заданий конкурсов.
6. Для анализа заданий необходимы большая аудитория (в которой размещаются все

участники и сопровождающие лица) и оборудование для проведения презентации (компьютер, слайд-проектор, экран, микрофон).

7. Для последующего показа работ необходимо предусмотреть несколько небольших аудиторий, в которые участники допускаются в соответствии с присвоенным им идентификационным номером.

8. При рассмотрении апелляций оргкомитет обеспечивает техническую возможность прослушивания записи устных ответов участников на конкурсе устной речи и видеофиксации процедуры апелляции.

9. Для работы Жюри необходимы: помещение для работы (кабинет для проверки работ на 25 - 30 столов), сейф для хранения работ участников, технические средства (ноутбук, принтер, ксерокс) и канцелярские принадлежности (бумага, ножницы, ручки, карандаши, ластики, точилки, скрепки, степлеры и скрепки к ним, антистеплеры, kleящие карандаши, стикеры, карточки в количестве 500 шт.).

Для проведения школьного и муниципального этапов XIII Всероссийской Олимпиады школьников по немецкому языку предлагается предусмотреть два дня – для письменного и устного туров. Первый день предусматривает выполнение пяти заданий: по аудированию, чтению, письму, лексико-грамматического теста, задания по лингвострановедению.

Предлагаемая последовательность проведения письменного тура – лексико-грамматический тест (40 мин.), перерыв (10 мин.), лингвострановедение (30 мин.), перерыв (10 мин.), чтение (60 мин.), затем – перерыв на обед, в течение которого члены жюри ведут проверку выполненных заданий, а также обсуждают порядок проведения второй части письменного тура. После обеда – в 14.00 - аудирование (около 25 мин.), перерыв (10 мин.) и письмо (60 мин.). В конкурсах письменного тура Олимпиады используются тестовые задания разного типа. В лексико-грамматическом тесте, заданиях по страноведению, чтению, аудированию за каждый правильный ответ дается 1 балл.

Второй день целиком предназначен для устного тура, в течение которого участники в небольших группах готовят презентацию на тему, заранее им не сообщаемую.

Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой конкурсов, если в процессе выполнения олимпиадных заданий они не нарушили требований пп. 15, 16 и 17 Порядка проведения всероссийской Олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 с учетом изменений согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 249.

Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

Тестовые материалы, выдаваемые конкурсантам, качественно размножаются на листах формата А4 (уменьшение оригинала не допускается) с использованием только одной стороны листа (оборот страницы не рекомендуется использовать). Их количество должно соответствовать количеству участников Олимпиады. Для каждого конкурса готовятся ключи, аудиозапись и транскрипция устного текста, критерии и протоколы оценивания.

Аудиозапись устного текста должна быть размножена в зависимости от количества аудиторий, выделяемых для проведения устного тура.

Первый конкурсный день начинается с регистрации участников с присвоением им индивидуального номера участника. Этот номер является единственным опознавательным элементом участника школьного и муниципального этапов Олимпиады, известным только ответственному сотруднику оргкомитета, осуществляющему кодирование персональных данных и хранение этой информации. Затем проводится общий инструктаж участников о правилах работы и заполнения листа ответов.

Проведению конкурсов должен предшествовать инструктаж членов Жюри и дежурных в аудиториях, на котором председатель Жюри (для членов Жюри) и представитель Жюри (для дежурных) знакомят их с порядком проведения конкурса и порядком оформления работ участниками, временем и формой подачи вопросов. Члены Жюри в аудиториях

инструктируют участников о правилах проведения каждого конкурса до его начала.

Задания всех конкурсов, выполняемых в письменной форме, составлены в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

Для каждой аудитории, выделенной для проведения письменных конкурсов, заранее готовятся списки индивидуальных номеров участников Олимпиады, выполняющих работу в данной аудитории. Один вывешивается на двери аудитории, другой передается техническому дежурному. Копии списков находятся в Жюри и в Оргкомитете. Участники допускаются в аудиторию строго по спискам.

Для проведения письменных конкурсов Олимпиады следует подготовить небольшие аудитории (не более 30 посадочных мест из расчета один стол на одного участника) и качественные CD или DVD проигрыватели для прослушивания аудиодиска (по одному в каждую аудиторию) или компьютеры, позволяющие прослушивать аудиодиски в аудитории.

За качество звучания и техническое обеспечение конкурса отвечает Оргкомитет.

Для каждого письменного конкурса каждому участнику предоставляются: чистый лист бумаги для черновых записей, листы заданий и бланк ответов. Перед началом каждого конкурса участник вписывает свой идентификационный номер в бланк ответов.

Категорически запрещается делать какие-либо записи, указывающие на авторство работы, на бланке ответов, кроме идентификационного номера участника. Участники выполняют

работы ручками с синими или фиолетовыми чернилами. Запрещается использование для записи ответов ручек с красными, черными или зелеными чернилами.

Во время конкурсов участникам запрещается пользоваться любой справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи, включая электронные часы с возможностью подключения к сети Интернет или использования wi-fi. Во время проведения конкурсов (как письменных, так и устного) участники могут задавать вопросы, касающиеся процедуры проведения конкретного конкурса, только до его начала (на русском или на немецком языке).

Если представителем оргкомитета или членом Жюри у участника будет найдены любые справочные материалы или любые электронные средства для приема или передачи информации (даже в выключенном состоянии), члены оргкомитета или члены Жюри составляют акт и результаты участника в данном конкурсе и в школьном и муниципальном этапах Олимпиады в целом аннулируются, участник удаляется с школьного и муниципального этапа Олимпиады, апелляция участника школьного и муниципального этапа Олимпиады не рассматривается.

Во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение конкурсных заданий требует контроля за временем.

Во время письменных конкурсов участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. На ее обложке присутствующим в аудитории членом Жюри делается пометка о времени ухода и прихода учащегося. Время, потраченное на выход из аудитории, не компенсируется.

Выходить из аудитории во время прослушивания аудиозаписи не разрешается.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест, минеральную воду. Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске (например, 10.10- 11.25.)

За 15 и за 5 минут до окончания выполнения каждого задания старший по аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки ответов и их переноса в бланк. По истечении времени участники школьного и муниципального этапов Олимпиады должны по команде старшего по аудитории перевернуть

бланки ответов лицом вниз и положить ручки на стол. Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на бланках ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок. Обратите внимание участников школьного и муниципального этапов Олимпиады на то, что черновики не рассматриваются при проверке результатов конкурсов. В этой связи участники Олимпиады должны обращать серьезное внимание на лимит времени и вовремя заполнять бланки ответов, поскольку никакого дополнительного времени для этого не выделяется. Идентификационный номер, полученный участником Олимпиады при его

регистрации, используется как его персональный шифр. Он не меняется на протяжении всей Олимпиады и хранится в компьютере специального сотрудника оргкомитета, несущего персональную ответственность за сохранение его в тайне. В помощь ему Оргкомитетом должны быть выделены несколько компьютеров и достаточное количество технических сотрудников (волонтеров, студентов), которые должны оказать содействие при введении в компьютерную программу результатов выполнения заданий конкурсов. Назначение

специального технического сотрудника проводится Оргкомитетом по согласованию с Жюри.

Работа по присвоению идентификационного номера, процедура внесения баллов в компьютер (полная информация о рейтинге каждого участника Олимпиады) доступны только специальному техническому сотруднику.

Еще раз подчеркнем: на каждом бланке ответа участник школьного и муниципального этапов Олимпиады указывает только свой идентификационный номер, который присваивается ему при регистрации. Никакая иная информация об участнике (в том числе фамилия, номер школы, город и т.п.) не указывается. В случае указания подобной информации работа считается декодированной и не проверяется, а участник получает ноль баллов за данный конкурс, однако он может продолжать участие в других конкурсах школьного и муниципального этапов Олимпиады. Жюри проверяет только бланки ответов. Декодирование бланков ответов проводится компьютерным способом после внесения в компьютерную программу результатов всех конкурсов школьного/муниципального этапов Олимпиады и поручается специальному техническому сотруднику, несущему персональную ответственность за сохранение информации в тайне до момента ее официального оглашения Оргкомитетом Олимпиады. При показе работ участники Олимпиады предъявляют только свой идентификационный номер, члены Жюри проводят показ письменных работ на основании этой информации.

При проверке заданий конкурсов письменной и устной речи объективность оценивания обеспечивается тем, что критерии оценивания разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания. Процедура проверки работ зависит от вида речевой деятельности. При проверке письменных работ бланки ответов каждого конкурса оцениваются Жюри в соответствии с критериями и методикой оценивания, разработанной Центральной предметно-методической комиссией по немецкому языку. Каждый бланк ответов проверяется двумя членами Жюри.

Оценивание задания письменной речи включает следующие этапы:

фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсклерокопированной для всех членов Жюри) работы;

коллективное обсуждение выставленных оценок с целью выработки

сбалансированной модели проверки;

индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами Жюри, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается),

если расхождение в оценках экспертов не превышает трех баллов, то выставляется средний балл,

если расхождение в оценках экспертов превышает три балла, то назначается еще одна проверка, в этом случае выставляется среднее арифметическое из всех трех оценок;

«спорные» работы (в случае большого – 6 и больше – расхождения баллов) проверяются и обсуждаются коллективно.

Оценивание устной речи включает следующие этапы:

запись подготовленной устной презентации группы на магнитофон (или на компьютер в цифровом формате),

обмен мнениями трех членов Жюри в аудитории и выставление среднего арифметического трех оценок в протокол.

Результаты проверки всех работ участников школьного/муниципального этапа Олимпиады заносятся в итоговую таблицу ведомости оценивания работ участников муниципального этапа Олимпиады.

Основная цель процедуры анализа олимпиадных заданий - информировать участников Олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснить допущенные ими ошибки и недочеты, убедительно показать, что выставленные им баллы соответствуют принятой системе оценивания. В процессе проведения анализа олимпиадных заданий участники школьного/муниципального этапа Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценивания их работ, что должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки. Анализ олимпиадных заданий проводится после их проверки в отведенное программой время. На анализе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады, а также сопровождающие их лица.

В ходе анализа олимпиадных заданий представители Жюри дают общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса. Членами жюри также представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады.

На показ работ допускаются только участники Олимпиады. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке его результатов. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, участник Олимпиады подает заявление на апелляцию.

Апелляция проводится также в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Апелляции участников школьного/муниципального этапа Олимпиады рассматривается апелляционной комиссией в составе Председателя Жюри и двух членов Жюри и Оргкомитета. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику муниципального этапа Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией по немецкому языку. Апелляция подается лично участником школьного/муниципального этапа Олимпиады и рассматривается строго в день объявления результатов последнего конкурса после проведения анализа олимпиадных заданий и показа работ. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление в течение 1 астрономического часа после завершения показа работ на имя председателя Жюри в установленной форме. На самой работе участника членом Жюри, проводившим показ данной работы, делается отметка о времени завершения показа этой работы.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе свой идентификационный номер. Поскольку в заявлении на апелляцию он указывает свои персональные данные, председатель жюри не оглашает их во время заседания апелляционной комиссии, а ограничивается указанием на идентификационный номер участника, чтобы избежать какой-либо предвзятости при рассмотрении апелляции. По результатам рассмотрения апелляции выносится решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Проведение апелляции оформляется протоколами (приложение 3), которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета. Протоколы проведения апелляции и видеофиксация процедуры апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Документами по проведению апелляции являются:

письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;

журнал (листы) регистрации апелляций;

протоколы проведения апелляции, которые хранятся в органе исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования в течение 3 лет.

Окончательные итоги школьного/муниципального этапа Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции. Официальным объявлением итогов

школьного/муниципального этапа Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения школьного/муниципального этапа Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов Жюри (приложение 4).

Победители и призеры школьного/муниципального этапа XIII Всероссийской Олимпиады школьников по немецкому языку определяются по результатам набранных баллов за выполнение всех заданий данного этапа Олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания школьного/муниципального этапа Олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной Минобрнауки России, Жюри определяет победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады.

Окончательные итоги школьного/муниципального этапа Олимпиады подводятся на заключительном заседании Жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты школьного/муниципального этапа Олимпиады, является протокол Жюри данного этапа, подписанный его председателем, а также всеми членами Жюри.

Список литературы, интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий

- Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуски 1-4 (Пять колец). М., Просвещение, 2008-2012
- Книги в огне. Verbrannte Bücher: Тексты для чтения и обсуждения. Учебно-методическое пособие по чтению на немецком языке. / Составители: И.К. Дубровская, Л.А. Иванова, Т.А. Полуянова, И.Т. Сулейманов, О.М. Неделько / - Ульяновск: ГОУ УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2009. – 266 с.
- Радченко О. А. и др. «100 диалогов, текстов, упражнений по нем. яз. для развития устной речи школьников и поступающих в вузы». М., Дрофа
- Радченко О. А. и др. «130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы». М., Дрофа
- Хебелер Г., Радченко О. А. «Немецкий язык. Устные темы для развития разговорной речи. 7-9 классы». Дидактические материалы. М., Дрофа
- Селиванова И. М., Радченко О. А., Иванов М. А. «Über Deutschland und Russland». М., Дрофа
- О. А. Радченко, М. А. Иванов. «Немецкий язык». 10—11 классы. Тесты. М., Дрофа.
- Grammatik mit Sinn und Verstand: Übungsgrammatik Mittel- und Oberstufe. Verlag: Klett Ernst, 2008.
- Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik – aktuell: Lehrbuch. Verlag: Hueber, 2012.
- Mittelpunkt B2. Verlag: Klett Ernst, 2007.
- PONS Grammatiktrainer. Lingua media, Ernst Klett Verlag, 2004
- Интернет-источники:
 - <http://www.dw.de/>
 - http://www.hueber.de/seite/downloads_landeskunde_daf
 - <http://www.erkenntnisweg.de/weisheit/texte.php>
 - <http://www.praxis-jugendarbeit.de/andachten-themen/vorlese-geschichten.html>
 - <http://roman.de/freeindex.html>
 - <http://deutschlernen-blog.de/blog/category/pruefungsvorbereitung/lesen/>
 - <http://www.paperball.de/>
 - <http://www.deutschlandfunk.de>
 - <http://www.deutschlandradio.de>
 - <http://deutsch2014-2015.ru/de>
 - <http://www.schuelerradio.at>
 - <http://www.srf.ch>

<http://online->

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в Вологодской области в 2018-2019 учебном году

Настоящие рекомендации по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности (далее - Олимпиада по ОБЖ) в 2018/2019 учебном году составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 с изменениями и дополнениями утвержденными приказами Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. № 1488 и от 17 ноября 2016 № 1435, методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности в 2018/2019 учебном году утвержденных на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности 22.06.2018 г. протокол №4.

Основными целями олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний;
- развитие знаний участников олимпиады о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- совершенствование умений обучающихся оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим.

Основные задачи Олимпиады по ОБЖ:

- определение уровня теоретической и практической подготовленности участников Олимпиады, обеспечивающей успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умений оказания само- и взаимопомощи, систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей;
- совершенствование правового, нравственного, экологического и экономического понимания задач безопасности жизнедеятельности;
- формирование у участников культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- формирование общественного мнения в поддержке всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ и вовлечения в нее возможно большего числа обучающихся образовательных организаций Российской Федерации.

Порядок организации и проведения муниципального этапа олимпиады по ОБЖ

Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования для 7-11 классов.

Муниципальный этап Олимпиады состоит из двух туров индивидуальных состязаний участников (теоретического и практического). Теоретический и практический туры рекомендуется, как правило, проводить последовательно в разные дни согласно утвержденной Оргкомитетом программы.

Конкретные сроки и места проведения муниципального этапа олимпиады устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Срок проведения муниципального этапа олимпиады – 29 ноября 2018 г.

Конкретные места проведения муниципального этапа олимпиады устанавливает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

На муниципальном этапе олимпиады принимают индивидуальное участие:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;
- победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призеры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Участники муниципального этапа Олимпиады по ОБЖ делятся на 3 возрастные группы:

- а) младшая возрастная группа - обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;
- б) средняя возрастная группа - обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;
- в) старшая возрастная группа - обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Участники Олимпиады допускаются ко всем предусмотренным программой турам за исключением случаев нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 и утвержденных требованиях к организации и проведению муниципального этапа олимпиады. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

Организатор муниципального этапа олимпиады:

- формирует оргкомитет муниципального этапа олимпиады и утверждает его состав;
- формирует жюри муниципального этапа олимпиады и утверждает его состав;
- устанавливает количество баллов по каждому классу (возрастной группе), необходимое для участия на муниципальном этапе олимпиады;
- утверждает разработанные региональными предметно-методическими комиссиями олимпиады требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для муниципального этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;
- заблаговременно информирует руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории соответствующих муниципальных образований, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения муниципального этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 и утвержденных требованиях к организации и проведению муниципального этапа олимпиады;

- определяет квоты победителей и призеров муниципального этапа олимпиады;
- утверждает результаты муниципального этапа олимпиады (рейтинг победителей и рейтинг призеров муниципального этапа олимпиады) и публикует их на своем официальном сайте в сети «Интернет»;
- передает результаты участников муниципального этапа олимпиады по каждому классу организатору регионального этапа олимпиады в формате, установленном организатором регионального этапа олимпиады;
- награждает победителей и призеров муниципального этапа олимпиады поощрительными грамотами.

Оргкомитет муниципального этапа олимпиады:

- определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады;
- обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с утвержденными организатором муниципального этапа олимпиады требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады;
- несет ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады.

Состав оргкомитета муниципального этапа олимпиады формируется из представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных и региональных предметно-методических комиссий олимпиады, педагогических и научно-педагогических работников.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения всех мероприятий муниципального этапа Олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством членов рабочей группы Оргкомитета и при участии специалистов предметно-методической комиссии.

Материальная база конкурсных мероприятий муниципального этапа Олимпиады включает в себя элементы необходимые для проведения двух туров:

- a) первый тур - *теоретический*, определяющий уровень теоретической подготовки участников Олимпиады;
- b) второй тур - *практический*, определяющий:
 - уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи пострадавшему;
 - уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для старшей возрастной группы).

Первый теоретический тур необходимо проводить в помещениях, обеспечивающих комфортные условия для участников Олимпиады: тишина, достаточная освещенность рабочих мест. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Помещения должны соответствовать действующим на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории способные вместить не менее 25-30 учащихся. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парты.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Для выполнения задания участники обеспечиваются всем необходимым: авторучкой, вопросником, бланком ответов. Во время выполнения задания не разрешается использование мобильных телефонов и других средств связи, а также общение между участниками.

Второй практический тур муниципального этапа рекомендуется проводить на заранее спланированном организаторами Олимпиады участке местности, а если климатические и погодные условия не позволяют, его целесообразно провести в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, на базе медицинского пункта или в учебных лабораториях физиологии, анатомии и экологии человека (если олимпиадные задания выполняются на базе вузов), спортивных залах и др. Расчет числа таких помещений определяется числом участников. Кроме того, в них должны находиться статисты (не менее 2 человек), выступающие в роли пострадавших, и дежурные (2 человека).

Для проведения практического тура необходимо предусмотреть оборудование в соответствии с содержанием заданий имеющее качественные характеристики, обеспечивающие равные условия для всех участников данной возрастной группы.

Примерный перечень материалов/оборудования, необходимых для выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности:

№	Наименование оборудования	Количество
1	Противогаз (ГП-5 или ГП-7)	Минимум 4 шт.
2	Стойки	8 шт
3	Веревка диаметром 4-6 мм, длина 1м.	4 шт
4	Разметочная лента	60 м
5	Табличка «Зона заражения»	4 шт
6	Ленты белого цвета 100x12 см (можно использовать бинт)	10 шт.
7	Карточки с заданиями	не менее 20 карточек
8	Компас магнитный спортивный с ценой делений 2 градуса	2 шт
9	Огнетушители (углекислотный ОУ-2 (или ОУ-3) разряженный, порошковый ОП-4 (или ОП-5) разряженный, воздушно-пенный ОВП-4 (или ОВП-5) разряженный, ранцевый	Не менее 3-х
10	Нетканое полотно (для ожоговой поверхности)	1
11	Табличка с адресом	1
12	Телефон	1
13	Коврик туристический	6
14	Маты гимнастические	Минимум 2 шт
15	Таблетки анальгина (муляж)	
16	Отрывной блокнот	По числу участников
17	Шины стабилизирующие	
18	Коробки (ящики)	не менее 8 шт.
19	Пулеулавливатель	1
20	Пневматические винтовки	2
21	Пневматические пистолеты	2
22	Пули к пневматической винтовке/пистолету	по 5 каждому участнику
23	Мишени (№8,9)	По числу участников
24	Модели массогабаритные стрелкового оружия (АК-74, РПК, АК-47 или их аналоги)	Минимум 2
25	Бинт медицинский	по количеству участников
26	Таблички информационные	10 шт.
27	Карандаш простой	по количеству участников
28	Блокнот для записей	по количеству участников
29	Стол обычный (для предметов)	Минимум 6 шт.
30	Секундомер	Минимум 4 шт.
31	Робот-тренажер*	Минимум 2 шт
32	Аптечка первой помощи	Минимум 2 шт.
33	Салфетки спиртовые	По количеству участников
34	Спасательный конец «Александрова»	1

* На муниципальном этапе Олимпиады допускается наложение повязок и проведение иммобилизации конечностей **на статистах**, или с применением роботов-тренажеров.

При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление участниками препятствий в экстремальной ситуации все участники должны иметь, спортивную одежду и обувь.

Приведенный перечень средств оснащения для проведения практического тура муниципального этапа Олимпиады **является примерным** и может быть изменен в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.

Все участники практического тура должны иметь: допуск, заверенный медицинским работником; спортивную форму одежды в соответствии с погодными условиями. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, членами жюри (организаторами) обеспечивается страховка.

В месте проведения практического тура необходимо предусмотреть дежурство медицинского работника и (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения. Медицинские работники, обслуживающие практический тур, должны быть обеспечены ясно видимыми отличительными знаками.

Порядок выполнения практических заданий участниками Олимпиады определяется стартовым номером участника, полученным при жеребьевке, рекомендуется участников разбивать на смены по 6 человек. Перед началом испытания участникам каждой смены предоставляется время для разминки.

Перед началом выполнения задания объявляется стартовый номер участника, после чего участник выходит на исходную позицию и называет свою фамилию, имя, класс.

Свисток судьи, или команда «Можно», служит сигналом для начала испытания. Начало упражнения до сигнала судьи является нарушением, за которое участник получает предупреждение. Повторное нарушение наказывается штрафом в соответствии с регламентом оценки выполнения задания.

Практический тур предусматривает выполнение практических заданий для участников, по следующим тематическим образовательным линиям, определенных Государственным стандартом общего образования по ОБЖ, а именно:

Для участников всех возрастных групп:

- оказания первой помощи пострадавшим;
- выживания в условиях природной среды;

- действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- Только для учащихся старшей возрастной группы:
 - по основам военной службы.

Во время проведения практического тура за состоянием здоровья участников соревнований осуществляется постоянный контроль. В месте проведения практического тура предусматриваются (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения. Медицинские работники, обслуживающие практический тур, должны быть обеспечены ясно видимыми отличительными знаками.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников Олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методической комиссией выработаны следующие условия:

- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производится целыми, а не дробными числами, что позволяет уйти от ошибок, т. к. дробные числа только увеличивают их вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчет баллов всех участников;
- размер максимальных баллов за задания теоретического тура установлен в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начисляется одинаковый максимальный балл;
- отказ от подсчета баллов по секциям или этапам как внутри туров, так и по турам в целом, выводя среднее арифметическое. Не нужно делить набранные участником баллы ни на 2, ни на какое другое число, поскольку может получиться дробное число, а это увеличит время оценки результатов;
- общий результат следует оценивать путем простого сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое и практическое задание.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания **0 баллов**.

Признать целесообразным общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий определить не более 200 баллов (теоретический тур не более 100 баллов, практический тур не более 100 баллов).

Например, при наличии 3 вопросов и 15 тестовых заданий, если оценивать выполнение каждого теоретического вопроса максимальной оценкой не более 20 баллов, а всех тестовых заданий закрытого типа не более 40 баллов, общий балл по теоретическому туру составит не более 100 баллов. Оценивая выполнение практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшим максимальной оценкой не более 40 баллов; практических заданий по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, по основам военной службы максимальной оценкой не более 20 баллов, получим общий балл по практическому туру – 100 баллов.

Таким образом, максимальный результат составит 200 баллов.

Заключительный этап

После проведения первого и второго туров необходимо подвести итоги олимпиады с целью определения победителей для представления их на следующий этап, выявления отрицательных и положительных сторон, как в образовательном процессе, так и в организации и проведении Олимпиады.

Победители Олимпиады определяются после каждого конкурсного испытания, при этом проверка теоретических заданий проводится членами жюри после шифровки работ участников Олимпиады.

Процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений и показа выполненных участником олимпиадных заданий

Анализ олимпиадных заданий и их решений проводится после их проверки в отведенное программой проведения школьного или муниципального этапов время.

На процедуре анализа олимпиадных заданий и их решений могут присутствовать все участники Олимпиады.

В ходе проведения процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады, объявляются критерии выставления оценок при неполных решениях или при решениях, содержащих ошибки.

По запросу участника олимпиады осуществляется показ выполненных им олимпиадных заданий. Показ работ проводится в очной форме, на него допускаются только участники Олимпиады (без родителей или других законных представителей). Для показа работ необходима отдельная аудитория. В аудитории должны быть столы для членов Жюри и столы для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы.

Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа и по критериям оценивания. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом.

Работы участников хранятся Оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Порядок проведения и рассмотрения апелляции по результатам проверки заданий

Для проведения апелляции Оргкомитет школьного этапа Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее трех человек).

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения олимпиады.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа Олимпиады.

Порядок проведения апелляции необходимо доводить до сведения участников Олимпиады, перед началом проведения олимпиады.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление по установленной форме (приложение 1) на имя председателя жюри муниципального этапа, которое обязано быть рассмотрено строго в день объявления результатов выполнения олимпиадного задания.

Заявление на апелляцию должно приниматься в течение 1-го астрономического часа после окончания разбора заданий.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами Жюри принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Проведение апелляции оформляется протоколами (приложение 2), которые подписываются членами Жюри.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов Жюри.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады (приложение 1);
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы (приложение 2) и видеозапись проведения апелляции, хранение которых осуществляется органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Окончательные итоги соответствующих этапов Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

Подведение итогов школьного (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ

Победители и призеры школьного этапа Олимпиады определяются по результатам решения участниками задач туров (конкурсов). При этом, необходимо учесть, что итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи на турах (конкурсах).

Окончательные результаты участников необходимо фиксировать в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. При этом победителями муниципального этапа Олимпиады по ОБЖ признаются участники, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов, общее количество призеров муниципального этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором муниципального этапа Олимпиады.

Организаторам муниципального этапа Олимпиады по ОБЖ необходимо учесть, что окончательные итоги Олимпиады подводятся на заключительном заседании Жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты школьного этапа Олимпиады, является протокол Жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами Жюри.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов Олимпиады в торжественной обстановке. Победители отмечаются в приказе директора школы и могут быть награждены книгами по ОБЖ или спортивным инвентарем.

С целью повышения эффективности проведения муниципального этапа, по окончании олимпиады целесообразно довести до участников и их наставников информацию с анализом допущенных ошибок и неточностей.

Для работы в жюри на всех этапах Олимпиады поощряется привлечение работников правоохранительных органов, специалистов военных комиссариатов, отдела по делам ГОиЧС.

Комплекты олимпиадных заданий для муниципального этапа

Олимпиадные задания теоретического тура муниципального этапа олимпиады состоят из двух частей:

- a) первая часть - теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы (тесты открытого типа);
- b) вторая часть - тестирование (тесты закрытого типа).

Теоретический тур

В теоретическом туре муниципального этапа Олимпиады разработано задание, состоящее не менее чем из 5 вопросов (тестов открытого типа), а также 20 заданий в форме тестов, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности, при этом уровень их сложности должен быть определен таким образом, чтобы, на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 90 минут.

Олимпиадные задания теоретического тура муниципального этапа олимпиады разработаны отдельно для участников 3-х возрастных групп.

- а) младшая возрастная группа - обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;
- б) средняя возрастная группа - обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;
- в) старшая возрастная группа - обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Практический тур

Олимпиадные задания практического тура муниципального этапа Олимпиады включают не менее пяти заданий и направлены на возможность выявления и оценивания:

- уровня подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи;
- уровня подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для старшей возрастной группы).

Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к Олимпиаде

При подготовке участников к муниципальному этапу Олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

Основная литература:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.Б., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы	5-6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы	7-9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	ДРОФА
Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ДРОФА
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	ДРОФА
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство «Просвещение»
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство Астрель
Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство Астрель
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство Астрель
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство Астрель
Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство Астрель
Алексеев С.В., Данченко С.П.,	Основы безопасности	10-11	Издательский центр

Костецкая Г.А., Ладнов С.Н.	жизнедеятельности.10- 11 классы: базовый уровень		ВЕНТАНА-ГРАФ
Ким С.В., Горский В. А.	Основы безопасности жизнедеятельности.10- 11 классы: базовый уровень	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Латчук ВН., Марков В В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ДРОФА
Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ДРОФА
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень)	10- И	Издательство «Просвещение»
Фролов МП., ШолохВ.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство Астрель
Фролов МП., Шолох В. П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство Астрель

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козыakov и др. Под общ. ред. С.В.Белова. - 6-е издание, стереотипное. - М.: Высшая школа, 2008. - 423 с.
2. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ, 2009. - 496 с.: ил. - (Профессиональное образование).
3. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное. - М.: Высшая школа, 2007. - 592 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов (под ред. Арутюмова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007. - 420 с.
5. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. - М.: Высшая школа, 2008. - 317 с.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб.: Лань, 2008. - 672 с.
7. Б.С. Маstryukov Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Маstryukov. - М.: Академия, 2009. - 320 с.
8. Б.С. Маstryukov Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб. - М.: Академия, 2008. - 334 с.

В целом для преподавания учебного предмета ОБЖ рекомендуется использовать любое учебное пособие, включенное в Федеральные перечни учебников, учебно- методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательных учреждениях.

В процессе подготовки к Олимпиаде идет поиск и Интернет-ресурсов поддерживающих вопросы методической работы учителя по основам безопасности жизнедеятельности, разработки содержания и степени сложности теоретических и практических олимпиадных заданий.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
2. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
3. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности.
4. <http://vserosolymp.rudn.ru/> Методический сайт всероссийской олимпиады школьников.
5. <http://mil.ru/> официальный сайт Министерства обороны РФ.
6. <https://mvd.rub/> официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
7. <http://www.mchs.gov.ru/> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Сфера ответственности сторон, участвующих в подготовке и проведении Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в 2018/2019 учебном году:

Региональная предметно-методическая комиссия обеспечивает разработку требований по проведению Муниципального этапа Всероссийской олимпиады по ОБЖ, заданий для его проведения, методику оценивания олимпиадных заданий для жюри по проверке и оцениванию ответов и результатов участников.

Организационный комитет Муниципального этапа в каждой территории обеспечивает тиражирование комплектов теоретических заданий и тестов, технологической карты практического тура для каждого участника, а также их шифровку и дешифровку.

Жюри Муниципального этапа в каждой территории обеспечивает объективную оценку ответов участников (в соответствии с методикой оценивания олимпиадных заданий), проведение разбора заданий и апелляций (в случае необходимости), а также подведение итогов Муниципального этапа.

Организаторам муниципального этапа Олимпиады по ОБЖ, организационному комитету муниципального этапа, муниципальной предметно-методической комиссии и жюри муниципального этапа не допускается внесение каких либо изменений и дополнений в олимпиадные задания, а также в методику оценивания олимпиадных заданий, разработанных Региональной предметно-методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Приложение 1

Заявление участника олимпиады на апелляцию

Председателю жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
ученика _____ класса _____
(полное название образовательного учреждения)
_____ (фамилия, имя, отчество)

Заявление

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную на 1 туре, (указывается олимпиадное задание), так как я не согласен с выставленными мне баллами. Участник Олимпиады далее обосновывает свое заявление

Дата

Подпись

Приложение 2

Протокол №
заседания апелляционной комиссии по итогам проведения апелляции участника муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по
основам безопасности жизнедеятельности

ученика _____ класса _____
(Ф.И.О. полностью)
Место проведения _____
(полное название образовательного учреждения)
Место проведения _____
(субъект федерации, город)
Дата и время _____

Присутствуют:
члены апелляционной комиссии: (указываются Ф.И.О. - полностью).
члены Жюри: (указываются Ф.И.О. - полностью).

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции)

Результат апелляции:

- 1) оценка, выставленная участнику олимпиады, оставлена без изменения;
 - 2) оценка, выставленная участнику олимпиады, изменена на _____;
- С результатом апелляции согласен (не согласен) _____ (подпись заявителя)

Председатель апелляционной комиссии

Секретарь апелляционной комиссии

Члены жюри

**Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников по обществознанию
в Вологодской области в 2018-2019 учебном году**

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию проводится во всех регионах России в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний. Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.12.2015)

Муниципальный этап олимпиады по обществознанию проводится для обучающихся 7 - 11 классов. Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.11.2016)

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады (п.47 Порядка).

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным региональными предметно-методическими комиссиями «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня ...»

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию нацелен на: дальнейшее стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности; отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады; выявление мотивированных обучающихся, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Требования к проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются предметно-методической комиссией регионального этапа Олимпиады и утверждаются организатором муниципального этапа Олимпиады (п. 48 Положения). Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 7-11 классов.

Основные принципы формирования олимпиадных заданий на муниципальном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревновующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на муниципальном этапе Олимпиады определяется региональная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.

6. Введение заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера для краткого рассказа или сочинения-эссе) с сохранением как основы заданий инвариантных.

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Регламент муниципального этапа Олимпиады

Телефон Дрянных Наталии Викторовны по вопросам олимпиадных заданий 8 921 060 75 82

Участники	Время проведения (рекомендуемое)
7–8 классы	1 час. 30 мин. для 7–8 классов (1 тур)
9–11 классы Использование заданий со значительным развернутым ответом (сочинение-эссе, развернутый план ответа и т.п.). Обязательно для учащихся 9–11 классов.	2 час. 30 мин. для 9–11 классов (2 тура)

Распределение времени для выполнения заданий первого и второго тура участник олимпиады (9–11 класс) определяет самостоятельно.

Литература

1. Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2010 (или любое другое издание)
2. Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. — М.: Зерца-ло-М, 2015
3. Асяян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культуры-ологии середины XIX — начала XX веков. — М., 2000. — с. 29-61. — [Электронный ресурс]. URL: http://ec-dejavu.ru/c/Culture_1.html — (дата обращения: 29.05.2015).
4. Барабанов В.В., Насонова И.П.Обществознание. 6 класс. ФГОС./Под об- щей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

5. Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015.
6. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.
- 7.Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Про свещение, 2014.
- 8.Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Про- свещение, 2014.
- 9.Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознан- ние. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2014.
- 10.Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Смирнова Н.М. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уро- вень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2014.
11. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2015.
12. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015. 77
13. Гидденс Э. Социология. — М.: Эдиториал урсс, 1999. — [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/ (Дата об-ращения: 26.05.2015).
- 14.Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М.: Интеллект-центр, 2015.
15. Доброхотов А.Л., Калинкин А.Т. Культурология. — М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. — [Электронный ресурс]. URL:
16. История философии: Учебник для в зов / Под ред В В Васильева, А А Кротова и В Б гая — : Академический Проект: 2005 — [Элек- тронный рес рс] URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii- 2005-81.pdf — дата обращения: 26.05.2015). 17. 17. Киреев А.П. Экономика в цитатах. М.: Вита — Пресс, 2011.
18. Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11кл. Базовый уровень. — М.: Вита — Пресс, 2009.
19. Конституция Российской Федерации.
20. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйствен- ной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). — М.: Вита — Пресс, 2010.
21. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. Книга 1. Учебник для 9-10 кл. об- щеобразов. учреждений. Книга 2. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учре- ждений. — М.: Вита — Пресс, 2007 (или любое другое издание).
22. Марченко М.Н. Теория государства и права. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Зерцало, 2013. Насонова И.П.
23. Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государст- венный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.
24. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологиче- ских понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2013.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.
2. <http://www.medvedev-da.ru/> — сайт Президента РФ Д.А. Медведева.
3. <http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства РФ В.В. Путина.
4. <http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.
5. <http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные доку- менты, образовательные стандарты и многое другое.
6. <http://rosolymp.ru/> — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
7. <http://olymp.hse.ru/mimo> — раздел «Олимпиады для школьников» на сай-те НИУ ВШЭ <http://www.philosophe.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.
- 8.<http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).
9. <http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь».
- 10.<http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социоло- гии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, ли- тература.
11. <http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».
12. <http://www.religio.ru/u4.html> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литерату- ры.
- 13.<http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке.
- 14.<http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: кни- ги, статьи, рефераты и др.
- 15.<http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии.
- 16.<http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Эко- номика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
17. <http://www.philos.msu.ru/library.php> — библиотека философского фа- культета МГУ им. М.В. Ломоносова.

18.<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

19.<http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам

электронные энциклопедии:

1. <http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»
2. <http://vslovar.org.ru/> — «Визуальный словарь»
3. <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии в Вологодской области в 2018-2019 учебном году

Настоящие требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии (далее – Олимпиада) разработаны на основании порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252, Приказов № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников утвержденный приказом Министерства образования и науки от 18 ноября 2013 г.» от 17.03.15 г., № 1435 от 17.11.2016 г., Приказа № 1488 «Изменения, которые вносятся в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 18 ноября 2013 г.» от 17.12.15 г.

Основными целями Всероссийской олимпиады школьников по технологии являются: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности; пропаганда научных знаний; повышение уровня и престижности технологического образования школьников; содержательное и методическое сближение материальных и информационных технологий в образовании; повышение роли метода проектов в обучении как основного средства раскрытия творческого потенциала детей; выявление и поощрение наиболее способных и талантливых учащихся; выявление и поощрение наиболее творческих учителей технологии; привлечение школьников к выполнению конкретных и практически важных социально значимых проектов, направленных на развитие технического и художественного творчества.

Задачами Всероссийской олимпиады по технологии являются выявление и оценка теоретических знаний талантливых учащихся по различным разделам содержания образовательной области «Технология», умений использовать эти знания, оценка практических умений учащихся и выполненных ими творческих проектов.

Региональная предметно-методическая комиссия разрабатывает комплекты материалов для проведения муниципального этапа олимпиады. В состав, передаваемых региональной предметно-методической комиссией в оргкомитет муниципального этапа входят: тексты олимпиадных заданий по теоретическому (тесты) и практическому этапу (практическая работа по обработке материалов, по 3Д моделированию и робототехнике); методика оценивания работ, методические рекомендации по проведению защиты проектов, а также по разбору и показу участникам предложенных олимпиадных заданий.

Оргкомитет муниципального этапа олимпиады определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады; обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с утвержденными организатором муниципального этапа олимпиады требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады по технологии, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады; несет ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады по технологии. Состав оргкомитета муниципального этапа олимпиады формируется из представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление сфере образования, муниципальных и региональных предметно-методических комиссий по технологии, педагогических и научно-педагогических работников.

Жюри муниципального этапа Олимпиады осуществляет проверку и оценку выполнения олимпиадных заданий, определяет с учетом установленных квот победителей и призеров муниципального этапа, проводит с участниками разбор олимпиадных заданий и анализ полученных решений участников, рассматривает совместно с оргкомитетом муниципального этапа Олимпиады апелляции, а также предоставляет в оргкомитет регионального этапа Олимпиады аналитические отчеты о результатах проведения этого этапа.

Всероссийская олимпиада школьников по технологии на муниципальном этапе включает три тура: тестирование учащихся, выполнение ими практических работ и защиту творческих проектов.

Олимпиада проводится по двум номинациям «Техника и техническое творчество», «Культура дома и декоративно-прикладное творчество». В олимпиаде участвуют учащиеся общеобразовательных учреждений.

На муниципальном этапе олимпиады по технологии принимают **индивидуальное участие**: участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

К участию на муниципальном этапе олимпиады не допускаются учащиеся, выполнившие менее 75 % всего объема творческого проекта или подготовившие проект по тематике, не соответствующей указанным в Требованиях.

Перед началом соревнований все участники должны пройти **регистрацию** и получить идентификационный номер, который будет использоваться при проверке их решений олимпиадных задач.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Регламент проведения муниципального этапа включает:

- тестирование учащихся в течение 1,5 часа (90 мин),
- выполнение практических работ в течение 2-х часов (120 мин.)
- презентацию проектов (8-10 мин. на человека).

Муниципальный этап Олимпиады проводится в один день.

В качестве **аудиторий для теоретического конкурса** целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа кабинетов определяется числом участников и посадочных мест в кабинете. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. Следовательно, число аудиторий для проведения соревнований первого конкурса должно быть не меньше трех (7 класс, 8-9-й классы и 10-11-й классы).

В помещение должны быть дежурные (2 человека). Если тестирования проводятся одновременно в нескольких аудиториях, то количество дежурных соответственно возрастает. Около аудиторий также должны быть дежурные. Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишина, чистота, свежий воздух, достаточная освещенность рабочих мест, температура 20-22°C, влажность 40-60%. Если в теоретических задания предложено использовать изображение эскизов, или других видов заданий, в комплект раздаточного материала должны входить чертежные принадлежности, простые и цветные карандаши, цветная бумага и др.)

Перед началом работы учащиеся должны быть проинструктированы о продолжительности олимпиады, о правилах поведения во время выполнения теоретического задания, о случаях удаления с олимпиады, о времени ознакомления с результатами, о порядке подачи апелляции. В случае нарушения учащимся «Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и (или) утвержденных требований представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника из аудитории, составив акт об удалении. В этом случае участник лишается права продолжить дальнейшие испытания.

Во время тура участникам Олимпиады запрещается пользоваться любыми электронными устройствами, электронными записными книжками, средствами связи (пейджерами, мобильными телефонами и т.п.), а также учебной литературой и заготовленными личными записями. Во время всего тура каждый участник должен иметь возможность задать вопросы членам жюри по условиям задач и получить на них ответы. Участникам разрешается общаться во время тура только с представителями оргкомитета и жюри, а также с дежурными преподавателями, находящимися в месте размещения участников.

Для выполнения практических работ в номинации «Техника и техническое творчество» участниками олимпиады должны быть подготовлены мастерские по ручной и станочной обработке древесины и металла, кабинет по электротехнике. В номинации «Культура дома и декоративно-прикладное творчество» выполнение практического задания предполагает работу по моделированию швейных изделий, поэтому аудитории должны быть оснащены соответствующим количеством рабочих столов (по одному на каждого участника).

Для желающих выполнять практических заданий в номинациях «Техника и техническое творчество» и «Культура дома и декоративно-прикладное творчество» по 3Д моделированию и робототехнике также должны быть подготовлены соответствующие рабочие места (*требования указаны ниже*).

Перед выполнением практической работы в мастерских и кабинетах необходимо провести инструктаж по технике безопасности. В аудитории должны постоянно находиться преподаватель для оперативного решения возникающих вопросов и механик для устранения неполадок оборудования. В мастерских должны быть таблицы по безопасным приемам работы.

Все учащиеся по двум номинациям должны работать в своей рабочей одежде.

Организационному комитету необходимо решить вопрос с материалами, оборудованием и инструментами.

Тиражирование материалов теоретического и практического тура производиться на белой бумаге формата А4 без уменьшения размеров. Все комплекты заданий теоретического тура и практического туров номинации «Культура дома и декоративно-прикладное творчество», а также комплекты заданий теоретического тура номинации «Техника и техническое творчество» для параллели 7 и 10-11 классов выполняют в цвете.

Каждый участник муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по Технологии должен иметь при себе: паспорт, ручку для выполнения тестового задания.

Практический тур

Требования к материально-техническому обеспечению рабочих мест для участников олимпиады.

Номинация «Техника и техническое творчество»

Оценка практической работы:

Максимальное число баллов за выполнение практической работы – 40.

При механической деревообработке за отклонение на 1 мм и при механической металлообработке за отклонение на 0,2 мм снимается 1 балл.

При ручной деревообработке за ошибку более 1 мм габаритных размеров снимается 1 балл,

При ручной металлообработке за ошибку более 0,5 мм габаритных размеров снимается 1 балл.

При выполнении творческой части практических заданий, а также зданий по электротехнике, 3 Д моделированию и робототехнике оценка работ осуществляется на основе рекомендуемых региональной предметно-методической комиссией критериев

7класс

1. Ручная обработка древесины

1. Наличие столярно-механической мастерской на 16-18 индивидуальных рабочих мест оборудованных, столярными верстаками и 3-мя местами общего пользования, которые должны быть оборудованы сверлильными станками;

2. Каждое рабочее место должно быть укомплектовано следующей оснасткой и инструментами: разметочными (линейка слесарная 300 мм, столярный угольник, карандаш, ластик, циркуль, транспортир, шило, кернер), столярной мелкозубой ножковкой, ручным лобзиком с набором пилок, ключом и подставкой для выпиливания лобзиком, молотком, шлифовальной шкуркой средней зернистости на тканевой основе, драчевыми напильниками, набором надфилей, щеткой-сметкой;

3. Рабочее место должно быть оборудовано местом для сидения (стул, табурет, выдвижное сидение и т.д.);

4. Для каждого участника: планшетка для черчения, 3 листа бумаги А4, простой карандаш, линейка, циркуль, транспортир, ластик. Практическое задание с техническими условиями и картой пооперационного контроля выдаются в начале практического тура;

5. **Заготовка для каждого участника: лист фанеры, размеры: 150 x 150 x 4мм.** Заготовки должны быть без дефектов, сколов и хорошо высушеными. Иметь 20% запас заготовок;

6. Два-три сверлильных станка с набором сверл по дереву (\varnothing 4мм и \varnothing 5мм), ключами для патронов, защитными очками и приспособлениями для закрепления заготовок;

7. 18 электрических выжигателей (или наборы красок и кисточек для росписи по дереву);

8. Умывальник с сопутствующей оснасткой и сушкой для рук;

9. Наличие настенных часов;

10. Участники практического тура выполняют практическое задание в своей рабочей форме (халат, головной убор);

11. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в столярной мастерской.

В день проведения практического тура, присутствие медицинской сестры в медицинском кабинете школы

2. Ручная обработка металла

1. Наличие слесарной мастерской на 16-18 индивидуальных рабочих мест оборудованных слесарными верстаками и 3- мя местами общего пользования оборудованными сверлильными станками ;

2. Каждое рабочее место должно быть укомплектовано следующей оснасткой и инструментами: плитой для правки, разметочными инструментами (линейка слесарная 300 мм, чертилка, циркуль, кернер), молотком, зубилом, слесарной ножковкой, запасными ножовочными полотнами, шлифовальной шкуркой средней зернистости на тканевой основе, драчевыми и личными напильниками, набором надфилей, деревянными и металлическими губками, корд-щеткой, щеткой-сметкой;

3. Рабочее место должно быть оборудовано местом для сидения (стул, табурет, выдвижное сидение и т.д.);

4. Для каждого участника: практическое задание, с техническими условиями и картой пооперационного контроля (выдаются в начале практического тура);

5. **Заготовка: Материал - Ст 2 или Ст 3, размеры 80 x 20 x 1,5мм.** Иметь 20% запас заготовок. Оправка для гибки заготовки: круглый пруток \varnothing 8–10 мм.

6. Два-три сверлильных станка с набором сверл по металлу (\varnothing 3мм. и \varnothing 6 мм.), ключами для патронов, приспособлениями для закрепления заготовок (ручные тисочки), защитными очками;

7. Умывальник с сопутствующей оснасткой и сушкой для рук;

8. Наличие настенных часов;

9. Участники практического тура выполняют практическое задание в своей рабочей форме (халат, головной убор);

10. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в слесарной мастерской.

В день проведения практического тура, присутствие медицинской сестры в медицинском кабинете школы.

3. Механическая обработка древесины

1. Наличие столярной механической мастерской с местами для токарной обработки древесины, ручной обработки и сверления с сопутствующей оснасткой и инструментами. Каждое индивидуальное рабочее место для токарной обработки древесины (станки СТД-120 и их модификации) укомплектовано: защитными очками, щеткой-сметкой, маслом для смазки заднего центра;

2. **Для каждого участника:**

- Планшетка для черчения, 3 листа бумаги А4, простой карандаш, линейка, циркуль, транспортир, ластик;

- Практическое задание с техническими условиями и картой пооперационного контроля (выдаются в начале практического тура);

- **Заготовки: Материал – берёза, размеры - 170 x 40 x 40мм.** Заготовки должны быть без дефектов и хорошо высушеными. Иметь 20% запас заготовок;

3. Столярные верстаки с оснасткой и инструментами: разметочными

(линейка слесарная 300 мм, штангенциркуль, карандаш, ластик, циркуль, шило, кернер), столярной мелкозубой ножковкой, рубанком, молотком, шлифовальной шкуркой средней зернистости на тканевой основе, драчевыми напильниками, щеткой-сметкой;

4. Рабочее место для ручной обработки (столярный верстак) должно быть оборудовано местом для сидения (стул, табурет, выдвижное сидение и т.д.);

5. Умывальник с сопутствующей оснасткой и сушкой для рук;

6. Наличие настенных часов;

7. Участники практического тура выполняют практическое задание в своей рабочей форме (халат, головной убор);

8. Наличие вытяжки подведенной к токарным станкам для забора древесной пыли;

9. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в столярной мастерской.

В день проведения практического тура, присутствие медицинской сестры в медицинском кабинете школы.

4. Механическая обработка металлов

1. Наличие слесарной механической мастерской с местами для токарной обработки металла, ручной обработки и сверления с сопутствующей оснасткой и инструментами. Каждое индивидуальное рабочее место для токарной обработки металла (станок ТВ-6 или его модификации) укомплектовано: защитными очками, щеткой-сметкой, шлифовальной шкуркой средней зернистости на тканевой основе, ростовой подставкой;

2. Для каждого участника:

- Практическое задание, с техническими условиями и картой пооперационного контроля (выдаются в начале практического тура);

- **Заготовка: Материал - Ст.45, пруток Ø 12, длиной –70 мм.** Иметь 20% запас заготовок;

3. На каждый токарно-винторезный станок подготовить комплект резцов состоящих из проходного, отрезного и подрезного, штангенциркуль, линейка, торцевые ключи, крючок для снятия стружки;

4. Слесарные верстаки с оснасткой и слесарными инструментами, шлифовальной шкуркой средней зернистости на тканевой основе, деревянными и металлическими губками, щеткой-сметкой, ветошью;

5. Рабочее место для ручной обработки (слесарный верстак с набором напильников) оборудовано местом для сидения (стул, табурет, выдвижное сидение и т.д.);

7. Умывальник с сопутствующей оснасткой и сушкой для рук;

8. Наличие настенных часов;

9. Участники практического тура выполняют практическое задание в своей рабочей форме (халат, головной убор);

10. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в слесарной мастерской.

В день проведения практического тура, присутствие медицинской сестры в медицинском кабинете школы.

5. Электротехника

На одно рабочее место:

1. 4 лампы накаливания (одна запасная) с напряжением питания, равным напряжению источника питания.

2. 3 патрона для лампы.

3. 2 выключателя.

4. Провода для сборки цепи.

5. Панель для монтажа цепи без пайки.

6. Мультиметр для измерения тока и напряжения.

7. Источник питания с выходным напряжением не выше 42 В.

8. Калькулятор.

9. Бумага и ручка.

8-9 классы

1. Ручная обработка древесины

1. Наличие столярно-механической мастерской на 16-18 индивидуальных рабочих мест оборудованных, столярными верстаками и 3-мя местами общего пользования, которые должны быть оборудованы сверлильными станками;

2. Каждое рабочее место должно быть укомплектовано следующей оснасткой и инструментами: разметочными (линейка слесарная 300 мм, столярный угольник, карандаш, ластик, циркуль, транспортир, шило, кернер), столярной мелкозубой ножковкой, ручным лобзиком с набором пилок, ключом и подставкой для выпиливания лобзиком, молотком, шилом, шлифовальной шкуркой средней зернистости на тканевой основе, драчевыми напильниками, набором надфилей, щеткой-сметкой;

3. Рабочее место должно быть оборудовано местом для сидения (стул, табурет, выдвижное сидение и т.д.);

4. Для каждого участника: планшетка для черчения, 3 листа бумаги А4, простой карандаш, линейка, циркуль, транспортир, ластик. Практическое задание с техническими условиями и картой пооперационного контроля выдаются в начале практического тура;

5. **Заготовка для каждого участника: лист фанеры, размеры: 235 x 185 x 4мм.** Заготовки должны быть без дефектов, сколов и хорошо высушеными. Иметь 20% запас заготовок;

6. Два-три сверлильных станка с набором сверл по дереву, ключами для патронов, защитными очками и приспособлениями для закрепления заготовок;

7. 16 электрических выжигателей;

8. Умывальник с сопутствующей оснасткой и сушкой для рук;

9. Наличие настенных часов;

10. Участники практического тура выполняют практическое задание в своей рабочей форме (халат, головной убор);

11. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в столярной мастерской.

В день проведения практического тура, присутствие медицинской сестры в медицинском кабинете школы

2. Ручная обработка металла

1. Наличие слесарной мастерской на 16-18 индивидуальных рабочих мест оборудованных слесарными верстаками и 3- мя местами общего пользования оборудованными сверлильными станками;

2. Каждое рабочее место должно быть укомплектовано следующей оснасткой и инструментами: плитой для правки, разметочными инструментами (линейка слесарная 300 мм, чертилка, циркуль, кернер), молотком, зубилом, слесарной ножковкой, запасными ножовочными полотнами, шлифовальной шкуркой средней зернистости на тканевой основе, драчевыми и личными напильники, набором надфилей, деревянными и металлическими губками, корд-щеткой, щеткой-сметкой;

3. Рабочее место должно быть оборудовано местом для сидения (стул, табурет, выдвижное сидение и т.д.);
4. Для каждого участника: практическое задание, с техническими условиями и картой пооперационного контроля (выдаются в начале практического тура);

5. **Заготовка: Материал - Ст 2 или Ст 3, размеры 70 x 70 x 2мм.** Иметь 20% запас заготовок;
6. Два -три сверлильных станка с набором сверл по металлу (Ø3мм. и Ø6 мм.) , ключами для патронов, приспособлениями для закрепления заготовок (ручные тисочки), защитными очками;

7. Умывальник с сопутствующей оснасткой и сушкой для рук;

8. Наличие настенных часов;

9. Участники практического тура выполняют практическое задание в своей рабочей форме (халат, головной убор);

10. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в слесарной мастерской.

В день проведения практического тура, присутствие медицинской сестры в медицинском кабинете школы.

3. Механическая обработка древесины

1. Наличие столярной механической мастерской с местами для токарной обработки древесины, ручной обработки и сверления с сопутствующей оснасткой и инструментами. Каждое индивидуальное рабочее место для токарной обработки древесины (станки СТД-120 и их модификации) укомплектовано: защитными очками, щеткой-сметкой, маслом для смазки заднего центра;

2. Для каждого участника:

- Планшетка для черчения, 3 листа бумаги А4, простой карандаш, линейка, циркуль, транспортир, ластик;

- Практическое задание с техническими условиями и картой пооперационного контроля (выдаются в начале практического тура);

- **Заготовка: Материал – берёза, размеры - 240 x 40 x 40 мм.**

Заготовки должна быть без дефектов и хорошо высушенными. Иметь 20% запас заготовок;

3. Столярные верстаки с оснасткой и инструментами: разметочными

(линейка слесарная 300 мм, штангенциркуль, карандаш, ластик, циркуль, шило, кернер), столярной мелкозубой ножковкой, молотком, рубанком, шлифовальной шкуркой средней зернистости на тканевой основе, драчевыми напильниками, щеткой-сметкой;

4. Рабочее место для ручной обработки (столярный верстак) должно быть оборудовано местом для сидения (стул, табурет, выдвижное сидение и т.д.);

5. Умывальник с сопутствующей оснасткой и сушкой для рук;

6. Наличие настенных часов;

7. Участники практического тура выполняют практическое задание в своей рабочей форме (халат, головной убор);

8. Наличие вытяжки подведенной к токарным станкам для забора древесной пыли;

9. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в столярной мастерской.

В день проведения практического тура, присутствие медицинской сестры в медицинском кабинете школы.

4. Механическая обработка металлов

1. Наличие слесарной механической мастерской с местами для токарной обработки металла, ручной обработки и сверления с сопутствующей оснасткой и инструментами. Каждое индивидуальное рабочее место для токарной обработки металла (станок ТВ-6 или его модификация) укомплектовано: защитными очками, щеткой-сметкой, шлифовальной шкуркой средней зернистости на тканевой основе, ростовой подставкой;

2. Для каждого участника:

- Практическое задание, с техническими условиями и картой пооперационного контроля (выдаются в начале практического тура);

- 2 учебных пособия. Муравьев Е.М. Слесарное дело: Учеб. пособие для учащихся 8-11 кл. сред. шк. – 2-е изд. дораб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – с. 174. Для работы с таблицей диаметров стержней под резьбу при нарезании плашками;

- **Заготовка: Материал - Ст45, пруток Ø 20 длина – 90 мм.** Иметь 20% запас заготовок;

3. На каждый токарно-винторезный станок подготовить комплект резцов,

состоящих из проходного, отрезного и подрезного, штангенциркуль, линейка, торцевые ключи, крючок для снятия стружки;

4. Слесарные верстаки с оснасткой и слесарными инструментами, плашкой М6 для нарезания внешней резьбы, машинным маслом, резьбомером, напильниками, шлифовальной шкуркой средней зернистости на тканевой основе, деревянными и металлическими губками, щеткой-сметкой, ветошью;

5. Рабочее место для ручной обработки (слесарный верстак) должно быть оборудовано местом для сидения (стул, табурет, выдвижное сидение и т.д.);

6. Умывальник с сопутствующей оснасткой и сушкой для рук;

7. Наличие настенных часов;

8. Участники практического тура выполняют практическое задание в своей рабочей форме (халат, головной убор);

9. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в слесарной мастерской.

В день проведения практического тура, присутствие медицинской сестры в медицинском кабинете школы.

5. Электротехника

На одно рабочее место:

1. 5 ламп накаливания (одна запасная) с рабочим напряжением, равным выходному напряжению источника питания.
2. 4 патрона для ламп.
3. 2 выключателя.
4. Провода.
5. Платы для монтажа цепи без пайки.

6. Мультиметр для измерения тока и напряжения.
7. Источник питания с выходным напряжением не выше 42 В.
8. Калькулятор.
9. Бумага и ручка.

10-11 классы

1. Ручная обработка древесины

1. Наличие столярно-механической мастерской на 16-18 индивидуальных рабочих мест оборудованных, столярными верстаками и 3-мя местами общего пользования, которые должны быть оборудованы сверлильными станками;
2. Каждое рабочее место должно быть укомплектовано следующей оснасткой и инструментами: разметочными (линейка слесарная 300 мм, столярный угольник, карандаш, ластик, циркуль, транспортир, шило, кернер), столярной мелкозубой ножковкой, ручным лобзиком с набором пилок, ключом и подставкой для выпиливания лобзиком, молотком, шилом, шлифовальной шкуркой средней зернистости на тканевой основе, драчевыми напильниками, набором надфилей, щеткой-сметкой;
3. Рабочее место должно быть оборудовано местом для сидения (стул, табурет, выдвижное сидение и т.д.);
4. Для каждого участника: планшетка для черчения, 3 листа бумаги А4, простой карандаш, линейка, циркуль, транспортир, ластик. Практическое задание с техническими условиями и картой пооперационного контроля выдаются в начале практического тура;
- 5. Заготовка для каждого участника: лист фанеры, размеры: 190x190x4мм.** Заготовки должны быть без дефектов, сколов и хорошо высушеными. Иметь 20% запас заготовок;
6. Два-три сверлильных станка с набором сверл по дереву, ключами для патронов, защитными очками и приспособлениями для закрепления заготовок;
7. 16-18 электрических выжигателей, наборы красок и кисточек для росписи по дереву;
8. Умывальник с сопутствующей оснасткой и сушкой для рук;
9. Наличие настенных часов;
10. Участники практического тура выполняют практическое задание в своей рабочей форме (халат, головной убор);
11. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в столярной мастерской.

В день проведения практического тура, присутствие медицинской сестры в медицинском кабинете школы

2. Ручная обработка металла

1. Наличие слесарной мастерской на 16-18 индивидуальных рабочих мест оборудованных слесарными верстаками и 3- мя местами общего пользования оборудованными сверлильными станками;
2. Каждое рабочее место должно быть укомплектовано следующей оснасткой и инструментами: плитой для правки, разметочными инструментами (линейка слесарная 300 мм, чертилка, циркуль, кернер), молотком, зубилом, слесарной ножковкой, запасными ножовочными полотнами, шлифовальной шкуркой средней зернистости на тканевой основе, драчевыми и личными напильниками, набором надфилей, деревянными и металлическими губками, корд-щеткой, щеткой-сметкой;
3. Рабочее место должно быть оборудовано местом для сидения (стул, табурет, выдвижное сидение и т.д.);
4. Для каждого участника: практическое задание, с техническими условиями и картой пооперационного контроля (выдаются в начале практического тура);
- 5. Заготовка: Материал - Ст 2 или Ст 3, размеры 110 x 30 x 2мм.** Иметь 20% запас заготовок.
6. Два -три сверлильных станка с набором сверл (Ø6мм. и Ø8 мм.), ключами для патронов, приспособлениями для закрепления заготовок (ручные тисочки), защитными очками;
7. Умывальник с сопутствующей оснасткой и сушкой для рук;
8. Наличие настенных часов;
9. Участники практического тура выполняют практическое задание в своей рабочей форме (халат, головной убор);
10. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в слесарной мастерской.

В день проведения практического тура, присутствие медицинской сестры в медицинском кабинете школы.

3. Механическая обработка древесины

1. Наличие столярной механической мастерской с местами для токарной обработки древесины, ручной обработки и сверления с сопутствующей оснасткой и инструментами. Каждое индивидуальное рабочее место для токарной обработки древесины (станки СТД-120 и их модификации) укомплектовано: защитными очками, щеткой-сметкой, маслом для смазки заднего центра;
- 2. Для каждого участника:**
 - Планшетка для черчения, 3 листа бумаги А4, простой карандаш, линейка, циркуль, транспортир, ластик;
 - Практическое задание с техническими условиями и картой пооперационного контроля (выдаются в начале практического тура);
- Заготовка: Материал – берёза, размеры – 200 x 70 x70 (толщина бруска может быть уменьшена до 50 мм., в зависимости от возможности учебно-материалной базы).** Заготовки должны быть без дефектов и хорошо высушеными. Иметь 20% запас заготовок;
3. Столярные верстаки с оснасткой и инструментами: разметочными (линейка слесарная 300 мм, штангенциркуль, карандаш, ластик, циркуль, шило, кернер), столярной мелкозубой ножковкой, молотком, рубанком, шлифовальной шкуркой средней зернистости на тканевой основе, драчевыми напильниками, щеткой-сметкой;
4. Рабочее место для ручной обработки (столярный верстак) должно быть оборудовано местом для сидения (стул, табурет, выдвижное сидение и т.д.);
5. Умывальник с сопутствующей оснасткой и сушкой для рук;
6. Наличие настенных часов;
7. Участники практического тура выполняют практическое задание в своей рабочей форме (халат, головной убор);

8. Наличие вытяжки подведенной к токарным станкам для забора древесной пыли;
9. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в столярной мастерской.

В день проведения практического тура, присутствие медицинской сестры в медицинском кабинете школы.

4. Механическая обработка металла

1. В слесарной мастерской наличие настенных или настольных часов.

2. Для каждого участника:

- 2.1. Планшетка для черчения, 3 листа бумаги А4, карандаши, линейка, ластик.

- 2.2. Практическое задание, с техническими условиями и критериями оценки.

3. Для каждого участника. Таблица диаметров стержней под резьбу при нарезании плашками. (Муравьев Е.М. Слесарное дело: Учеб. пособие для учащихся 8-11 кл. сред. шк. – 2-е изд. дораб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – с. 174.).

4. Для каждого участника. Токарно-винторезный станок по обработке металла (ТВ-6 или его модификация), с набором соответствующих инструментов и оснастки. Штангенциркуль. Наличие шлифовальной шкурки средней зернистости на тканевой основе. Наличие защитных очков.

5. Для каждого участника. Пруток марки Ст45, диаметром 16 мм и длиной 120 мм. Иметь 20% запас заготовок.

6. Для каждого участника. Слесарный верстак с оснасткой и инструментами: разметочными (линейка слесарная 300 мм, чертилка, кернер), молоток, драчевые напильники, вороток с круглой плашкой М8, машинное масло, резьбомер, шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе, деревянные и металлические губки, щетка-сметка, ветошь.

7. Два сверлильных станка с соответствующей оснасткой и приспособлениями для закрепления заготовок, сверлами диаметром 5 мм и защитными очками.

8. Учащиеся выполняют практическое задание в своей рабочей форме.

9. Наличие медицинской аптечки в слесарной мастерской и медсестры в школе.

5. Электротехника

На одно рабочее место:

1. 5 диодов (один запасной) с пробивным напряжением не менее 60 В и соответствующим рабочим током.

2. Выключатель.

3. 3 лампы накаливания (одна запасная) мощностью с рабочим напряжением, равным выходному напряжению источника переменного напряжения.

4. Провода.

5. 2 патрона для ламп.

6. Панель для монтажа цепи без пайки.

7. Источник переменного напряжения с выходным напряжением $U_{\text{вых.}}$ не более 42 В.

8. Мультиметр для измерения постоянного и переменного напряжения

9. Калькулятор.

10. Бумага и ручка.

Номинация

Культура дома и декоративно-прикладное творчество

7 класс

Комплект раздаточного материала для каждого участника:

- текст задания (5 листов);

- эскиз модели и описание модели (фартук) (лист №1);

- базовый чертеж основы модели фартука - лист №2 в практическом задании. Его целесообразно распечатать на цветной бумаге, он предназначен для разрезания. Если нет возможности заранее распечатать чертеж на листе цветной бумаги, то необходимо предусмотреть наличие кальки для перевода линий выкроек на цветную бумагу;

- лист контроля практического задания (лист №3 в практическом задании), в который участник олимпиады вносит последовательные действия по моделированию (с использованием для этого значков, стрелок, слов «закрыть», «разрезать», «переместить» и т.д.);

- лист результата моделирования (лист №4 в практическом задании), на который участник олимпиады наклеивает готовые выкроики из цветной бумаги;

- карта пооперационного контроля (лист №5);

- ножницы, линейка, ластик, клей, ручки, карандаши.

8 – 9 класс

Комплект раздаточного материала для каждого участника:

- текст задания(5 листов);

- эскиз модели и описание модели (юбка) (лист №1);

- базовый чертеж основы модели юбки - лист №2 в практическом задании. Его целесообразно распечатать на цветной бумаге, он предназначен для разрезания. Если нет возможности заранее распечатать чертеж на листе цветной бумаги, то необходимо предусмотреть наличие кальки для перевода линий выкроек на цветную бумагу;

- лист контроля практического задания (лист №3 в практическом задании), в который участник олимпиады вносит последовательные действия по моделированию (с использованием для этого значков, стрелок, слов «закрыть», «разрезать», «переместить» и т.д.);

- лист результата моделирования (лист №4 в практическом задании), на который участник олимпиады наклеивает готовые выкроики из цветной бумаги;

карта пооперационного контроля (лист №5);

- ножницы, линейка, ластик, клей, ручки, карандаши.

10 - 11 класс

Комплект раздаточного материала для каждого участника:

- текст задания (5 листов);
- эскиз модели и описание модели (платье) (лист №1);
- базовый чертеж основы модели платья - лист №2 в практическом задании. Его целесообразно распечатать на цветной бумаге, он предназначен для разрезания. Если нет возможности заранее распечатать чертеж на листе цветной бумаги, то необходимо предусмотреть наличие кальки для перевода линий выкроек на цветную бумагу;
- лист контроля практического задания (лист №3 в практическом задании), в который участник олимпиады вносит последовательные действия по моделированию (с использованием для этого значков, стрелок, слов «закрыть», «разрезать», «переместить» и т.д.);
- лист результата моделирования (лист №4 в практическом задании), на который участник олимпиады наклеивает готовые выкроики из цветной бумаги;
- карта пооперационного контроля (лист №5);
- ножницы, линейка, ластик, клей, ручки, карандаши.

**Материально-техническое обеспечение практической работы по робототехнике
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии
2017- 2018 учебного года.**

**Номинации «Техника и техническое творчество», «Культура дома и
декоративно-прикладное творчество».
8-9 классы, 10-11классы**

Необходимо иметь на 1 рабочее место:

- робототехнический конструктор (Lego Mindstorms NXT, Lego Mindstorms EV3),
- компьютер с программным обеспечением (NXT-G, EV3-G, Robot C) ;
- лист бумаги для выполнения технического рисунка (формат А4), карандаш, площадку для тестирования робота.

**Материально-техническое обеспечение практической работы по 3D моделированию и прототипированию.
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии
2017- 2018 учебного года.**

**Номинации «Техника и техническое творчество», «Культура дома и
декоративно-прикладное творчество».
8-9 классы, 10-11классы**

Для выполнения заданий по 3D моделированию и прототипированию на одном рабочем месте необходимы:

- 3D принтер, например: Picaso3D Designer PRO 250, ALFA 2, подключенный к ПК с наличием любого 3D редактора (Blender; GoogleSketchUp; 3DS Max, КОМПАС 3D., Solid Works, ArtCAM, AutoCAD т.д.);
 - бумага и чертежные инструменты для предварительной разработки чертежа (эскиза) модели объекта
- Задание необходимо выполнять в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда.

Требования к подготовке и защите творческих проектов

Защита проектов является обязательным условием участия школьников в Олимпиаде. Допускаются к защите проекты, подготовленные не менее, чем на 75% и соответствующие приведенной ниже технологической тематике (*решение о допуске принимается членами жюри муниципального этапа*).

***Основные направления проектной деятельности* учащихся в номинации «Техника и техническое творчество»:**

1. Электротехника, автоматика, радиоэлектроника. (В том числе, проектирование систем подобных концепции «Умный дом», проектирование систем с обратной связью, проектирование электрифицированных объектов, применение систем автоматического управления для устройств бытового и промышленного применения.)
2. Робототехника, робототехнические устройства, системы и комплексы. (Робототехнические устройства функционально пригодные для выполнения технологических операций, робототехнические системы позволяющие анализировать параметры технологического процесса и оптимизировать технологические операции и процессы, робототехнические комплексы моделирующие или реализующие технологический процесс).
3. Техническое моделирование и конструирование технико-технологических объектов.
4. Художественная обработка материалов (резьба по дереву, художественная ковка, выжигание, и другие).
5. Проектирование сельскохозяйственных технологий, (области проектирования - растениеводство, животноводство), агротехнические технологии.
6. Социально-ориентированные проекты (экологическое, бионическое моделирование; ландшафтно-парковый дизайн, флористика, мозаика и другие с приложением арт-объектов). Современный дизайн (фитодизайн и другие).
7. Проектирование объектов с применением современных технологий (3-D технологии, фрезерные станки с ЧПУ и другие), проектирование новых материалов с заданными свойствами и объектов из новых материалов.

***Основные направления проектной деятельности* учащихся в номинации «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»:**

1. Проектирование и изготовление швейных изделий, современные технологии, мода.
2. Декоративно-прикладное творчество (рукоделие, ремёсла, керамика и другие), аксессуары.
3. Проектирование сельскохозяйственных технологий, (области проектирования - растениеводство, животноводство).

4. Современный дизайн (дизайн изделий, дизайн интерьера, фитодизайн, ландшафтный дизайн и т. д.).

5. Социально-ориентированные проекты (экологические; агротехнические, патриотической направленности, проекты по организации культурно-массовых мероприятий, шефская помощь и т.д.).

6. Национальный костюм и театральный костюм.

7. Проектирование объектов с применением современных технологий (3-D технологии, применение оборудования с ЧПУ, лазерная обработка материалов и другие), проектирование новых материалов с заданными свойствами.

Зашиту проектов в каждой номинации лучше всего проводить в актовом или другом зале, который способен вместить всех желающих и, где достаточно места для показа всех имеющихся авторских работ и изобретений учащихся. Вход в зал должен быть с противоположной стороны от места защиты проекта. Для проведения конкурса необходимо наличие компьютера, проектора-мультимедиа, экрана, устройства для крепления плакатов, изделий.

Должны быть подготовлены демонстрационные столы, столы для жюри (располагаются лицом к сцене и экрану), для показа устройств работающих от сети 220 В. необходимо наличие розеток и удлинителей.

Рядом с актовым залом, где проводится защита, должна быть аудитория для подготовки учащихся. Для девушек аудитория должна быть оборудована розетками, утюгом, зеркалом, вешалками.

Максимальное число баллов за выполнение и презентацию проектов – 50.

Проектная работа оценивается членами жюри экспертным методом в соответствии с установленными критериями. Главной задачей экспертов является выявление новизны представляемых проектов, оригинальности выполненного изделия, новаторства идея автора.

Важными характеристиками участника олимпиады при оценке творческих проектов должны быть следующие:

- а) самостоятельность выбора темы и её соответствие содержанию изложенной проблемы;
- б) актуальность проекта с точки зрения потребительского спроса;
- в) технологическое решение и конструктивные особенности изделия, владение приёмами выполнения отдельных элементов;
- г) грамотное сочетание цветов в проектируемых изделиях и оригинальность проектного решения;
- д) многофункциональность и вариативность демонстрируемого изделия;
- е) способность участника олимпиады оценивать результаты своей проектной деятельности;
- ж) понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов;
- з) актуальность проекта с точки зрения потребительского спроса и др.

**Критерии оценки проектов в номинации
«Техника и техническое творчество»**

Критерии оценки		Максим кол-во баллов	По факту	№ участника
Оценка пояснительной записки проекта (до 15 баллов)				
1	Общее оформление			
2	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта			
3	Сбор информации по теме проекта. Анализ прототипов			
4	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей			
5	Выбор технологии изготовления изделия			
6	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технология его изготовления			
7	Разработка конструкторской документации, качество графики			
8	Описание изготовления изделия			
9	Описание окончательного варианта изделия			
10	Экономическая и экологическая оценка готового изделия			
11	Реклама изделия			
Оценка изделия (до 20 баллов)				
12	Оригинальность конструкции			
13	Качество изделия			
14	Соответствие изделия проекту			

15	Эстетическая оценка выбранного проекта			
16	Практическая значимость			
Оценка защиты проекта (до 15 баллов)				
17	Формулировка проблемы и темы проекта			
18	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи			
19	Описание технологии изготовления изделия			
20	Четкость и ясность изложения			
21	Глубина знаний и эрудиция			
22	Время изложения			
23	Самооценка			
24	Ответы на вопросы			
Итого:		до 50 баллов		

Члены жюри:

**Критерии оценки проектов в номинации
«Культура дома и декоративно-прикладное творчество»**

Критерий оценки проекта		Макс. кол-во баллов	По факту	№ участника
Общее оформление				
Пояснительная записка (до 14 баллов)	Качество исследования (актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; анализ прототипов; выбор оптимальной идеи; описание проектируемого материального объекта - логика обзора).			
	Оригинальность предложенных идей, новизна			
	Выбор технологии изготовления (оборудование и приспособления). Разработка технологического процесса (качество эскизов, схем, чертежей, тех. карт, обоснованность рисунков).			
	Экономическая и экологическая оценка разрабатываемого и готового изделия.			
	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, способность анализировать			
Изделие, продукт (до 20 баллов)	Оригинальность дизайнера решения (согласованность конструкции, цвета, композиции, формы; гармония)			
	Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие модным тенденциям			
	Практическая значимость			
Защита проекта (до 14 баллов)	Четкость и ясность изложен, логика обзора проблемы			
	Презентация (умение держаться при выступлении, время изложения), культура подачи материала, культура речи.			
	Самооценка, ответы на вопросы			
Дополнительные критерии (баллы и прибавляются и вычитаются) (до 2 баллов)	Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора), использование знаний вне школьной программы, владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме, способность проявлять самостоятельные оценочные суждения, качество электронной презентации; сложность изделия, оригинальность представления и др.			
Всего:		50		

Члены жюри:

Проверка заданий теоретического и практического конкурсов олимпиады осуществляется по окончании туров в день их проведения. **Результаты оценивания** доводятся до сведения каждого участника во второй день олимпиады. Эти результаты являются **предварительными** и знакомство с ними осуществляется в индивидуальном порядке.

После объявления предварительных результатов для всех участников Олимпиады обеспечивается возможность подачи **апелляции** и получения от жюри результатов ее рассмотрения. Перед подачей апелляции каждый участник имеет возможность индивидуально ознакомиться с предварительными результатами проверки своих работ, чтобы четко аргументировать причины своего несогласия с оценкой жюри.

Апелляция рассматривается в случаях несогласия участника муниципального этапа Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Порядок рассмотрения апелляции доводится до сведения участников и сопровождающих их лиц до начала проведения муниципального этапа.

Апелляции Жюри этапа олимпиады рассматривает совместно с Оргкомитетом этапа. Рассмотрение апелляции производится при участии самого участника олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Оценка проектов муниципального этапа олимпиады осуществляется жюри этапа олимпиады во время проведения этого этапа в соответствии с разработанными критериями (критерии оценки проектов по номинациям имеют различия – См. выше).

Каждый конкурс должен оцениваться членами жюри строго по установленному количеству возможных максимальных баллов (см. Таблица)

Таблица

Сводная таблица максимально возможных результатов муниципального этапа ВСОШ по номинациям и конкурсам

Номинация	Классы	Теоретический тип	Практический тип	Защита проектов	Общее макс. кол-во баллов
«Техника и техническое творчество»	7	19+6 = 25	40	15+20+15= 50	115
	8-9	25+10=35	40	50	125
	10-11	25+10=35	40	50	125
«Культура дома и декоративно-прикладное творчество»	7	19+6 = 25	40	14+20+14+2= 50	115
	8-9	24+11=35	40	50	125
	10-11	24+11=35	40	50	125

Критерии и методики оценивания прилагаются отдельными документами к комплектам заданий.

Разбор выполненных олимпиадных заданий рекомендуется провести по окончании конкурсных мероприятий.

Окончательные итоги муниципального этапов подводятся жюри только после рассмотрения всех апелляций.

Определение победителей и призёров проводится отдельно для учащихся 7-х классов отдельно по номинациям «Техника и техническое творчество» и «Культура дома и декоративно-прикладное искусство».

Для 8-х - 9-х классов следует использовать единую рейтинговую таблицу: победители и призёры отдельно по номинациям «Техника и техническое творчество» и «Культура дома и декоративно-прикладное искусство».

Для 10-х - 11-х классов следует использовать единую рейтинговую таблицу: победители и призёры отдельно по номинациям «Техника и техническое творчество» и «Культура дома и декоративно-прикладное творчество».

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в Вологодской области в 2018-2019 учебном году

Введение

Настоящие методические рекомендации подготовлены Региональной предметно-методической комиссией по физике и адресованы жюри муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников.

В методических рекомендациях определяется порядок проведения олимпиад по физике и рекомендации по оцениванию решений участников олимпиад.

Методические рекомендации составлены на основе рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии по физике для муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по физике в 2018/2019 учебном году (Москва, 2018) и утверждены на заседании Региональной предметно-методической комиссии по физике по Вологодской области.

1. Общие положения

Основными целями и задачами муниципальной Олимпиады по физике являются:

- повышение интереса школьников к занятиям физикой;
- более раннее привлечение школьников, одарённых в области физики, к систематическим внешкольным занятиям;
- выявление на раннем этапе способных и талантливых учеников в целях более эффективной подготовки национальной сборной к международным олимпиадам, в том числе к естественнонаучной олимпиаде юниоров IJSO;
- стимулирование всех форм работы с одаренными детьми и создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области физики, в том числе в области физического эксперимента;
- популяризация и пропаганда научных знаний.

2. Характеристика содержания муниципального этапа Олимпиады по физике

2.1 Всероссийская олимпиада школьников по физике начинается со школьного этапа. Этот этап самый массовый и открытый. В нем на добровольной основе могут принимать индивидуальное участие все желающие школьники 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного

общего и среднего общего образования. Любое ограничение списка участников по каким-либо критериям (успеваемость по различным предметам, результаты выступления на олимпиадах прошлого года и т.п.) является нарушением Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников и категорически запрещается.

2.2 Муниципальный этап – является вторым этапом Всероссийской олимпиады школьников по физике. В нем на добровольной основе могут принимать индивидуальное участие школьники 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2.3 Участники школьного и муниципального этапов Олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. **В случае прохождения на последующие этапы Олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном и муниципальном этапах Олимпиады.**

2.4 Школьный и Муниципальный этапы проводится в один очный аудиторный тур в течение одного дня, общего для всех образовательных учреждений, подчиненных региональному органу, осуществляющему управление в сфере образования.

2.5 Школьный этап олимпиады не подразумевает проведение экспериментального тура и включает только теоретические задания.

2.6 В задание муниципального этапа олимпиады в обязательном порядке включают теоретические задачи. По решению организаторов допускается включение в комплект заданий одной экспериментальной задачи.

2.7 Комплекты задач составляются с учетом школьной программы по «накопительному» принципу. Они включают как задачи, связанные с теми разделами школьного курса физики, которые изучаются в текущем году, так и задачи по пройденным ранее разделам.

2.8 Индивидуальный отчет с выполненным заданием участники сдают в письменной форме. **Дополнительный устный опрос не допускается.**

2.9 Олимпиада по физике проводится независимо в каждой из пяти возрастных параллелях для 7, 8, 9, 10 и 11 классов.

2.10 Во время школьного этапа участникам предлагается комплект, состоящий из: 3-4х задач для параллели 7-го класса, 4-х задач для 8-го класса, и 5-ти задач для каждого из 9 - 11 классов. Часть заданий может быть общей для нескольких возрастных параллелей, однако конкурс и подведение итогов должны быть отдельными.

2.11 Во время муниципального этапа участникам предлагается комплект, состоящий из 4-х задач для параллелей 7 и 8 класса, и 5-ти задач для каждого из 9 - 11 классов. Часть заданий может быть общей для нескольких возрастных параллелей, однако конкурс и подведение итогов должны быть отдельными.

2.12 Решение заданий проверяется жюри, формируемым организатором олимпиады.

2.13 Индивидуальный итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи с учётом апелляции.

2.14 Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в согласии с установленной квотой, жюри определяет победителей и призёров соответствующего этапа Олимпиады.

Разъяснение: *В соответствии с Порядком проведения ВСОШ (пункт 31 в новой редакции: "Жюри Олимпиады определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа"). Только на заключительном этапе олимпиады для получения дипломов победителей и призёров существует обязательная пятидесятипроцентная квота (участник должен набрать не менее 50 процентов от максимально возможного числа баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий).*

2.15 На основе протоколов школьного этапа по всем образовательным учреждениям орган местного самоуправления устанавливает проходной балл - минимальную оценку на школьном этапе, необходимую для участия в муниципальном этапе.

2.16 На основе протоколов муниципального этапа по всем муниципальным образованиям, региональный орган определяет проходной балл - минимальную оценку на муниципальном этапе, необходимую для участия в региональном этапе.

2.17 Данный проходной балл устанавливается отдельно в возрастных параллелях 7, 8, 9, 10 и 11 классов и может быть разным для этих параллелей.

3. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного и муниципального этапов Олимпиады

Разработку заданий Олимпиады осуществляет соответствующая предметно-методическая комиссия.

Комплекты составляются с учетом школьной программы по принципу «накопленного итога». Они включают как задачи, связанные с теми разделами муниципального курса физики, которые изучаются в текущем году, так и задачи по пройденным ранее разделам.

При составлении комплектов заданий, важно руководствоваться следующими общими принципами:

- Олимпиады не должны мешать планомерному учебному процессу!!!
- Олимпиада не цель, а одно из средств процесса обучения, стимулирующая и вносящая в него элементы состязательности.
- Олимпиады должны выявлять талантливых и способных детей, а не учеников, у которых умудренные опытом учителя.
- Олимпиады не должны форсировать прохождение тем. Знаниям нужно дать возможность хоть немного «устояться». Тем самым, можно обеспечить минимальный запас времени для выравнивания сроков прохождения материала (в зависимости от нюансов используемой учителем программы).

- Из-за разнообразия существующих школьных программ по физике, в современных условиях невозможно предложить программу олимпиад, устраивающую всех.
- Большое количество различных учебных программ создает известные сложности для разработчиков заданий Олимпиад по физике. В целях систематизации и обеспечения единства изучения тематики задач, для облегчения условий подготовки к олимпиадам, Центральная предметно-методическая комиссия разработала перечень тем для каждого этапа Олимпиады в каждом классе обучения (Приложение 1). В предложенной программе представлены в основном содержательные темы (опираясь на которые, можно производить количественные расчеты).

4. Требования Центральной предметно-методической комиссии к комплектам заданий школьного и муниципального этапов олимпиады по физике

4.1 Самое существенное – неукоснительно придерживаться приведенной в Приложении 1 программы и не включать в комплекты заданий темы «на опережение» (задачи на темы, которые по программе будут изучаться в более поздний период или в старших классах).

4.2 Олимпиада не должна носить характер контрольной работы. В задания следует включать задачи, выявляющие способности обучающихся применять полученные в школе знания, а не их объем. Не следует делать упор на математическую сложность вычислений в физических задачах.

4.3 В задании не должно быть задач с выбором варианта ответа.

4.4 Особое внимание при составлении комплекта задач Олимпиады надо обратить на применяемый математический аппарат, используемый в задачах, не имеющих альтернативных вариантов решения. Сроки изучения некоторых важнейших понятий из математики приведены в Приложении 1.

4.5 Задание должно содержать задачи различной сложности. Хотя бы две задачи должны быть доступны большинству участников. Уровень сложности задач муниципального этапа должен быть сложнее уровня школьной олимпиады.

4.6 Для облегчения решения некоторых задач учащимися 9-х, 10-х, 11-х классов и унификации оценивания решения, рекомендуется, если это возможно, задавать в рамках одной задачи несколько вопросов. В этом случае оценка решения получается суммированием баллов за ответы на каждый вопрос (но, не превышая 10 баллов).

4.7 Комплект заданий для каждого класса должен характеризоваться методической полнотой, быть сбалансированным, тематически разнообразным и как можно шире охватывать изученные темы. По мере прохождения тем, в зависимости от параллели, в задания необходимо включать задачи по механике, термодинамике и молекулярной физике, задачи на законы постоянного тока, по электромагнетизму, оптике.

4.8 Задания для 7-х и 8-х классов должны содержать задачи, не требующие большого объема объяснений и вычислений (в этом возрасте учащиеся не обладают достаточной культурой изложения хода своих рассуждений). Полезно включать задачи на перевод единиц, на вычисление плотности, на простейшие виды движения; в 8-х классах следует добавлять задачи на уравнение простого теплового баланса, закон Архимеда, задачи содержащие элементы статики.

4.9 Допустимо и даже желательно включение комбинированных задач, в рамках которых объединяются различные разделы школьной программы по физике.

4.10 Важна новизна задач.

4.11 Не допустимы чисто качественные задачи, подразумевающие объяснения явлений, ввиду сложности объективного оценивания их отдельных этапов.

4.12 Составленный комплект должен соответствовать регламенту олимпиады.

4.13 При составлении комплекта нужно учитывать, что во время Олимпиады допускается использование участниками Олимпиады простого инженерного калькулятора, но недопустимо использование справочников, учебников и т.п. Все необходимые для решения задач справочные данные должны быть приведены в тексте условия или в виде таблицы в конце всех условий, например, плотность воды, температура кипения воды и плавления льда, ускорение свободного падения и т.д. При необходимости, учащиеся могут быть обеспечены таблицами Менделеева.

4.14 Недопустимо использовать комплексы заданий прошлых лет. Это дискредитирует Олимпиаду.

Обзор основных тем олимпиады

1) **Системы единиц.** Участники Олимпиады должны уметь выражать одни физические величины через другие, иметь представление о точности измерений и погрешностях измерений, уметь приводить внесистемные единицы к единицам СИ.

2) **Задачи на механическое движение.** В младших классах решаются задачи на движение со скоростью, постоянной на отдельных участках пути. В 9-м классе рассматривается равноускоренное движение, в 10-м – добавляется движение в силовых полях. В 11-м появляется новый класс задач на колебательные движения (гармонические колебания).

3) **Термодинамика и молекулярная физика.** Изучение термодинамики начинается в 8-м классе на примере решения уравнений теплового баланса. Тогда же вводится понятие теплоемкости. Дальнейшее развитие этой темы происходит в 10-м классе, где изучаются газовые законы (на примере идеального газа).

4) **Электродинамика.** Изучение этой темы начинается в 8-м классе на примере законов постоянного тока, а затем развивается в 10-м, где проходит электростатика, магнитостатика и обучающиеся приступают к изучению законов электромагнитной индукции. После изучения механических колебаний школьники осваивают электромагнитные колебания.

5) **Оптика.** Этот раздел состоит из двух частей: геометрической и волновой оптики. В 8-м классе геометрическая оптика изучается быстро и поверхностно, поэтому следует избегать задач на применение закона преломления и с системами линз. Достаточно ограничиться плоскими зеркалами или задачами на построение изображений в тонких линзах.

Темы атомной и ядерной физики, специальной теории относительности и элементов квантовой физики (в силу их сложности и поверхностного изучения в школе) в олимпиадную программу не включаются.

Детальное содержание материалов Олимпиады по физике приведено в Приложении 1.

5. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Школьный и муниципальный этапы Олимпиады по физике проводятся в аудиторном формате в один тур, и материальные требования для проведения олимпиады не выходят за рамки организации стандартного аудиторного режима. Школьный этап не предусматривает постановку каких-либо практических и экспериментальных задач (в том числе внеурочных, выполняемых вне школы) и его проведение не требует специфического оборудования и приборов. На муниципальном этапе допускается включение в комплект одной экспериментальной или псевдоэкспериментальной задачи (в условии приводятся экспериментальные данные, полученные организаторами, а участники олимпиады производят обработку результатов и последующие необходимые вычисления).

5.1 Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А5 или А4, черно-белая печать 12 или 14 кеглем (каждый участник получает по одному листу с условиями задач). Задания должны тиражироваться без уменьшения.

5.2 Участник Олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор. Но, организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего цвета и линеек на каждую аудиторию.

5.3 Каждому участнику олимпиады Оргкомитет должен предоставить тетрадь в клетку (для черновых записей предлагаются использовать последние страницы тетради).

5.4 После начала тура участники Олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач (в письменной форме). В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов.

5.5 Для полноценной работы, членам жюри должно быть предоставлено отдельное помещение, оснащенное техническими средствами (компьютер, принтер, копировальный аппарат) с достаточным количеством бумаги и канцелярских принадлежностей (ножницы, степлер и несколько упаковок скрепок к нему, антистеплер, kleящий карандаш, скотч).

5.6 Каждый член жюри должен быть обеспечен ручкой с красной пастой.

6. Порядок проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады

6.1 Порядок регистрации участников

6.1.1. Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

6.1.2. Регистрация участников Олимпиады осуществляется Оргкомитетом Олимпиады перед началом его проведения.

6.2 Порядок проведения туров

6.2.1. Перед началом тура дежурные по аудиториям напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления отчётов о проделанной работе, и т.д.).

6.2.2. Обучающимся в **7-х классах**, на школьном этапе предлагается решить 3-4 задачи, на выполнение которых отводится **2 урока**. Обучающимся в **8-х классах** предлагается решить 4 задачи, на выполнение которых отводится **2 урока**. Обучающимся в **9-х, 10-х, 11-х классах** предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится **2,5 астрономических часа**.

6.2.3. Во время муниципального этапа обучающимся в **7-х и 8-х классах**, предлагается решить 4 задачи, на выполнение которых отводится **3 часа**. Обучающимся в **9-х, 10-х, 11-х классах** предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится **3,5 астрономических часа**. Часть заданий может быть общей для нескольких возрастных параллелей, однако конкурс и подведение итогов должны быть отдельными.

6.2.4. Для выполнения заданий Олимпиады каждому участнику выдается тетрадь в клетку или специальные бланки со штрих-кодом (для черновых записей предлагается использовать последние страницы тетради, или обратную сторону бланков).

6.2.5. Участникам Олимпиады запрещено использование для записи решений ручки с красными чернилами.

6.2.6. Участники не вправе общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории во время тура.

6.2.7. Члены жюри раздают условия участникам Олимпиады и записывают на доске время начала и окончания тура в данной аудитории.

6.2.8. Через 15 минут после начала тура участники Олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач (в письменной форме). В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов. Ответы на содержательные вопросызвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, следует ответ «без комментариев».

6.2.9. Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания тура за полчаса, за 15 минут и за 5 минут.

6.2.10. Участник Олимпиады обязан до истечения отведенного на тур времени сдать свою работу (тетради и дополнительные листы).

6.2.11. Участник может сдать работу досрочно, после чего должен незамедлительно покинуть место проведения тура.

6.3 Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенной к использованию во время проведения Олимпиады

6.3.1. Во время туров участникам Олимпиады запрещено пользоваться какими-либо средствами связи.

6.3.2. Участникам Олимпиады запрещается приносить в аудитории свои тетради, справочную литературу и учебники, электронную технику (кроме непрограммируемых калькуляторов).

6.4 Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

6.4.1. По окончании Олимпиады работы участников кодируются, а после окончания проверки декодируются.

6.4.2. Жюри Олимпиады оценивает записи, приведенные только в чистовике. **Черновики не проверяются**.

6.4.3. Не допускается снятие баллов за «плохой почерк», за решение задачи нерациональным способом, не в общем виде, или способом, не совпадающим с предложенным методической комиссией.

6.4.4. **Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается**.

6.4.5. Критерии оценивания разрабатываются авторами задач и приводятся в решении. Если задача решена не полностью, то этапы ее решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче.

6.4.6. Если задача решена не полностью, а её решение не подпадает под авторскую систему оценивания, то жюри вправе предложить свою версию системы оценивания, которая должна быть согласована с разработчиками комплекта заданий.

6.4.7. Решение каждой задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 10.

6.4.8. Проверка работ осуществляется Жюри Олимпиады согласно стандартной методике оценивания решений:

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
10	Полное верное решение
8	<i>Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.</i>
5-6	<i>Решение в целом верное, однако, содержит существенные ошибки (не физические, а математические).</i>
5	Найдено решение одного из двух возможных случаев.
2-3	<i>Есть понимание физики явления, но не найдено одно из необходимых для решения уравнений, в результате полученная система уравнений не полна и невозможно найти решение.</i>
0-1	<i>Есть отдельные уравнения, относящиеся к сути задачи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).</i>
0	Решение неверное, или отсутствует.

6.4.9. Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критерии оценок). Итоговая оценка за задачу ставится в конце решения. Кроме того, член жюри заносит ее в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.

6.4.10. В случае неверного решения необходимо находить и отмечать ошибку, которая к нему привела. Это позволит точнее оценить правильную часть решения и сэкономит время в случае апелляции.

6.4.11. По окончании проверки член жюри, ответственный за данную параллель, передаёт представителю оргкомитета работы и итоговый протокол.

6.4.12. Протоколы проверки работ вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее отведённом месте после их подписания ответственным за класс и председателем жюри.

6.5 Процедура разбора заданий и показа работ

6.5.1. Каждый участник имеет право ознакомиться с результатами проверки своей работы до подведения официальных итогов Олимпиады.

6.5.2. Разбор заданий, показ работ и при необходимости апелляция должны проводиться **обязательно**.

6.5.3. Основная цель разбора заданий – объяснить участникам Олимпиады основные идеи решения и возможные способы выполнения каждого из предложенных заданий.

6.5.4. В процессе проведения разбора заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к жюри по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников.

6.5.5. Порядок проведения показа работ и апелляций по оценке работ участников определяется совместно Оргкомитетом и Жюри муниципального этапа. Время и место проведения показа работ и апелляции доводятся до сведения участников не позднее дня проведения олимпиады. Показ работ может проводиться как в очной, так и в дистанционной форме. Для участников Олимпиады, проживающих вне города, в котором проводятся туры, рекомендуется проведение показа работ в дистанционной форме. Окончательное подведение итогов Олимпиады возможно только после показа работ и проведения апелляций.

6.5.6. На очный показ работ допускаются только участники Олимпиады (без родителей и сопровождающих). Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им решения. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и вносится в протокол.

6.5.7. Во время очного показа работ участникам Олимпиады запрещается иметь при себе письменные принадлежности.

6.5.8. Не рекомендуется осуществлять показ работ в дни проведения туров Олимпиады.

6.6 Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий

6.6.1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

6.6.2. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады до начала тура Олимпиады.

6.6.3. Для проведения апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее двух человек).

6.6.4. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями.

6.6.5. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри.

6.6.6. На рассмотрении апелляции имеют право присутствовать участник Олимпиады, подавший заявление.

6.7.7. На апелляции повторно проверяется только текст решения задачи. Устные пояснения апеллирующего не оцениваются.

6.6.8. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- апелляцию отклонить и сохранить выставленные баллы;

- апелляцию удовлетворить и изменить оценку в _____ баллов на _____ баллов.

6.6.9. Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

6.6.10. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

6.6.11. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

6.6.12. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

6.6.13. Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри и печатью организационного комитета.

6.6.14. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Оргкомитетом с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

6.7 Порядок подведения итогов Олимпиады

6.7.1. Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам решения участниками задач в каждой из параллелей (отдельно по 7-м, 8-м, 9-м, 10-м и 11-м классам). Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи.

6.7.2. Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров Олимпиады.

6.7.3. Организатор муниципального этапа олимпиады устанавливает долю (процент) участников, которые могут быть награждены дипломом победителей и призеров Олимпиады (как правило, не более 45% от числа участников).

6.7.4. Председатель жюри передает в Оргкомитет протокол с указанием победителей и призеров для утверждения списка победителей и призеров Олимпиады по физике.

7. Список интернет-ресурсов

<http://rosolymp.ru>

<http://www.4ipho.ru/>

<http://physolymp.ru>

<http://potential.org.ru>

<http://kvant.mccme.ru>

<http://www.dgap-mipt.ru>

<http://edu-homelab.ru>

mephi.ru/schoolkids/olimpiads/

<http://genphys.phys.msu.ru/ol/>

<http://mosphys.olimpiada.ru/>

<http://physolymp.spb.ru>

<http://vsesib.nsesc.ru/phys.html>

<http://www.afportal.ru/taxonomy/term/7>

<http://sesc.nsu.ru/vsesib/phys.html>

Портал Всероссийских олимпиад школьников

Сайт подготовки национальных команд по физике к международным олимпиадам

Сайт олимпиад по физике

Журнал «Потенциал»

Журнал «Квант»

Сайт ФОПФ МФТИ

Сайт олимпиадной школы при МФТИ по курсу «Экспериментальная физика»

Олимпиады по физике НИЯУ МИФИ

Олимпиады по физике МГУ

Московская олимпиада школьников по физике

Олимпиады по физике Санкт-Петербурга

Олимпиады по физике НГУ

Белорусские Олимпиады

Всесибирская открытая олимпиада школьников

8. Список рекомендованной литературы

8.1. Учебники и учебные пособия

1. Козел С.М. Физика 10-11. Пособие для учащихся и абитуриентов. (в двух частях). — М.: Мнемозина. 2010.
2. Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика: Механика. — Физматлит, 2004.
3. Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика: Электродинамика. Оптика. — Физматлит, 2004.
4. Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика: Строение и свойства вещества. — Физматлит, 2004.
5. Кикоин А.К., Кикоин И.К., Шамеш С.Я., Эвенчик Э.Е. Физика: Учебник для 10 класса школ (классов) с углубленным изучением физики. — М.: Просвещение, 2004.
6. Мякишев Г.Я. Учебник для углубленного изучения физики. Механика. 9 класс. — М.: Дрофа, 2006.
7. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика: 10 класс: Учебник для углубленного изучения физики. — М.: Дрофа, 2008.
8. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Физика: Электродинамика: 10-11 классы: Учебник для углубленного изучения физики. — М.: Дрофа, 2006.
9. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Колебания и волны. 11 класс: Учебник для углубленного изучения физики. — М.: Дрофа, 2006.
10. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Оптика. Квантовая физика. 11 класс: Учебник для углубленного изучения физики. — М.: Дрофа, 2006.
11. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11 классы. — М.: Вербум — М, 2001.
12. Дж. Сквайрс, Практическая физика. — М.: Издательство Мир, 1971.

8.2. Сборники задач и заданий по физике

1. Баканина Л.П., Белонучкин В.Е., Козел С.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов с углубленным изучением физики /Под редакцией С.М. Козелла, М.:Вербум — М, 2003.
2. Всероссийские Олимпиады по физике. 1992-2004/Научные редакторы: С.М.Козел, В.П.Слободянин. М.:Вербум — М, 2005.
3. Задачи по физике/ Под редакцией О.Я. Савченко, — М.; Наука,1988.
4. Задачи по физике/ Под редакцией О.Я. Савченко, — Новосибирск; Новосибирский государственный университет. 2008.

5. С.М. Козкл, В.А. Коровин, В.А. Орлов, И.А. Иоголевич, В.П. Слободянин. ФИЗИКА 10-11 классы. Сборник задач и заданий с ответами и решениями. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.; Мнемозина, 2004.
6. Гольдфарб Н.И. Физика: Задачник: 9-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа, 2007.
7. С.Д. Варламов, В.И. Зинковский, М.В. Семёнов, ... Задачи Московских городских олимпиад по физике 1986 – 2005. М.: Издательство МЦНМО, 2006.
8. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Зильберман А.Р. Физика: Задачник: 9-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа, 2004.
9. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Международные физические Олимпиады школьников /Под редакцией В.Г. Разумовского. — М.: Наука, 1985.
10. А.С. Кондратьев, В.М. Уздин. Физика. Сборник задач, — М.: Физматлит, 2005.
11. М.С. Красин. Решение сложных и нестандартных задач по физике. Эвристические приёмы поиска решений. — М.: Илекса, 2009.
12. Слободецкий И.Ш., Орлов В.А. Всесоюзные Олимпиады по физике: Пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 1982.
13. Черноуцан А.И. Физика. Задачи с ответами и решениями — М.: Высшая школа, 2008.
14. С.Н. Манида. Физика. Решение задач повышенной сложности. Издательство С.-Петербургского университета, 2004.
15. Г.В. Меледин. Физика в задачах. Экзаменационные задачи с решениями. М.: Наука, 1985.
16. Буховцев Б.Б., Кривченков В.Д., Мякишев Г.Я., Сараева И.М. Сборник задач по элементарной физике. Пособие для самообразования. М.: Физматлит, 2000.

Приложение 1

Программа Всероссийской Олимпиады школьников по физике с учетом сроков прохождения тем

Комплекты заданий различных этапов олимпиад составляются по принципу «накопленного итога» и могут включать как задачи, связанные с разделами школьного курса физики, которые изучаются в текущем году, так и задачи по пройденным ранее разделам.

В столбце «Месяц» указываются примерные сроки (календарный месяц) прохождения темы.

Выделенные цветом темы не следует включать в задания ближайшей олимпиады, в дальнейшие - можно.

7 класс

Темы занятий ориентированы на наиболее распространенные учебники и программы.

1. Перышкин А.В. Физика-7, М., Дрофа;
2. Громов С.В., Родина Н.А. Физика-7, М., Просвещение.

№	Тема	Месяц	Примечания
1	Измерение физических величин. Цена деления. Единицы измерений физических величин. Перевод единиц измерений. Погрешность измерения (общие понятия).	9	Расчет погрешности потребуется только на заключительном этапе олимпиады в 8 классе!
2	Механическое движение. Путь. Перемещение. Равномерное движение. Скорость. Средняя скорость. Графики зависимостей величин, описывающих движение. Работа с графиками, в т.ч. культура построения графиков . Общее понятие об относительности движения. Сложение скоростей для тел, движущихся параллельно.	10	
	1. Школьный этап олимпиады Математика! Необходимо принимать во внимание, что школьники не знают корни и тригонометрию	10	
3	Объем. Масса. Плотность. Смеси и сплавы.	11	Если 2 этап в середине декабря – то можно включать эту тему
	1. Муниципальный этап олимпиады Математика! Школьники умеют решать линейные уравнения, знают признаки равенства треугольников, параллельность прямых	11-12	
4	Инерция. Взаимодействие тел. Силы в природе (тяжести, упругости, трения). Закон Гука. Сложение параллельных сил. Равнодействующая	12-1	
	2. Региональный этап олимпиады. Олимпиада Максвелла	1	На экспериментальном туре уметь пользоваться: линейкой, часами, мерным цилиндром, весами.
5	Механическая работа для сил, направленных вдоль перемещения, мощность, энергия. Графики зависимости силы от перемещения и мощности от времени.	1(4)	Основные понятия. Вычисление работы через площадь под графиками перемещения и мощности.

6	Простые механизмы, блок, рычаг. Момент силы. Правило моментов (для сил, лежащих в одной плоскости, и направленных вдоль параллельных прямых). Золотое правило механики. КПД.	3(5)	
7	Давление.	4(1)	
8	Основы гидростатики. Закон Паскаля. Атмосферное давление. Гидравлический пресс. Сообщающиеся сосуды. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.	4(2)	
	4. Заключительный этап олимпиады Максвелла. !!! Здесь и далее может потребоваться умение работать с графиками. Построение, расчёт площади под графиком, проведение касательных для учёта скорости изменения величины. Математика! Школьники знают начальные сведения об окружности и некоторые её свойства (диаметр, хорда, касательная). Формулы сокращённого умножения (разность квадратов, сумма и разность кубов).	4	На экспериментальном туре уметь пользоваться: динамометром. Оценивается культура построения графиков

8 класс

Темы занятий ориентированы на наиболее распространенные учебники и программы. В 8-м классе расхождения между программами Громова С.В. и Перышкина А.В. становятся очень существенными. Предметно-методическим комиссиям рекомендуется придерживаться соответствующей учебнику Перышкина А.В.

№	Тема	Месяц	Примечания
1	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Теплопроводность. Конвекция. Излучение.	9	Основные понятия без формул.
2	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания, плавления, испарения. Уравнение теплового баланса при охлаждении и нагревании.	9-10	
3	Агрегатные состояния вещества. Плавление. Удельная теплота плавления. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования.	10	
	1. Школьный этап олимпиады. Математика! Необходимо принимать во внимание, что школьники не знают корни и тригонометрию.	10	
4	Мощность и КПД нагревателя. Мощность тепловых потерь. Уравнение теплового баланса с учетом фазовых переходов, подведенного тепла и потерь	11-12	Если второй этап в середине декабря – то можно включать эту тему
	2. Муниципальный этап олимпиады. Математика! Школьники знают теорему Пифагора, квадратные корни и элементы тригонометрии (\sin , \cos и \tg острого угла).	11-12	
5	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	12	Основные понятия без формул.
	3. Региональный этап олимпиады. Олимпиада Максвелла.	1	На экспериментальном туре уметь пользоваться: жидкостным манометром, барометром, тонометром, термо-метром/термопарой.
6	Электризация. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники и диэлектрики. Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.	1	Основные понятия без формул
7	Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Удельное сопротивление.	2	
8	Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Расчет простых цепей постоянного тока.	2	
9	Нелинейные элементы и вольтамперные характеристики (ВАХ).		На уровне ВАХ (лампа накаливания, диод)
10	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.	3	
	4 Заключительный этап Олимпиады Максвелла. Не обязательно, но целесообразно, в индивидуальном порядке изучение понятия потенциала. Пересчёт симметричной звезды в треугольник и обратно.	4	Для экспериментального тура: Резисторы, реостаты, лампы накаливания, источники тока.

	!!! Начиная с этого этапа и далее на экспериментальных турах элементарный учет погрешности обязателен! Математика! Пройдены квадратные корни и квадратные уравнения. Теорема Виета.		Электроизмерительные приборы: амперметр, вольтметр, омметр, мультиметр.
11	Магнитное поле. Силовые линии. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током.	4	Основные понятия без формул
12	Источники света. Распространение света. Тень и полутень. Камера – обскура. Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало. Область видимости изображений.	5	Основные понятия. Умение строить ход лучей.
13	Преломление света. Законы преломления (формула Снелла). Линзы. Фокус и оптическая сила линзы. Построения хода лучей и изображений в линзах. Область видимости изображений. Фотоаппарат. Близорукость и дальтоноркость. Очки. Математика! Малые углы и понятие радианной меры угла (изучить факультативно).	5	Основные понятия без формулы тонкой линзы. Умение строить ход лучей.

9 класс

В 9-м классе сложная ситуация с программами. В рамках подготовки к ОГЭ и в ущерб механике, большая часть времени уделяется быстрому поверхностному прохождению (не изучению) на описательном уровне всех тем школьной физики. В более выигрышном положении оказываются физико-математические лицеи и специализированные школы, в которых за счёт предпрофильных часов и элективных курсов удается дать курс механики на глубоком уровне. В этом случае обучение может вестись по первому тому Мякишев Г.Я. Физика (т. 1 - 5) "Дрофа".

№	Тема	Месяц	Примечания
1	Кинематика материальной точки. Системы отсчёта. Равномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное равнопеременное движение. Свободное падение. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени); графики скорости, ускорения и их проекций в зависимости от времени и координат	9-10	
2	Движение по окружности. Нормальное и тангенциальное ускорение. Угловое перемещение и угловая скорость.	10	
	1 Школьный этап олимпиады Математика! Пройдены тригонометрические функции.	10	
3	Относительность движения. Закон сложения скоростей. Абсолютная, относительная и переносная скорость.	10-11	Если второй этап в декабре – то можно включать эту тему
4	Криволинейное равноускоренное движение. Полеты тел в поле однородной гравитации. Радиус кривизны траектории.	10-11	Если 2 этап в середине декабря – то можно включать эту тему
5	Кинематические связи (нерастяжимость нитей, скольжение без отрыва, движение без проскальзывания). Плоское движение твердого тела.	11	
	2. Муниципальный этап олимпиады Математика! Пройдены тригонометрические функции (\sin , \cos , \tg) двойного угла, методы решений уравнений высоких степеней.	11-12	Задач на динамику быть не должно!
6	Динамика материальной точки. Силы. Векторное сложение сил. Законы Ньютона.	12	
7	Динамика систем с кинематическими связями	12-1	
	3. Региональный этап олимпиады в олимпиадах регионального и заключительного этапа могут быть задачи на сложение ускорений в разных поступательно движущихся системах отсчета.	1	Допускаются задачи на динамику материальной точки! Для экспериментального тура: Плоские зеркала
8	Гравитация. Закон Всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Перегрузки и невесомость. Центр тяжести.	1	
9	Силы трения. Силы сопротивления при движении в жидкости и газе.	1-2	
10	Силы упругости. Закон Гука.	2	
11	Импульс. Закон сохранения импульса. Центр масс. Теорема о движении центра масс. Реактивное движение.	2-3	
12	Работа. Мощность. Энергия (гравитационная, деформированной пружины). Закон сохранения энергии. Упругие и неупругие взаимодействия. Диссиляция энергии.	3-4	

13	Статика в случае непараллельных сил. Устойчивое и неустойчивое равновесие.	4	
	4. Заключительный этап олимпиады Математика! Не обязательно, но целесообразно в индивидуальном порядке изучение производной, её физического смысла. Пройдены прогрессии	4	Для экспериментального тура: Стробоскоп. Лампы накаливания, диоды в т.ч. светодиоды (на уровне ВАХ)
14	Механические колебания. Маятник. Гармонические колебания. Волны. Определения периода колебаний, амплитуды, длины волны, частоты)	4-5	Основные понятия и определения. Без задач на расчет периодов и без формул периодов маятников.
15	Основы атомной и ядерной физики.		Основные понятия без формул

10 класс

В 10-м классе существует два типа программ. По одному из них первые месяцы углубленно повторяется механика. И лишь к концу первого полугодия начинается изучение газовых законов. Заканчивается год электростатикой и конденсаторами. Весь остальной материал – постоянный ток, магнитные явления, переменный ток, оптика, атомная и ядерная физика изучается в 11-м классе.

В тех школах, где в 9-м классе велась предпрофильная подготовка, высвобождается дополнительное время (за счёт существенного сокращения часов на повторение механики) и практически сразу начинается изучение молекулярной физики на углубленном уровне. Во втором полугодии полностью изучается электростатика и законы постоянного тока. Заканчивается год магнитными явлениями без изучения самоиндукции и катушек индуктивности.

Предлагаемый план, в целях оптимизации подготовки национальных сборных к международным олимпиадам, ориентируется на второй тип программ. За счет выделения цветом тех тем, которые могут изучаться позднее в непрофильных классах, учитываются интересы последних.

Рекомендованные учебники и программы.

- Козел С.М. Физика 10-11. Пособие для учащихся и абитуриентов. (в двух частях). — М.: Мнемозина. 2010.
- Мякишев Г.Я. Физика (т. 1 - 5) "Дрофа";
- Физика-10 под ред. А.А. Пинского. "Просвещение".

№	Тема	Месяц	Примечания
1	Газовые законы. Изопроцессы. Законы Дальтона и Авогадро. Температура.	9	
2.1	Основы МКТ.	10	
2.2	Потенциальная энергия взаимодействия молекул.	10	Основные понятия без формул.
	1. Школьный этап олимпиады	10	Без газовых законов!
3	Термодинамика. Внутренняя энергия газов. Количество теплоты. 1-й закон термодинамики. Теплоемкость. Адиабатный процесс. Цикл Карно.	11	
4	Насыщенные пары, влажность.	11	
	2. Муниципальный этап олимпиады	11-12	Без газовых законов!
5	Поверхностное натяжение. Капилляры. Краевой угол. Смачивание и несмачивание	12	
6	Электростатика. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность. Теорема Гаусса. Потенциал.	12-1	
	3. Региональный этап олимпиады.	1	Возможны задачи на МКТ и газовые законы. Но, термодинамики, циклов, влажности нет!
7	Проводники и диэлектрики в электростатических полях.	1	
8	Конденсаторы. Соединения конденсаторов. Энергия конденсатора. Объемная плотность энергии электрического поля.	1	
9	ЭДС. Методы расчета цепей постоянного тока (в т.ч. правила Кирхгофа, методы узловых потенциалов, эквивалентного источника, наложения токов и т.п.). Нелинейные элементы.	2	
10	Работа и мощность электрического тока.	3	
11	Электрический ток в средах. Электролиз.	4	
	4. Заключительный этап олимпиады. Математика! В физмат. классах пройден логарифм.	4	Для экспериментального тура: Конденсаторы, транзисторы. Измерительные приборы: психрометр
12	Магнитное поле постоянного тока. Силы Лоренца и Ампера.	5	

11 класс

В 11 классе придерживаемся логики выбранной в 10 классе.

1. Козел С.М. Физика 10-11. Пособие для учащихся и абитуриентов. (в двух частях). — М.: Мнемозина. 2010.

2. Физика-11 под ред. А.А. Пинского. "Просвещение";

3. Мякишев Г.Я. Физика (т. 1 - 5) "Дрофа".

№	Тема	Месяц	Примечания
1	Закон индукции Фарадея. Вихревое поле. Индуктивность, катушки, R,L,C - цепи.	10	Если второй этап в середине декабря – то можно включать эту тему
	1. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАДЫ	10	
2	Колебания механические и электрические	11	
	2 (муниципальный) этап олимпиады Математика! Пройдены логарифмы	11	Без механических колебаний!
3	Переменный ток. Трансформатор	11	
4	Электромагнитные волны.	12	
5	Геометрическая оптика. Формула тонкой линзы. Системы линз. Оптические приборы. Очки.	12	
	3 (региональный) этап олимпиады Математика! Пройдены производные.	1	Без геометрической оптики!
6	Волновая оптика. Интерференция. Дифракция.	1-2	
7	Теория относительности.	2	
8	Основы атомной и квантовой физики.	3	
9	Ядерная физика.	4-5	
	4 (заключительный) этап олимпиады На заключительном этапе могут предлагаться задачи на законы Кеплера и сферические зеркала. Математика! Пройдены интегралы.	4	Для экспериментального тура: Генератор переменного напряжения, лазер, катушки индуктивности, дифракционные решетки, осциллограф.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в Вологодской области в 2018-2019 учебном году

Введение

Методические требования подготовлены с целью оказания помощи предметно-методическим комиссиям и членам жюри, обеспечивающим проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» в субъектах Вологодской области.

Методические материалы содержат требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, критерии и методики их оценивания, требования к материально-техническому обеспечению и медицинскому сопровождению процедуры выполнения теоретико-методических и практических заданий, требования к форме участников Олимпиады и членам жюри, санитарно-гигиенические требования к местам проведения практического тура олимпиады, перечень рекомендуемых источников информации.

Данные материалы разработаны на основе и в соответствии со структурой «Методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура», утвержденных на заседании центральной предметно-методической комиссии по физической культуре.

В тексте методических рекомендаций курсивом выделены ключевые положения технологии организации и проведения муниципального этапа Олимпиады по физической культуре.

Коллектив авторов выражает надежду, что представленные методические разработки окажутся полезными при проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады по предмету «Физическая культура» и желает высоких результатов участникам и успехов организаторам в их проведении.

1. Порядок проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»

Порядок проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» осуществляется в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.03.2015).

Муниципальный этап Олимпиады проводится по заданиям теоретико-методической и практической направленности, разработанным региональной предметно-методической комиссией на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего образования по образовательной области «Физическая культура» **углубленного уровня** для 7-11 классов, а также с учетом методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» в 2018-2019 учебном году, утвержденных на заседании центральной предметно-методической комиссии по предмету «Физическая культура» (протокол № 4 от 4 июля 2018 г.).

Муниципальный этап Олимпиады проводится организатором – органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, ежегодно в ноябре-декабре.

Конкретные даты проведения муниципального этапа Олимпиады устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования. Срок окончания муниципального этапа – не позднее 25 декабря.

В муниципальном этапе Олимпиады по физической культуре принимают индивидуальное участие:

- участники школьного этапа Олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе, количество баллов, установленное **организатором** муниципального этапа;
- победители и призеры муниципального этапа Олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в образовательных организациях по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2. Структура и содержание олимпиадных заданий

Олимпиадные задания разработаны для обучающихся двух возрастных групп:

первая группа - 7-8-е классы;

вторая группа – 9-11-е классы.

В каждой группе определяются победители и призеры в *соответствии с квотами, определенными организаторами* муниципального этапа Олимпиады.

Структура олимпиадных заданий состоит из двух частей: теоретико-методической и практической части.

2.1. Структура и содержание заданий теоретико-методического тура

Теоретико-методическая часть является обязательным испытанием и заключается в решении заданий в тестовой форме.

Тематика заданий соответствует требованиям к уровню знаний обучающихся соответствующих классов и выпускников основной и средней (полной) школы по образовательному предмету «Физическая культура».

Все задания объединены в 7 групп:

1) задания в закрытой форме с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один правильный;

2) задания в открытой форме, то есть без предложенных вариантов ответов, при выполнении которых необходимо самостоятельно подобрать определение для образования истинного утверждения;

3) задания на соотнесение понятий и определений (в дальнейшем задания «на соответствие»);

4) задания процессуального или алгоритмического толка;

5) задание в форме, предполагающей перечисление известных фактов, характеристик и тому подобного;

6) задания с графическими изображениями двигательных действий;

7) задание-кроссворд.

Количество заданий по возрастным группам определялось в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии (таблица 1).

Таблица 1 – Количество и типы заданий муниципального этапа Олимпиады, рекомендованные центральной предметно-методической комиссией

Категория участников	Типы и количество заданий							Общее количество заданий	Время на выполнение заданий
	1	2	3	4	5	6	7		
7-8 классы	18-20	4-5	1	1	1	1	1	25-30	
9-11 классы	18-22	5-7	2-3	1-2	1-2	1	1	30-35	45 минут

Количество заданий в возрастной группе 7-8 классы – 27.

Максимальное количество баллов за теоретико-методический тур составляет **46 балла**. Время выполнения заданий – **45 минут**.

Количество заданий в возрастной группе 9-11 классы – 29.

Максимальное количество баллов за теоретико-методический тур составляет **51,5 балла**. Время выполнения заданий – **45 минут**.

2.2. Структура и содержание заданий практического тура

В соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии (три-четыре задания по выбору организатора муниципального этапа Олимпиады) олимпиадные задания практического тура включают комбинации по гимнастике (акробатика), баскетболу, а также испытания в циклических упражнениях, которые представлены испытанием по легкой атлетике (бег на выносливость).

Упражнения практического тура носят строго обязательный характер и выполняются в установленном порядке.

Для проведения испытаний участники распределяются по сменам в соответствии с личным стартовым номером.

Перед началом испытаний при формировании очередной смены каждый участник должен предъявить судье документ, удостоверяющий личность.

При выполнении комбинаций по гимнастике и баскетболу прежде чем участник начнет свое выступление, должны быть четко объявлены его фамилия и имя. После вызова у участника есть **20 секунд**, чтобы начать выполнение комплекса.

Выступление участника **не может быть начато повторно**, за исключением случаев, вызванных непредвиденными обстоятельствами, к которым относятся: поломка гимнастического оборудования, произошедшая в процессе выступления; неполадки в работе общего оборудования – освещение, задымление помещения и т.п., создающих травмоопасную ситуацию.

При возникновении указанных выше ситуаций, участник должен немедленно прекратить выступление. Если выступление будет завершено, оно будет оценено.

Только Председатель судейского жюри имеет право разрешить повторное выполнение упражнения. В этом случае участник выполняет свое упражнение сначала, после выступления всех участников своей смены.

Если выступление прервано по вине участника, повторное выполнение упражнения не разрешается.

Перед началом выполнения практического задания по гимнастике и баскетболу каждой смене участников предоставляется время на разминку из расчета **не более 30 секунд** на одного человека.

Испытание по легкой атлетике проводится по правилам соревнований в беге на выносливость.

Старт – забегами до 15 человек, по беговой дорожке не короче 200м. (бег осуществляется против движения часовой стрелки).

Время преодоления дистанции фиксируется с точностью до десятых долей секунд.

3. Технологии оценки конкурсных заданий

3.1. Технологии оценки качества выполнения теоретико-методического задания

Результаты выполнения заданий оцениваются дифференцированно, в зависимости от конструкции заданий.

1. Задания в закрытой форме, то есть с предложенными вариантами ответов. Правильно выполненные задания этой группы оцениваются в 1 балл, неправильно выполненные – 0 баллов.

2. Задания в открытой форме, то есть без предложенных вариантов ответов. Правильно выполненные задания этой группы оцениваются в 2 балла, неправильные – 0 баллов.

3. Задание «на соответствие», связанное с сопоставлением двух представленных позиций. Каждая правильно указанная позиция оценивается в 0,5 баллов, а каждая неправильная – 0 баллов.

4. Задание процессуального или алгоритмического толка. Правильно выполненное задание этой группы оценивается в 1 балл, неправильное выполнение – 0 баллов.

5. Задание в форме, предполагающей перечисление (фактов, явлений, характеристик). Каждая верная позиция оценивается в 0,5 балла.

6. Задание с графическими изображениями двигательных действий. Каждый верный ответ оценивается в 0,5 балла.

7. Задание-кроссворд. Каждый правильный ответ при выполнении задания-кроссворда оценивается в 2 балла, неправильный ответ – 0 баллов

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать участнику в заданиях теоретико-методического вида, формируется из суммы максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме. Исправления оцениваются как неправильный ответ.

Максимально возможный балл, который может получить участник Олимпиады в возрастной категории **7-8 классов**, составит:

1 балл х 18 = 18 баллов (в закрытой форме);

2 балла х 4 = 8 баллов (в открытой форме);

0,5 балла х 5 = 2,5 балла (задание на соответствие);

1 балл х 1 = 1 балл (задание процессуального толка);

0,5 х 5 = 2,5 балла (задание на перечисление);

0,5 балла х 4 = 2 балла (задание на графическое изображение)

2 балла х 6 = 12 баллов (задание-кроссворд)

Итого: **(18 + 8 + 2,5 + 1 + 2,5 + 2 + 12) = 46 баллов**

Зачетные баллы по заданиям теоретико-методического тура для участников из числа учащихся 7-8 классов рассчитываются по формуле:

K x Ni

$X_i = \frac{N_i}{M}$, где

M

X_i – «зачетный» балл i-го участника;

K – максимально возможный «зачетный» балл в задании (например, 20);

Ni – результат i участника в конкретном задании;

M – максимально возможный результат в задании (46 баллов).

Максимально возможный балл, который может получить участник Олимпиады в возрастной категории **9-11 классов**, составит:

1 балл х 18 = 18 баллов (в закрытой форме);

2 балла х 5 = 10 баллов (в открытой форме);

0,5 балла х 4 х 2 = 4 балла (задания на соответствие);

1 балл х 1 = 1 балл (задание процессуального толка);

0,5 х 5 = 2,5 балла (задание на перечисление);

0,5 балла х 4 = 2 балла (задание на графическое изображение)

2 балла х 7 = 14 баллов (задание-кроссворд)

Итого: **(18 + 10 + 4 + 1 + 2,5 + 2 + 14) = 51,5 балла**

Зачетные баллы по заданиям теоретико-методического тура рассчитываются по формуле:

K x Ni

$X_i = \frac{N_i}{M}$, где

M

X_i – «зачетный» балл i-го участника;

K – максимально возможный «зачетный» балл в задании (например, 20);

Ni – результат i участника в конкретном задании;

M – максимально возможный результат в задании (51,5 баллов).

Обращаем Ваше внимание, что максимальное количество «зачетных» баллов за теоретико-методический конкурс (20) может получить участник, набравший максимальный результат в данном конкурсе (в данном примере 34 баллов). Участник, показавший лучший результат, но НЕ набравший в

теоретико-методическом конкурсе максимальное количество баллов НЕ МОЖЕТ получить максимальный зачетный балл – 20.

Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

3.2. Технологии оценки качества выполнения практических заданий

Гимнастика (акробатика)

1. Общие положения

1.1. Испытания девочек и мальчиков проводятся в виде выполнения упражнения, которое имеет строго обязательный характер. Упражнение должно иметь четко выраженное начало и окончание, выполняться слитно, без неоправданных пауз с фиксацией статических элементов не менее 2 секунд.

1.2. Общая стоимость всех выполненных элементов и соединений составляет максимально возможную оценку за трудность упражнения, равную **10,0** баллам. При выставлении оценки за исполнение, каждый из судей вычитает из **10,0** баллов сбавки за ошибки в технике, допущенные участником при выполнении элементов и соединений.

Окончательная оценка выводится с точностью до 0,1 балла.

1.3. В случае изменения установленной последовательности/пропуска элементов упражнение не оценивается, участник получает **0,0** баллов.

1.4. Все исполняемые участниками элементы должны выполняться технически правильно, в соответствии с требованиями гимнастического стиля.

1.5. Судьи оценивают качество выполнения упражнения в сравнении с идеально возможным вариантом, учитывая требования к технике исполнения отдельных элементов.

1.6. Если участник допустил ошибку, приводящую к сильному, до неузнаваемости, искажению элемента, к потере равновесия, приводящего к падению; если совершил приземление не на стопы при выполнении прыжков; если фиксация статического элемента составила менее 2 секунд, то оценка снижается на указанную в программе стоимость акробатического элемента.

Ошибки исполнения могут быть: мелкими – **0,1 балла**, средними – **0,3 балла**, грубыми – **0,5 балла**.

Под мелкой ошибкой рассматривается:

- маленькая неточность или легкое отклонение от правильного конечного положения или исполнения;
- небольшое исправление положения рук, ног или туловища;
- все другие мелкие нарушения правильной эстетики и техники исполнения.

Средней ошибкой является:

- заметное или значительное отклонение от правильного исполнения или правильного конечного положения;
- заметное или значительное исправление положения рук, ног, туловища;
- все другие значительные отклонения от правильной техники исполнения.

Грубой ошибкой является:

- сильное отклонение от правильного исполнения или правильного конечного положения;
- существенное исправление положения рук, ног или туловища;
- все другие сильные отклонения от правильной эстетики и техники исполнения.

Спортивные игры (баскетбол)

1.1. Участники должны быть одеты в спортивные шорты, футболку и кроссовки. Использование украшений не допускается. При нарушении требований к спортивной форме участник может быть наказан штрафом (прибавление **5 сек**) или не допущен к испытаниям.

1.2. Если участник уходит с площадки по неуважительной причине, не окончив упражнение, он снимается с конкурсного испытания.

1.3. Баллы за данный вид испытания начисляются по формуле, указанной в методических рекомендациях (формула 2).

2. Оценка комбинации

2.1. Фиксируется время выполнения комплекса технических элементов волейбола.

2.2. Общая оценка испытания складывается из **времени выполнения комплекса** и **штрафного времени** (если оно начисляется).

2.3. Нарушение правил техники выполнения элементов фиксируется, если:

- перемещение по площадке осуществлялось не указанным в комбинации способом;
- выполнение элемента из исходного положения, не предусмотренного в комбинации;
- выполнение элемента в зоне площадки, не указанной в комбинации;
- при подаче мяча не было подброса;
- подача выполнена с площадки;
- допущено касание сетки при выполнении нападающего удара.

2.4. За каждое нарушение (п.2.3) участнику к его фактическому времени прибавляется по **1 секунде**.

2.5. За каждое непопадание в заданную зону площадки при подаче, передаче или нападающем ударе участнику к его фактическому времени прибавляется по **5 секунд**.

2.5. Если участник не выполнил какой-либо технический элемент, выполнение задания не засчитывается. В протокол заносится **0 баллов**.

Секундомер включается в момент касания мяча рукой при подаче (в момент удара по мячу). Остановка секундомера осуществляется в момент, когда участник касается правой рукой площадки в точке пересечения лицевой и боковой линий. Если участник уходит с площадки по неуважительной причине, не окончив упражнение, он снимается с конкурсного испытания.

Качество выполнения практического задания по легкой атлетике оценивается по показанному времени каждым участником на соответствующей дистанции и их ранжировании по возрастающей: лучшее показанное время – 1 место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачетные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальные – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

3.3. Подведение итогов муниципального этапа олимпиады

В общем зачете муниципального этапа Олимпиады определяются победители и призеры. Итоги подводятся отдельно среди юношей и девушек по группам: 7-8 классы и 9-11 классы.

Для определения победителей и призеров Олимпиады, общего рейтинга участников, используется 100-балльная система оценки результатов участников.

Каждый вид испытаний имеет свой удельный вес (или «зачетный» балл):

- теоретико-методический тур – **20 баллов**;
- гимнастика – **30 баллов**;
- баскетбол – **25 баллов**;
- легкая атлетика – **25 баллов**.

Итоги каждого испытания оцениваются по формулам!

Зачетные баллы по теоретико-методическому заданию и гимнастике (акробатике) рассчитываются по формуле 1, по баскетболу и легкой атлетике – по формуле 2:

$$1) \frac{K \times Ni}{M} \quad 2) \frac{K \times M}{Ni}, \text{ где}$$

Xi – зачетный балл i -го участника;

K – максимально возможный зачетный балл в конкретном задании;

Ni – результат i -го участника в конкретном задании;

M – максимально возможный или лучший результат в конкретном задании;

Примеры расчета зачетного балла участника в гимнастике

K – максимально возможный **зачетный балл** в гимнастике – **30 б.**

Ni – результат конкретного участника в гимнастике – **8,2 б.**

M – максимально возможный **результат** в гимнастике – **10 б.**

По формуле 1 выполняем расчеты:

$Xi = 30 \times 8,2 / 10 = 24,6$ баллов – зачетный балл

Примеры расчета зачетного балла участника по баскетболу и легкой атлетике

K – максимально возможный **зачетный балл** в задании = **25 баллов**

Ni – результат i -го участника в конкретном задании = **53,0 сек**

M – лучший результат в задании = **52,4 сек**

По формуле 2: $Xi = K \times M / Ni$ выполняем расчеты:

$Xi = 25 \times 52,4 / 53 = 24,7$ баллов – зачетный балл участника

Личное место участника в общем зачете определяется по сумме баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний.

Участник, набравший наибольшую сумму баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество баллов.

При определении призеров участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке.

Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной муниципальным оргкомитетом, определяются победители и призеры муниципального этапа Олимпиады.

4. Обеспечение муниципального этапа олимпиады по дисциплине «Физическая культура»

4.1. Санитарно-гигиенические требования

Помещения для проведения практического тура Олимпиады должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям по освещенности, площади спортивной площадки, наличию дополнительных помещений (раздевалка, медицинский кабинет, судейская, помещения для лиц, сопровождающих участников).

Требования к спортивной форме участников

Гимнастика (акробатика)

Девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с «лосинами». Раздельные купальники запрещены.

Юноши могут быть одеты в гимнастические майки, ширина лямок которых не должна превышать 4 см, трико или спортивные шорты, не закрывающие колени.

Футболки и майки не должны быть одеты поверх шорт, трико или «лосин».

Упражнение может выполняться в носках, чешках или босиком.

Использование украшений не допускается.

Баскетбол

Девушки и юноши должны быть одеты в спортивные брюки (шорты) и футболки (гимнастические майки). Упражнение выполняется в кроссовках, кедах. Выполнять упражнение в чешках или босиком запрещается.

Девушкам рекомендуется закрепить длинные волосы.
Использование украшений не допускается.

4.2. Медицинское обеспечение

При проведение практического тура обязательно присутствие медицинского работника и необходимых для оказания первой медицинской помощи медицинских препаратов.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Гимнастика

Дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного испытания по акробатике). Вокруг дорожки или настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов.

Баскетбол

Площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов, баскетбольные щиты с кольцами, необходимое количество баскетбольных мячей, фишек-ориентиров.

Легкая атлетика

Легкоатлетический стадион или манеж с беговой дорожкой 200 м (для проведения конкурсного испытания по легкой атлетике).

5. Список рекомендуемой литературы

1. 1. Антидопинговое обеспечение: памятка участника III Летних юношеских Олимпийских игр 2018 года 06-19 октября 2018 г. Буэнос-Айрес (Аргентина). Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/2018/Pamaytka-Byenos-Aires.pdf>

2. Лях, В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2012.

3. Матвеев, А.П. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для образовательных учреждений / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012.

4. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования / В.С. Родченко и др.; Олимпийский комитет России. – М.: Спорт, 2017. Режим доступа: http://olympic.ru/upload/2018/02/tou-26_blok.pdf

5. Физическая культура: учебник для учащихся 10-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура»; под общ. ред. А.Т. Паршикова, В.В. Кузина, М.Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.

6. Физическая культура: учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура»; под общ. ред. А.Т. Паршикова, В.В. Кузина, М.Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии в Вологодской области в 2018-2019 учебном году

1. Введение

1.1. Основание для разработки

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» в действующей редакции, приказ Департамента образования Вологодской области от 1 октября 2018 г. № 2315 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Вологодской области в 2018-2019 учебном году», «Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году по химии».

1.2. Реквизиты составителя требований

Жирнов Артём Евгеньевич, доцент кафедры высокомолекулярных соединений химического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (ФГБОУ ВО), кандидат химических наук e-mail: jyrnoff@gmail.com, jy@vms.chem.tsu.ru, тел. +7(495)9393361, +7(903)2712179

2. Характеристика содержания муниципального этапа олимпиады

2.1. Сроки проведения

Муниципальный этап олимпиады проводится 23 ноября 2018 г. по разработанным региональной предметно–методической комиссией заданиям для 7-11 классов с учётом методических рекомендаций центральной методической комиссии по химии.

2.2. Комплектование заданий (по параллелям)

Задания муниципального этапа разрабатываются для четырёх возрастных параллелей: 7-8, 9, 10 и 11 классы. В комплект заданий должна быть включена задача, требующая мысленного химического эксперимента.

Муниципальный этап олимпиады по химии проводится в один теоретический тур (с учётом наличия задачи, требующей мысленного эксперимента). Продолжительность выполнения заданий учащимися составляет не более 4 (четырёх) астрономических часов.

2.3. Внутреннее содержание олимпиадных заданий

2.3.1. Олимпиадные задачи должны быть основаны на материале четырёх разделов химии: неорганической, аналитической, органической и физической (с учётом материала, пройденного в той или иной возрастной параллели).

2.3.2. Из раздела неорганической химии необходимо знание основных классов соединений: оксидов, кислот, оснований, солей; их строения и свойств; способов получения неорганических соединений; номенклатуры; периодического закона и периодической системы: основных закономерностей в изменении свойств элементов и их соединений.

2.3.3. Из раздела аналитической химии следует знать качественные реакции, использующиеся для обнаружения катионов и анионов неорганических солей; уметь проводить стехиометрические расчёты и пользоваться данными по количественному анализу описанных в задаче веществ.

2.3.4. Из раздела органической химии требуется знание основных классов органических соединений: алканов, циклоалканов, алkenов, алкинов, аренов, галогенпроизводных, аминов, спиртов и фенолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот, их производных (сложных эфиров, полимерных соединений); номенклатуры; изомерии; строения, свойств и синтеза органических соединений.

2.3.5. Из раздела физической химии нужно знать строение вещества: строение атома и молекулы, типы и характеристики химической связи; закономерности протекания химических реакций: основы химической термодинамики и кинетики.

2.3.6. Задача на мысленный эксперимент может включать начальные понятия о следующих базовых химических операциях:

- 1) практические навыки, необходимые для работы в химической лаборатории: взвешивание (аналитические весы), измерение объёмов жидкостей с помощью мерного цилиндра, пипетки, бюретки, мерной колбы; приготовление раствора из твёрдого вещества и растворителя, смешивание и разбавление, выпаривание растворов; нагревание с помощью горелки, электрической плитки, колбонагревателя, на водяной и песчаной бане; смешивание и перемешивание жидкостей, использование магнитной мешалки, использование капельной и делительной воронок; фильтрование через плоский бумажный фильтр, фильтрование через свёрнутый бумажный фильтр; промывание осадков на фильтре, высушивание осадков на фильтре; перекристаллизация веществ из водных растворов; высушивание веществ в сушильном шкафу, высушивание веществ в эксикаторе;
- 2) синтез неорганических и органических веществ: синтез в плоскодонной колбе, синтез в круглодонной колбе, работа с водоструйным насосом, фильтрование через воронку Бюхнера; аппаратура для нагревания реакционной смеси с дефлэгматором, аппарат для перегонки жидкостей при нормальном давлении;
- 3) качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ: реакции в пробирке, обнаружение катионов и анионов в водном растворе; групповые реакции на катионы и анионы; идентификация элементов по окрашиванию пламени; качественное определение основных функциональных групп органических соединений; титрование, приготовление стандартного раствора; кислотно-основное титрование, цветовые переходы индикаторов при кислотно-основном анализе;
- 4) специальные измерения и процедуры: измерение кислотности среды рН-метром;
- 5) оценка результатов: оценка погрешности эксперимента (значащие цифры, графики).

2.4. Общие принципы разработки заданий (соответствие целям олимпиады)

2.4.1. Содержание задачи должно опираться на примерную программу содержания ВсОШ соответствующей возрастной параллели. Олимпиадная задача должна быть познавательной, будить любопытство, удивлять.

2.4.2. В задачах необходимо использовать различные способы названий веществ: согласно международной номенклатуре IUPAC, рациональной и тривиальной номенклатуре. Необходимо активно использовать различные способы называний веществ, которые используются в быту, в технике

2.4.3. Условие задачи не должно занимать больше одной страницы печатного текста.

2.4.4. Вопросы к задаче должны быть выделены и чётко сформулированы, не допускать двоякого толкования. На основе вопросов строится система оценивания.

2.4.5. Задачи должны иметь ограниченное число верных решений, и эти решения должны быть понятны, логически выстроены и включать систему оценивания.

2.4.6. Задачи должны содержать межпредметные связи (прежде всего с математикой и физикой). Интеграция математической составляющей в задание по химии способствует расширению кругозора участников олимпиады, творческому развитию знаний школьников.

2.4.7. В состав олимпиадной задачи входят условие, развёрнутое решение, система оценивания.

Условия олимпиадных задач могут быть сформулированы по-разному: условие с вопросом или заданием в конце (при этом вопросов может быть несколько); тест с выбором ответа; задача, в которой текст условия прерывается вопросами.

Олимпиадные задачи по химии можно разделить на три основных группы: качественные, расчётные (количественные) и комбинированные.

В качественных задачах может потребоваться мысленный эксперимент: объяснение экспериментальных фактов (например, изменение цвета в результате реакции); распознавание веществ; получение новых соединений; предсказание свойств веществ, возможности протекания химических реакций; описание, объяснение тех или иных явлений; разделение смесей веществ.

Классической формой качественной задачи является задание со схемами (цепочками) превращений. Схемы превращений веществ можно классифицировать следующим образом:

По объектам:

- a. неорганические;
- b. органические;
- c. смешанные.

По форме «цепочки»

Схемы могут быть линейными, разветвлёнными.

По объёму и типу предоставленной информации

- a. Даны все вещества без указаний условий протекания реакций.

б. Все или некоторые вещества зашифрованы буквами. Разные буквы соответствуют разным веществам, условия протекания реакций не указаны.

с. Вещества в схеме полностью или частично зашифрованы буквами и указаны условия протекания реакций или реагенты.

д. В схемах вместо веществ даны элементы, входящие в состав веществ, в соответствующих степенях окисления.

е. Схемы, в которых органические вещества зашифрованы в виде брутто-формул.

Другой формой качественных задач являются задачи на описание химического эксперимента (мысленный эксперимент) с указанием условий проведения реакций и наблюдений.

В расчётных (количественных) задачах обычно необходимы расчёты состава смеси (массовый, объёмный и мольный проценты); расчёты состава раствора (способы выражения концентрации, приготовление растворов заданной концентрации); расчёты с использованием газовых законов (закон Авогадро, уравнение Клапейрона-Менделеева); вывод химической формулы вещества; расчёты по химическим уравнениям (стехиометрические соотношения); расчёты с использованием законов химической термодинамики (закон сохранения энергии, закон Гесса); расчёты с использованием законов химической кинетики (закон действия масс, правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса).

Олимпиадные задания, включающие в себя несколько типов задач, являются комбинированными. В задаче может быть избыток данных (тогда школьник должен выбрать те данные, которые необходимы для ответа на поставленный в задаче вопрос). Или в олимпиадных задачах может не хватать данных. Тогда школьнику необходимо показать умение пользоваться источниками справочной информации и извлекать необходимые для решения данные.

Решение задач должно ориентировать школьника на самостоятельную работу: оно должно быть развивающим, обучающим (ознакомительным). Задачи должны иметь ограниченное число верных решений.

2.5 Система оценивания

Система оценивания решения задачи опирается на поэлементный анализ. Особые сложности возникают с выбором оцениваемых элементов, т.к. задания носят творческий характер и путей получения ответа может быть несколько. Таким образом, авторами-разработчиками необходимо выявить основные характеристики верных ответов, не зависящие от путей решения, или рассмотреть и оценить каждый из возможных вариантов решения. Система оценок должна быть гибкой и сводить субъективность проверки к минимуму. При этом она должна быть четко детерминированной.

2.6. Особенности порядка проведения муниципального этапа олимпиады для учащихся 7-8 классов.

2.6.1 Для учащихся 7-8 классов олимпиада должна быть в большей степени занимательной, чем традиционной: в отличие от классической формы проведения олимпиады (теоретический и экспериментальный тур), в данном случае рекомендуется игровая форма: олимпиада может быть проведена в виде викторин и конкурсов химического содержания, включающих элементарные лабораторные операции и простые химические опыты, связанные с жизнью.

2.6.2. К подготовке туров для обучающихся 7-8 классов необходимо активно привлекать старшеклассников.

3. Допуск к участию в олимпиаде

3.1. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады принимают индивидуальное участие обучающиеся 7-11 классов, отвечающие одному из следующих требований:

А) участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие на школьном этапе необходимое для участия в муниципальном этапе количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

Б) победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

4. Форма проведения муниципального этапа

4.1. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников организует и проводит орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, в соответствующем муниципальном районе (городском округе) Вологодской области по олимпиадным заданиям для 7-11 классов, разработанным предметно-методической комиссией регионального этапа с учётом методических рекомендаций центральной методической комиссии по химии (п.2.3 Настоящих требований).

4.2. При использовании литературных источников при формировании заданий, ссылка на источник предоставляется вместе с решениями задач.

4.3. Информационная поддержка муниципального этапа олимпиады заключается в широком оповещении через сайт организатора этапа, образовательных учреждений, социальные сети и другие средства информационно-коммуникационных технологий, а также через методические объединения учителей и преподавателей естественнонаучного цикла.

5. Материально-техническое обеспечение выполнения и проверки олимпиадных заданий

5.1. Для тиражирования материалов необходима компьютерная техника, множительная техника (лазерные принтеры и копировальные аппараты) и соответствующие им расходные материалы. Материалы (условия и решения) следует размножать в расчёте на каждого участника и каждое сопровождающее лицо.

5.2. Для каждого участника необходимо распечатать также Периодическую таблицу Д.И. Менделеева, таблица растворимости неорганических веществ (без значений молярных масс соответствующих электролитов), электрохимический ряд напряжений металлов (таблицы 1-2 приложения).

5.3. Участники олимпиады должны быть обеспечены проштампованными тетрадями объёмом 18 страниц с обложкой. Первая половина тетрадных листов используется участником для написания решений предложенных задач олимпиады. Вторая половина тетрадных листов используется в качестве черновика.

5.4. Участники должны иметь при себе шариковую, гелиевую или чернильную ручки синего или чёрного цвета, простой карандаш, линейку, инженерный непрограммируемый калькулятор. Организаторам необходимо предусмотреть некоторый запас этих принадлежностей.

5.5. Для работы жюри и оргкомитета необходимо помещение, оборудованное компьютерной и множительной техникой с запасом красящего расходного материала, 4-5 пачек бумаги, ручки синие и красные (в расчёт 2 шт. на каждого члена жюри), карандаши простые (из расчёта по 2 шт. на каждого члена жюри), ножницы (6 шт.), степлеры и скобы к ним (6 шт.), антистеплеры (6 штук), kleящий карандаш (6 шт.), стикеры (5-6 блоков).

6. Порядок проведения тура олимпиады

6.1. Проведению олимпиады должен предшествовать инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, в частности, о продолжительности тура, о случаях удаления с олимпиады, о дате, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

6.2. Участник берёт с собой в аудиторию 2 одинаковые ручки синего или чёрного цвета и инженерный непрограммируемый калькулятор. Работа выполняется ручкой одного цвета. В случае необходимости учащиеся могут взять с собой в аудиторию прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад, освобождённый от этикеток.

6.3. В аудиторию категорически запрещается брать бумагу, справочные материалы, средства сотовой и беспроводной связи, средства вычислительной техники (смартфоны, планшеты и т.п.). В аудитории, используемых участниками уборных и прилегающих помещениях должна отсутствовать возможность беспроводного подключения к сети Интернет.

6.4. Участники не вправе общаться друг с другом, свободно передвигаться по аудитории.

6.5. Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещённость рабочих мест, температуру 20-22°C, влажность 40-60%.

6.6. Для проведения олимпиады необходимы аудитории (школьные классы), в которых каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место. План (схема) размещения участников составляется оргкомитетом для исключения возможности того, что рядом окажутся учащиеся из одной возрастной параллели и (или) одного образовательного учреждения.

6.7. Во время проведения олимпиады участник может выходить из аудитории. При этом работа в обязательном порядке остаётся в аудитории. На её обложке делается пометка о времени выхода и возвращения учащегося.

6.8. Инструкция для дежурного в аудитории

6.8.1. На первой странице (но не на обложке) каждой тетради учащиеся расчерчивают таблицу для оценивания работы (таблица может быть заранее распечатана и прикреплена оргкомитетом);

№ задачи	Баллы	Подписи
1
2
3
...
Итого	...	

6.8.2. Раздать тетради.

6.8.3. Проследить за правильным заполнением обложки: фамилия, имя, отчество (ФИО) участника.

6.8.4. Раздать задания.

6.8.5. Записать на доске время начала и окончания теоретического тура.

6.8.6. По окончании тура каждому участнику раздать решения.

6.9. Процедура кодирования и декодирования работ

6.9.1. Ответы участников на задания теоретических туров перед началом проверки кодируются представителями оргкомитета. Конфиденциальность данной информации является основным принципом проверки теоретических туров.

6.9.2. Для кодирования и декодирования работ оргкомитетом создаётся специальная комиссия в количестве не менее двух человек на каждый класс (возрастную параллель), один из которых является председателем.

6.9.3. После окончания каждого теоретического тура работы участников олимпиады отдельно по каждому классу передаются шифровальной комиссии на кодирование. Для показа работ шифровальная комиссия декодирует работы.

6.9.4. Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в базу данных должны быть организованы так, чтобы полная информация о рейтинге каждого участника этапа олимпиады была доступна только членам шифровальной комиссии.

6.10. Процедура оценивания выполненных заданий

6.10.1. Перед проверкой работ председатель жюри раздаёт членам жюри решения и систему оценивания, а также формирует рабочие группы для проверки.

6.10.2. Для каждой возрастной параллели члены жюри заполняют оценочные ведомости (листы)

Лист проверки теоретического тура класс

Код работы	Задача 1	Задача 2	Задача 3	...
...				
...				

6.10.3. Проверку конкретного задания для всех учащихся в параллели должен производить один и тот же член жюри.

6.10.4. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.

6.10.4.1. Решения задачи должны быть разбиты на элементы (шаги).

6.10.4.2. В каждом задании баллы выставляются за каждый элемент (шаг) решения. Балл за один шаг решения может варьироваться от 0 (решение соответствующего элемента отсутствует или выполнено полностью неверно) до максимально возможного балла за данный шаг. Если есть отдельные верно выполненные части решения элемента, оценка лежит от нуля до максимального балла.

6.10.4.3. Баллы за правильно выполненные элементы решения суммируются.

6.10.4.4. Необходимо избегать двойного (сквозного) наказания. При обоснованном и верном выводе из неверных результатов предыдущих шагов следует ставить полный балл за данный этап решения.

6.10.4.5. Баллы могут начисляться также за оригинальное решение. При этом нельзя превышать максимальный балл за задание.

6.10.4.6. Общая оценка результата участника олимпиады является арифметической суммой всех баллов, полученным им за задания всех турнов олимпиады. Баллы за задания и общая сумма заносится членами жюри в ведомость и вместе с работами передается на декодирование, а затем фиксируются в итоговой ведомости, по которой подводятся итоги олимпиады.

6.11. Описание процедуры разбора заданий и показа олимпиадных работ

6.11.1. По окончании турнов участники должны иметь возможность ознакомиться с развёрнутыми решениями олимпиадных задач, в том числе на сайтах организаторов муниципального этапа.

6.11.2. Разбор задач и показ работ может быть объединён.

6.11.3. Разбор задач должен быть заложен в подробных решениях, предлагаемых на олимпиаде задач.

6.11.4. Разбор олимпиадных заданий и показ работ проводится после проверки и анализа олимпиадных заданий в отведенное программой проведения соответствующего этапа время.

6.11.5. Показ работ проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.

6.11.6. В ходе разбора заданий предоставляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками олимпиады. При подготовке к разбору задач и показу работ необходимо привлекать старшеклассников. Можно организовать дискуссионную защиту решения задачи, мастер-класс от победителя.

7. Описание процедуры рассмотрения апелляций участников олимпиады

7.1. В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники муниципального этапа олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри этого этапа олимпиады.

7.2. Перед подачей апелляции участник муниципального этапа олимпиады вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий. Поэтому процесс подачи и рассмотрения апелляций должен проводиться после объявления предварительных результатов всем участникам, показа и разбора олимпиадных заданий, чтобы в случае необходимости участник муниципального этапа смог чётко аргументировать причины своего несогласия с оценкой жюри.

7.3. Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады в спокойной и доброжелательной обстановке. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри муниципального этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

7.4. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

7.5. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов членов жюри. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

7.6. Рассмотрение всех апелляций оформляется соответствующим протоколом, который подписывается членами жюри. Форма протокола передается в жюри оргкомитетом. Протоколы рассмотрения апелляции передаются в оргкомитет муниципального этапа для внесения соответствующих изменений в итоговый протокол и отчетную документацию. Окончательные результаты муниципального этапа олимпиады (общие рейтинги по классам, списки победителей и призеров по каждому классу) утверждаются организатором муниципального этапа с учётом результатов рассмотрения апелляций.

8. Описание процедуры подведения итогов.

8.1. Подведение итогов проводится согласно принятому Порядку проведения Всероссийской олимпиады школьников.

8.2. Победители и призёры соответствующего этапа олимпиады определяются по результатам решения участниками задач турнов. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи на олимпиаде.

8.3. Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговой таблице (по каждой возрастной параллели отдельной), представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной оргкомитетом, жюри определяет победителей и призёров муниципального этапа олимпиады. Требования и Порядок не устанавливают минимальное число баллов для присвоения статуса победителя и призёра муниципального этапа.

8.4. Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призёров в Оргкомитет для утверждения списка победителей и призёров муниципального этапа олимпиады по химии.

8.5. Список всех участников соответствующего этапа олимпиады с указанием набранных ими баллов и типом полученного диплома (победителя или призёра) заверяется председателем Оргкомитета муниципального этапа Олимпиады.

8.6. Результаты олимпиады в обезличенном виде (таблицу по форме п.6.10.2) и описание апелляционной картины (причины апелляций и их удовлетворения по каждой из задач комплекта) должны быть направлены председателем муниципального жюри в срок до 25 ноября на адрес РПМК (jugnoff@gmail.com) с пометкой «Муниципальный этап (название муниципалитета)» для анализа качества олимпиадных комплектов заданий.

8.7. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования (организатор муниципального этапа), публикует результаты муниципального этапа на своём официальном сайте в сети «Интернет», в том числе протоколы жюри муниципального этапа олимпиады по химии.

9. Список литературы

9.1. Чуранов С.С., Демьянович В.М. Химические олимпиады школьников. – М.: Знание, 1979.

9.2. Белых З.Д. Проводим химическую олимпиаду. – Пермь: Книжный мир, 2001.

9.3. Лунин В., Тюльков И., Архангельская О. Химия. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. (Пять колец) / Под ред. акад. Лунина В. В. — Просвещение Москва, 2010.

9.4. Лунин В., Тюльков И., Архангельская О. Химия. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. (Пять колец) / Под ред. акад. Лунина В. В. — Просвещение Москва, 2012.

9.5. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по химии/ Под общей редакцией академика РАН, профессора В.В.Лунина / О. Архангельская, И. Тюльков, А. Жиров и др. — Экзамен Москва, 2003.

9.6. Вступительные экзамены и олимпиады по химии: опыт Московского университета. Учебное пособие / Н. Кузьменко, В. Теренин, О. Рыжова и др. — Издательство Московского Университета Москва, 2011.

9.7. Химия: формулы успеха на вступительных экзаменах. Учебное издание / Н. Кузьменко, В. Теренин, О. Рыжова и др. — Наука Москва, 2006.

9.8. "Химия в школе" - научно-методический журнал

9.9. Энциклопедия для детей, Аванта+, Химия, т.17, М: «Аванта+», 2003.

9.10. Общая химия. Под редакцией профессора С.Ф.Дунаева. Издание 2 исправленное / Г. Жмурко, Е. Казакова, В. Кузнецова, А. Яценко. — Издательский центр Академия Москва, 2012.

9.11. Практикум по общей химии: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. С.Ф. Дунаева. -Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – (Классический университетский учебник) / Н. Абрамычева, Л. Азиева, О. Архангельская и др. — Изд-во МГУ Москва, 2005.

9.12. Химия. 11 класс. Профильный уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений / В. Еремин, Н. Кузьменко, В. Лунин и др. — Дрофа Москва, 2013

9.13. Химия. 10 класс. Профильный уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений / В. Еремин, Н. Кузьменко, В. Теренин и др. — Дрофа Москва, 2013

9.14. Химическая энциклопедия в 5 т. – М: «Советская энциклопедия», 1988–1998.

9.15. Леенсон И. Как и почему происходят химические реакции. Элементы химической термодинамики и кинетики. — ИД Интеллект Москва, 2010.

9.16. Свитанько И.В., Кисин В.В., Чуранов С.С. Стандартные алгоритмы решения нестандартных химических задач - <http://www.chem.msu.ru/rus/school/svitanko-2012/fulltext.pdf> 25

9.17. Крестинин А.Н. Задачи по химии. Нет ничего проще. 8–11 класс. М.: Генжер, 1998, 92 с.

9.18. Дикерсон Р., Грей Г., Хейт Дж. Основные законы химии, в 2 т. Москва: «Мир», 1982.

9.19. Хаусткрофт К., Констебл Э. Современный курс общей химии. В 2-х томах. Пер. с англ.– М.: Мир, 2002.

9.20. Фримантл М. Химия в действии. М.: Мир, 1991. Ч. 1,2

9.21. Тыльдесеп А.А., Корк В.А. Мы изучаем химию. Книга для учащихся 7-8 кл. М.: Просвещение, 1988.

9.22. Потапов В.М., Татаринчик С.Н. «Органическая химия», М.: «Химия», 1989

9.23. Органическая химия / под ред. Н.А. Тюкавкиной в двух томах, М.: «Дрофа», 2008

9.24. Лисицын А.З., Зейфман А.А. Очень нестандартные задачи по химии. Под ред. проф. Ерёмина В.В. М.: МЦНМО, 2015

9.25. Профильная подготовка учащихся. Элективные курсы по химии / авт.-сост. Н. А. Шириков, О. И. Ширикова. - Вологда: Русь, 2007. - 53 с.

9.26. Химические олимпиады учащихся начального профессионального образования Вологодской области: метод. пособие для преподавателей начального проф. Образования / авт.-сост. Н. А. Шириков, О. И. Ширикова, А. Н. Ласточкин. - Вологда: ВИРО, 2005. - 120 с.

9.27. Школьный этап химической олимпиады: Для учителей и учащихся средних школ / авт.-сост. Н. А. Шириков, О. И. Ширикова, А. Н. Ласточкин; науч. ред. Н. А. Шириков. - Вологда: ВИРО, 2006. - 96 с.

Интернет-ресурсы:

9.28. Раздел «Олимпиады школьников» портала “ChemNet” – <http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>

9.29. Электронная библиотека учебных материалов по химии портала “ChemNet”<http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary/>

9.30. Портал Всероссийской олимпиады школьников. Химия – <http://chem.rosolymp.ru/> Архив задач олимпиад, входящих в перечень Минобрнауки.

9.31. Электронный практикум для подготовки к олимпиадам (авторы Емельянов В.А., Ильин М.А., Коваленко К.А.) <http://www.niic.nsc.ru/education/problem-book/>

Приложение 1

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЭЛЕМЕНТОВ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1 H 1,008																	2 He 4,0026
2 Li 6,941	3 Be 9,0122																
3 Na 22,9897	11 Mg 24,3050																
4 K 39,0983	20 Ca 40,078	21 Sc 44,9559	22 Ti 47,867	23 V 51,9415	24 Cr 51,9961	25 Mn 54,9380	26 Fe 55,845	27 Co 58,9332	28 Ni 58,6934	29 Cu 63,546	30 Zn 65,39	31 Ga 69,723	32 Ge 72,61	33 As 74,922	34 Se 78,96	35 Br 79,904	36 Kr 83,80
5 Rb 85,4678	38 Sr 87,62	39 Y 89,0959	40 Zr 92,9064	41 Nb 92,9064	42 Mo 95,94	43 Tc 98,9063	44 Ru 101,07	45 Rh 102,9055	46 Pd 106,42	47 Ag 107,568	48 Cd 112,411	49 In 118,482	50 Sn 118,71	51 Sb 121,75	52 Te 127,60	53 I 126,905	54 Xe 131,29
6 Cs 132,9054	56 Ba 137,327	57 La 138,9055	*	72 Tb 178,949	73 Ta 180,9479	74 W 183,84	75 Rf 186,207	76 Os 190,23	77 Ir 192,217	78 Pt 195,078	79 Au 196,966	80 Hg 200,59	81 Tl 204,383	82 Bi 207,2	83 Po 208,980	84 At [209]	85 Rn [222]
7 Fr [223]	88 Ra [226]	89 Ac **	104 Rf [261]	105 Db [262]	106 Sg [263]	107 Bh [264]	108 Hs [265]	109 Mt [268]	110 Ds [271]	111 Rg [272]							
*	58 Ce 140,116	59 Pr 140,90765	60 Nd 144,24	61 Pm 145	62 Sm 150,36	63 Eu 151,964	64 Gd 157,25	65 Tb 158,9254	66 Dy 162,50	67 Ho 164,93032	68 Er 167,26	69 Tm 168,93421	70 Vb 173,04	71 Lu 174,967			
**	90 Th 232,0381	91 Pa 231,03588	92 U 238,0289	93 Np [237]	94 Pu [242]	95 Am [243]	96 Cm [247]	97 Bk [247]	98 Cf [251]	99 Es [252]	100 Fm [257]	101 Md [258]	102 No [259]	103 Lr [262]			

ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИЙ РЯД НАПРЯЖЕНИЙ МЕТАЛЛОВ

Li, Rb, K, Cs, Ba, Sr, Ca, Na, Mg, Be, Al, Mn, Zn, Cr, Fe, Cd, Co, Ni, Pb, (H), Bi, Cu, Hg, Ag, Pd, Pt, Au

РАСТВОРИМОСТЬ СОЛЕЙ, КИСЛОТ И ОСНОВАНИЙ ВОДЕ

анион \ катион	OH ⁻	NO ₃ ⁻	F ⁻	Cl ⁻	Br ⁻	I ⁻	S ²⁻	SO ₃ ²⁻	SO ₄ ²⁻	CO ₃ ²⁻	SiO ₃ ²⁻	PO ₄ ³⁻	CH ₃ COO ⁻
H ⁺	-	P	P	P	P	P	P	P	P	P	H	P	P
NH ₄ ⁺	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-	P	P
K ⁺	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Na ⁺	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ag ⁺	-	P	P	H	H	H	H	M	H	-	H	M	
Ba ²⁺	P	P	M	P	P	P	H	H	H	H	H	H	P
Ca ²⁺	M	P	H	P	P	P	M	H	M	H	H	H	P
Mg ²⁺	H	P	M	P	P	P	M	H	P	H	H	H	P
Zn ²⁺	H	P	M	P	P	P	H	H	P	H	-	H	P
Cu ²⁺	H	P	P	P	P	-	H	H	P	-	-	H	P
Co ²⁺	H	P	H	P	P	P	H	H	P	H	-	H	P
Hg ²⁺	-	P	-	P	M	H	H	-	P	-	-	H	P
Pb ²⁺	H	P	H	M	M	H	H	H	H	H	H	H	P
Fe ²⁺	H	P	M	P	P	P	H	H	P	H	H	H	P
Fe ³⁺	H	P	H	P	P	-	-	-	P	-	-	H	P
Al ³⁺	H	P	M	P	P	P	-	-	P	-	-	H	M
Cr ³⁺	H	P	M	P	P	P	-	-	P	-	-	H	P
Sn ²⁺	H	P	H	P	P	M	H	-	P	-	-	H	P
Mn ²⁺	H	P	H	P	P	H	H	P	H	H	H	H	P

P – растворимо M – малорастворимо (< 0,1 М) H – нерастворимо (< 10⁻⁴ М) – не существует или разлагается водой

**Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников по экологии
в Вологодской области в 2018-2019 учебном году**

Введение

При организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии (далее – олимпиада) необходимо руководствоваться:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 января 2014 г., регистрационный № 31060), где утвержден Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников. При этом признаны утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации: от 23 апреля 2008 г. № 134 «Об утверждении перечня общеобразовательных предметов, по которым проводится всероссийская олимпиада школьников»; от 2 декабря 2009 г. № 695 «Об утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников»; от 7 февраля 2011 г. № 168 «О внесении изменений в Положение о всероссийской олимпиаде школьников».

- Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2018/19 учебном году, утвержденными Центральной предметно-методической комиссией по экологии Всероссийской олимпиады школьников 27 июня 2018 года.

Основными целями и задачами муниципального этапа Олимпиады является выявление наиболее грамотных и способных обучающихся в области экологии для последующей их подготовки и направления на региональный и заключительный этапы Олимпиады, а также популяризация экологических знаний, развитие экологической культуры юных граждан, становление экологического мировоззрения школьников; создание условий для самореализации школьников в сфере экологии; мотивации подрастающего поколения к будущей экологоориентированной профессиональной деятельности; поддержка экологического образования в регионах России.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады организатором этого этапа создаются оргкомитет, предметно-методическая комиссия и жюри муниципального этапа. Муниципальный этап проводится в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанными предметно-методическими комиссиями регионального этапа.

Функции Оргкомитета

- разрабатывает и утверждает программу проведения муниципального этапа и обеспечивает её реализацию;
- обеспечивает тиражирование заданий;
- определяет порядок, круг специалистов и процедуру шифровки и дешифровки работ участников (при необходимости)
- обеспечивает помещения материально-техническими средствами;
- обеспечивает Жюри помещением для работы;
- инструктирует участников Олимпиады;
- обеспечивает оказание медицинской помощи участникам в случае необходимости;
- обеспечивает безопасность участников, в период проведения муниципального этапа;
- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении муниципального этапа;
- рассматривает совместно с Жюри апелляции участников;
- осуществляет информационную поддержку Олимпиады.

Функции Жюри

Судейство осуществляют жюри олимпиады. Работой жюри олимпиады управляет председатель. На муниципальном этапе председателем жюри может быть специалист-эколог или, что более целесообразно, специалист в области экологического образования и воспитания (учитель экологии, биологии или географии, педагог дополнительного образования).

Жюри Олимпиады, выполняет следующие функции:

- ✓ изучает олимпиадные задания, критерии и методику их оценивания;

- ✓ осуществляет проверку и оценку ответов участников на задания в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией;
- ✓ проводит разбор выполнения задания туров (конкурсов) с участниками Олимпиады; объясняет критерии оценивания каждого из заданий;
- ✓ рассматривает совместно с Оргкомитетом апелляции участников;
- ✓ составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников Олимпиады;
- ✓ определяет победителей и призеров муниципального этапа;
- ✓ оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров муниципального этапа;
- ✓ готовит аналитический отчет о результатах проведения муниципального этапа и передает его в вышестоящие инстанции.

Организация муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии

Число туров: один (теоретический)

Продолжительность: 2 астрономических часа (120 минут).

На муниципальном этапе учащихся доставляют к месту проведения Олимпиады с таким расчетом, чтобы до его начала они сдали в гардероб сумки, пакеты и верхнюю одежду, пришли в аудитории и прослушали инструктаж о правилах выполнения заданий. У входа в здание общеобразовательного учреждения учащихся встречают дежурные по аудиториям, которые провожают их в гардероб, а затем распределяют на группы по возрастам и сопровождают в аудитории. На дверях аудиторий прикреплены таблички с указанием возрастной группы: «5-6 кл.», «7-8 кл.», «9 кл.», «10-11 кл.». В аудиториях учащихся распределяют по одному за столом.

Перед выполнением конкурсного задания члены жюри рассказывают учащимся о правилах работы, напоминают о недопустимости исправлений, подчисток или использования корректирующих белил и о необходимости заполнения бланков ответов ручкой только синего цвета. На муниципальном этапе конкурсантам не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. Если во время проведения теоретического тура конкурсант будет замечен с мобильным телефоном, планшетом и т.д., то он должен быть дисквалифицирован. Затем дежурные по аудиториям раздают бланки ответов и раздают брошюры с заданиями и листы для черновых записей. После всех указанных процедур учащиеся приступают к выполнению заданий, а дежурные отмечают время начала тура. Получив комплект бланков вместе с листами для черновых записей, учащиеся на каждом бланке заполняют графы «фамилия», «имя» и «класс», затем приступают к выполнению задания.

В ходе работы над заданиями учащихся возникают различные вопросы, на которые имеют право отвечать только члены жюри. Дежурных по аудиториям назначают из числа учителей общеобразовательной организации, в которой проводится Олимпиада. Они сопровождают учащихся в аудитории; поддерживают в классах дисциплину и порядок; по просьбе учащихся приглашают членов жюри для консультаций (в ходе работы над заданиями учащихся возникают различные вопросы, на которые имеют право отвечать только члены жюри); снабжают обучающихся расходными материалами (ручки, бланки ответов, черновики); по истечении времени, отведенного для выполнения заданий, собирают листы ответов и передают в оргкомитет. За 15 минут до истечения времени, отведенного для выполнения заданий, дежурный предупреждает учащихся о скором завершении работы. Учащиеся, выполнившие задания раньше намеченного срока, сдают дежурному бланки ответов и брошюры с заданиями и покидают аудиторию. Они проходят в фойе здания для встречи с сопровождающим педагогом. Дежурные по аудиториям передают бланки ответов и брошюры секретарю, который их пересчитывает и готовит для передачи на шифрование. Бланки шифруются и отдаются на проверку жюри.

Процедура шифрования, дешифрования

Ответы участников перед началом проверки шифруются представителями Оргкомитета. Для шифрования и дешифрования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек на каждый класс, один из которых является председателем. Председатель осуществляет связь между шифровальной комиссией и представителем Жюри. После окончания теоретического тура работы участников олимпиады отдельно по каждому классу передаются шифровальной комиссии на шифровку. На титульном листе каждой работы пишется соответствующий шифр, указывающий номер класса и номер работы (например, 9-01). После этого часть титульного листа с данными учащегося и его шифром срезается. Все страницы работы с указанием их автора при шифровке изымаются и проверке не подлежат. Все данные (отдельно для каждого класса) отдаются председателю шифровальной комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до подведения итогов. Работа по шифрованию организована так, что полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады доступна только некоторым членам шифровальной комиссии.

Общая характеристика структуры заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии

Теоретический тур Олимпиады может включать в себя до 6 типов заданий:

- вставить пропущенное слово (данные);
- выбрать два правильных ответа из шести предложенных;
- продолжить фразу/дать определение, а также обосновать правильность / неправильность предложенного утверждения;
 - определение правильности представленных утверждений (ответ «да» или «нет») и обоснование правильного ответа. Выполнение заданий такого формата требует от учащихся не только знаний понятийного аппарата экологии, но и умения оперировать («распоряжаться») собственными знаниями, анализировать содержание и объем понятий, находить общее и различное, взятое и аргументировано излагать свою позицию на бумаге, обращаясь к экологической фактологии;
 - выбор и письменное обоснование правильного ответа. Обоснование составляет основную и самую важную часть задания;
 - аргументированный ответ на поставленный вопрос - более сложный тип задания, который предполагает полный, правильный и логично выстроенный ответ с обоснованием (применением экологических законов, правил, закономерностей, понятий). Такое задание является значительно более трудным не только для выполнения конкурсантами, но и для проверки жюри.

Задания муниципального этапов олимпиады ориентированы не только на содержание учебных предметов, включающих экологическую проблематику, но и на *специфику региона*.

**Система оценивания конкурсных работ муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по экологии**

Оценивание работ конкурсантов производится ЦЕЛЫМИ числами. Дробные числа для оценивания работ НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ.

При оценивании решений заданий члены жюри могут воспользоваться условиями и решениями, разработанными предметной методической комиссией, а именно руководствоваться матрицей ответов с обоснованиями выбора и отказа от выбора ответа, которыми снабжена каждая тестовая задача. При этом следует помнить, что задание теоретического тура имеет творческий характер, и предлагаемые образцы ответов не могут дать полного представления о содержании всех возможных вариантов обоснований учащихся. При проверке работ учащихся члены жюри должны ориентироваться и на собственный опыт и знания.

Каждый член жюри проверяет все решения какого-либо из заданий внутри возрастной группы и выставляет оценку по соответствующей балльной системе. Одну задачу проверяют не менее двух членов жюри. По окончании работы жюри заполняет итоговый протокол.

Возможные типы заданий:

- 1) Вставить пропущенное слово (данные) (*правильно вписанное слово (данные)*) - 1 балл)
- 2) Выбор двух правильных ответов из шести предложенных. Выбор правильного ответа – 1 балл. **Внимание!** 1 балл даётся только, когда выбраны *оба правильных* ответа. Если верно выбран лишь один правильный ответ, баллы не назначаются.
- 3) Продолжить фразу/дать определение (*правильный ответ – 0-1 балл*), а также обосновать правильность/неправильность предложенного утверждения (*обоснование – 0-1 балл*) (максимально 2 балла за задачу).
- 4) Определить правильность представленных утверждений (ответ «да» или «нет») и обоснование правильного ответа. Только за выбор правильного утверждения ответа «да» или «нет» без его обоснования баллы не присуждаются. Оценивается *только обоснование ответа*; обоснование ответа – от 0 до 3 баллов (*максимально 3 балла за задачу*).
- 5) Выбор одного правильного ответа из четырёх возможных и письменное обоснование, почему этот ответ вы считаете правильным (*выбор правильного ответа – 1 балл; обоснование от 0 до 2 баллов; всего максимально за задачу – 3 балла*)
- 6) Задание углубленного уровня. Ответить на вопрос. В ответе привести два (три) аргумента. *За каждый верный аргумент от 0 до 2 баллов; всего максимально за задачу – 4(6) балла(-ов)*

Шкала для проверки пятого типа заданий с обоснованием ответа

Показатель	Балл
Неверный выбор правильного ответа	0
Верный выбор правильного ответа	1
Отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование.	0
Частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, не рассматривается содержание приведённых в ответе понятий, отсутствует логика в рассуждениях; при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии, нет)	1
Полное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий; обоснование логично)	2

Проверка работ

Проверка работ письменного тура происходит после проведения муниципального этапа в специально определённых точках проверки.

Работы учащихся распределяются старшим по параллели между проверяющими для первой проверки. При первой проверке каждая работа проверяется одним проверяющим, который, если это необходимо, отмечает ошибки в тексте работы, делает письменные комментарии и оценивает каждое задание. После первой проверки работы сдаются старшему по параллели. Он раздает работы для второй проверки таким образом, чтобы эта проверка осуществлялась не тем проверяющим, который проводил первую проверку.

В случае расхождения результатов первой и второй проверок, первый и второй проверяющие совещаются и совместно принимают решение, в противном случае решение об оценке соответствующих заданий принимает старший по параллели.

Лучшие работы участников отсортируются старшим по параллели и передаются для осуществления третьей проверки. Для ее проведения целесообразно привлечь наиболее опытных проверяющих.

По результатам третьей проверки старший по параллели принимает решение об окончательной оценке соответствующих работ.

При оценивании заданий проверяющие могут воспользоваться решениями, подготовленными предметно-методической комиссией. При этом следует учесть, что учащиеся (как и проверяющие), возможно, смогут найти и другие верные решения. При проверке работ следует обращать основное внимание на сущность ответа (если он носит развернутый характер), а не на детали оформления. Не допускается снижение оценок за исправления, помарки, неразборчивость почерка, отсутствие полей и т. п.

Проведение процедур разбора заданий и апелляции муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии

После проверки работ муниципального этапа Олимпиады членами жюри суммируются баллы, набранные каждым участником за каждое выполненное им задание в соответствии с критериями и шкалой для проверки тестовых заданий.

Процедура анализа заданий и показа работ проводится после проведения соревнований и может проходить как в очной, так и в дистанционной форме.

Процедура разбора заданий

После проведения соревнований с конкурсантами производится разбор и обсуждение олимпиадных заданий. Оргкомитетом олимпиады

назначается место и время данной процедуры, куда приглашаются члены Жюри и участники Олимпиады.

Основная цель этой процедуры – объяснить участникам Олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий, возможные способы выполнения заданий, а также продемонстрировать их применение на конкретном задании.

В процессе проведения разбора заданий участники Олимпиады должны

получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку Жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к Жюри по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников.

Разбор олимпиадных заданий проводится после проверки и анализа

олимпиадных заданий. В ходе разбора заданий представители Жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий.

В ходе разбора заданий представляются наиболее удачные варианты

выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады.

Процедура проведения апелляций.

После объявления предварительных результатов для всех участников Олимпиады должна быть обеспечена возможность подачи апелляции и получения от организаторов результатов ее рассмотрения. Для проведения апелляции оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек). Апелляция рассматривается в случаях несогласия участника муниципального этапа Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат. Апелляция участника олимпиады рассматривается в день объявления предварительных результатов выполнения олимпиадного задания. Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление на имя председателя Жюри. Перед подачей апелляции каждый участник должен иметь возможность индивидуально ознакомиться с предварительными результатами проверки своей работы, чтобы четко аргументировать причины своего несогласия с оценкой жюри. Порядок рассмотрения апелляции доводится до сведения участников и сопровождающих их лиц до начала проведения муниципального этапа. Жюри Олимпиады рассматривает апелляции совместно с оргкомитетом (апелляционная комиссия). Рассмотрение апелляции производится при участии самого участника Олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета. Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в итоговый протокол и отчетную документацию. Окончательные итоги муниципального этапа подводятся только после рассмотрения всех апелляций. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Порядок подведения итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии

Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговых таблицах. Каждая такая таблица представляет собой ранжированный список участников соответствующего класса, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании этих таблиц жюри принимает решение о распределении мест муниципального этапа Олимпиады по каждой возрастной группе, выделяя победителей и призеров.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию

На муниципальном этапе конкурсантам не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. Если во время проведения теоретического тура конкурсант будет замечен с мобильным телефоном, планшетом, учебной и справочной литературой и т.д., то он должен быть дисквалифицирован.

Список рекомендуемых литературных источников

Российские и международные документы

Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176.

Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», 27 декабря 2016 г. Пр-140ГС от 24 января 2017 г.

Итоговый документ саммита Организации Объединенных Наций по принятию повестки дня в области развития на период после 2015 года: Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г. (утверждены Президентом Российской Федерации от 30 апреля 2012 года).

«Будущее, которого мы хотим». Итоговый документ Конференции ООН. Рио-де-Жанейро. 2012 г.

Экологическая доктрина Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р).

Указ Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 года № 440 «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».

Учебники, учебные пособия

Федеральный перечень учебников, рекомендемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология (базовый уровень). 10 кл. – М.: Русское слово, 2013. – 180 с.

Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология (базовый уровень). 11 кл. – Русское слово, 2013. – 200 с.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2014. – 302 с.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология. 10–11 кл.: базовый уровень. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 383 с.

Прочие

Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СМИО Пресс, 1999. – 320 с.

Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 10 (11) кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СМИО Пресс, 1999. – 240 с.

Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: учебное пособие / под ред. С. В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.

Винокурова Н.Ф. Глобальная экология: учебник для 10–11 кл. профильной школы. – М.: Просвещение, 2001. – 270 с.

Винокурова Н.Ф., Николина В.В., Смирнова В.М. Природопользование: учебное пособие для 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 240 с.

Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. учебник для 10 (11) кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012. – 252 с.

Словари, справочники

Медведева М.В. Справочный материал для начинающего эколога. – М.: Икар, 2009. – 110 с.

Реймерс Н.Ф. Природопользование: словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990. – 639 с.

Реймерс Н.Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы. – М.: Россия молодая, 1994. – 366 с.

Снакин В.В. Экология и природопользование в России: энциклопедический словарь. – М.: Academia, 2008. – 816 с.

Экология человека: словарь-справочник / авт.-сост. Н.А. Агаджанян, И.Б. Ушаков, В.И. Торшин и др.; под общ. ред. Н.А. Агаджаняна. – М.: Экоцентр; КРУК, 1997. – 208 с.

Методические пособия

Колесова Е.В., Титов Е.В., Резанов А.Г. Всероссийская олимпиада школьников по экологии / науч. ред. Э.М. Никитин. – М.: АПКиППРО, 2005. – 168 с.

Пономарёва О.Н., Чернова Н.М. Методическое пособие к учебнику под редакцией Н. М. Черновой «Основы экологии. 10(11) класс». – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.

Научно-популярные издания

Захаров В.М., Трофимов И.Е. Экология и устойчивое развитие. "Будущее, которого мы хотим". Человек и природа. – М.: ГПБУ "Мосприрода" / Центр устойчивого развития и здоровья среди ИБР РАН / Центр экологической политики России, 2017. - 250 с.

Захаров В.М., Трофимов И.Е. Экология сегодня. Экология как мировоззрение. Человек и природа. М. Департамент природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы / Центр устойчивого развития и здоровья среди ИБР РАН. 2015. - 102 с.

Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: в 3 т. / под ред. Г. А. Ягодина. – М.: Прогресс-Пангея, 1993-1995.

Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: в 2 т. – М.: Мир, 1993.

Одум Ю. Экология: в 2-х т. / Пер. с англ. - М.: Мир, 1986. Т. 1. - 328 с.; Т. 2. - 376 с.

Ревель П., Ревель Ч. Среда нашего обитания: в 4 кн. – М.: Мир, 1994.

Интернет-ресурсы

Всемирный фонд дикой природы за живую планету! –<http://www.wwf.ru>. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. – <http://www.rosolymp.ru>.

Природа России. – <http://www.priroda.ru>.

Справочник «Ресурсы российского интернета по экологии». – http://www.ecorussia.info/ru/ecopedia/environmental_resources_of_russian_internet. Элементы.

Популярный сайт о фундаментальной науке. Новости науки. Научные конференции, лекции, олимпиады. – <http://elementy.ru>.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике в Вологодской области в 2018-2019 учебном году

Порядок проведения

Олимпиада проводится для учащихся параллелей 6-11 классов.

Кроме того, участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады,

данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады. Таким образом, участники школьного этапа олимпиады, выступавшие за более старшие классы по отношению к тем, в которых они проходят обучение, на муниципальном этапе также выполняют задания для более старших классов.

В муниципальном этапе олимпиады принимают участие участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады. Кроме того, участниками олимпиады являются обучающиеся, ставшие победителями и призерами муниципального этапа олимпиады предыдущего года, при условии, что они продолжают обучение в общеобразовательных учебных заведениях. Вышесказанное означает недопустимость ограничения числа участников Олимпиады от одного образовательного учреждения.

Рекомендуемая продолжительность олимпиады: для учащихся 6 классов – 3 часа; для учащихся 7-11 классов – 4 часа.

Во время Олимпиады участники:

должны соблюдать установленный порядок проведения Олимпиады;

должны следовать указаниям организаторов;

не имеют права общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории

не вправе пользоваться справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

При установлении факта нарушения участником Олимпиады Порядка или использования во время турнира запрещенных источников информации решением Оргкомитета соответствующего этапа Олимпиады такой участник лишается возможности дальнейшего участия в Олимпиаде.

Олимпиада должна проходить как абсолютно объективное, беспристрастное и честное соревнование с высоким уровнем качества проверки работ участников и удобными условиями работы для участников. Для достижения этих целей:

а) Требуется выполнение олимпиадных работ в тетрадях в клетку в силу того, что на математических олимпиадах предлагаются задачи на разрезание фигур, задачи на клетчатых досках, задачи, требующие построения рисунков и графиков.

б) Работы участников перед проверкой обязательно шифруются. Наиболее удобной формой кодирования является запись шифра (например, 9-01, 9-02, ...) на обложке тетради и на первой беловой странице с последующим снятием обложки и ее отдельным хранением до окончания проверки. Расшифровка работ осуществляется после составления предварительной итоговой таблицы и предварительного определения победителей и призеров олимпиады.

в) В состав жюри олимпиады наряду с лучшими учителями необходимо включение преподавателей университетов, а также студентов и аспирантов, успешно выступавших на олимпиадах высокого уровня. Работа преподавателя в системе дополнительного образования, в том числе с участниками муниципального этапа, не может быть основанием для отказа от его включения в состав методических комиссий и жюри.

г) После опубликования предварительных результатов проверки олимпиадных работ Участники имеют право ознакомиться со своими работами, в том числе сообщить о своем несогласии с выставленными баллами. В этом случае Председатель жюри Олимпиады назначает члена жюри для повторного рассмотрения работы. При этом оценка по работе может быть изменена, если запрос Участника об изменении оценки признается обоснованным. Жюри олимпиады не вправе отказывать участнику олимпиады в исправлении оценки его работы в ситуации, когда реально требуется ее повышение. Изменение оценки согласуется с Председателем жюри и вносится в итоговую таблицу.

д) По результатам олимпиады создается итоговая таблица по каждой параллели. Количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором муниципального

этапа Олимпиады. Отметим, что в каждой из параллелей победителями могут стать несколько участников.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для муниципального этапа

Задания муниципального этапа олимпиады должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Задания должны носить творческий характер и проверять не степень усвоения участником олимпиады различных разделов школьной математики, а его способность к нахождению решений новых для него задач. Большая часть заданий должна включать в себя элементы (научного) творчества.

2. В задания нельзя включать задачи по разделам математики, не изученным хотя бы по одному из базовых учебников по математике, алгебре и геометрии в соответствующем классе к моменту проведения олимпиады.

3. Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить большинству Участников возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных Участников. Желательно, чтобы с первым заданием успешно справлялись около 70% участников, со вторым – около 50%, с третьим – 20%-30%, а с последними – лучшие из участников олимпиады.

4. В задания должны включаться задачи, имеющие привлекательные, запоминающиеся формулировки.

5. Формулировки задач должны быть корректными, четкими и понятными для участников. Задания не должны допускать неоднозначности трактовки условий. Задания не должны включать термины и понятия, не знакомые учащимся данной возрастной категории.

6. Вариант по каждому классу должен включать в себя 4-6 задач. Тематика заданий должна быть разнообразной, по возможности охватывающей все разделы школьной математики: арифметику, алгебру, геометрию. Варианты также должны включать в себя логические задачи (в среднем звене школы), комбинаторику. Так в варианты для 6 классов рекомендуется включать задачи по арифметике, логические задачи, задачи по наглядной геометрии, задачи, использующие понятие четности; в 7-8 классах добавляются задачи, использующие для решения преобразования алгебраических выражений, задачи на делимость, геометрические задачи на доказательство, комбинаторные задачи; в 9-11 последовательно добавляются задачи на свойства линейных и квадратичных функций, задачи по теории чисел, неравенства, задачи, использующие тригонометрию, стереометрию, математический анализ, комбинаторику.

7. Желательно составление заданий олимпиады из новых задач, специально подготовленных методической комиссией для олимпиады. В случае, если задания олимпиады подбираются из печатных изданий и Интернет-ресурсов, необходимо, чтобы эти источники были неизвестны участникам Олимпиады. Олимпиада должна выявлять не энциклопедичность знаний Участника, а его математические способности.

Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Для единства проверки работ Участников в разных муниципальных образованиях необходимо включение в варианты заданий не только ответов и решений задач, но и критериев оценивания работ.

Для повышения качества проверки возможна организация централизованной проверки региональным жюри. Такая организация проверки рекомендуется для регионов с невысокой плотностью населения. При необходимости на проверку можно отправлять не сами работы, а их сканы.

Для повышения качества проверки обязательным является требование двух независимых проверок каждого решения. Наилучшим образом зарекомендовала себя на математических олимпиадах 7-балльная шкала, действующая на всех математических соревнованиях от начального уровня до Международной математической олимпиады. Каждая задача оценивается целым числом баллов от 0 до 7. Итог подводится по сумме баллов, набранных Участником.

Баллы Правильность (ошибочность) решения

7 Полное верное решение.

6-7 Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.

5-6 Решение содержит незначительные ошибки, пробелы в обоснованиях, но в целом верно и может стать полностью правильным после небольших исправлений или дополнений.

4 Верно рассмотрен один из двух (более сложный) существенных случаев.

2-3 Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.

1 Рассмотрены отдельные важные случаи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).

0 Решение неверное, продвижения отсутствуют.

0 Решение отсутствует.

Помимо этого, в методических рекомендациях по проведению Олимпиады следует проинформировать жюри муниципального этапа о том, что:

а) любое правильное решение оценивается в 7 баллов. Недопустимо снятие баллов за то, что решение слишком длинное, или за то, что решение школьника отличается от приведенного в методических разработках или от других решений, известных жюри; при проверке работы важно вникнуть в логику рассуждений участника, оценивается степень ее правильности и полноты;

б) олимпиадная работа не является контрольной работой участника, поэтому любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; недопустимо снятие баллов в работе за неаккуратность записи решений при ее выполнении;

в) баллы не выставляются «за старание Участника», в том числе за запись в работе большого по объему текста, не содержащего продвижений в решении задачи;

г) победителями олимпиады в одной параллели могут стать несколько участников, набравшие наибольшее количество баллов, поэтому не следует в обязательном порядке «разводить по местам» лучших участников олимпиады.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А5 или А4, черно-белая печать. Допускается выписывание условий заданий на доску.

Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику требуется тетрадь в клетку. Рекомендуется выдача отдельных листов для черновиков. Участники используют свои письменные принадлежности: авторучка с синими, фиолетовыми или черными чернилами, циркуль, линейка, карандаши. Запрещено использование для записи решений ручек с красными или зелеными чернилами.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Выполнение заданий математических олимпиад не предполагает использование каких-либо справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

Участникам во время проведения олимпиады запрещено иметь при себе любые электронные вычислительные устройства или средства связи (в том числе и в выключенном виде), учебники, справочные пособия.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в Вологодской области в 2018-2019 учебном году

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву разработаны предметно-методической комиссией регионального этапа Олимпиады по праву на основе выборки положений из Методических рекомендаций по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в 2018/2019 учебном году, разработанных Центральной предметно-методической комиссией по праву (утверждены 04.07.2018).

Порядок регистрации участников; проведение кодирования и декодирования работ для муниципального этапа Олимпиады, порядок сообщения об итогах проверки олимпиадных заданий (сроки, указание места и способа ознакомления с результатами), порядок анализа олимпиадных заданий и их решений, порядок показа работ с комментариями проверяющих и порядок подведения итогов муниципального этапа олимпиады по праву являются общими для всех предметно-методических комиссий и регламентируются общим Положением о муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

1. Форма и порядок проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву

1.1. Сроки проведения муниципального этапа олимпиады:

1.1.1. Муниципальный этап Олимпиады проводится организатором муниципального этапа Олимпиады со «2» ноября по «25» декабря 2018 года.

1.1.2. Муниципальный этап олимпиады по праву в Вологодской области проводится «22» ноября 2018 года.

1.2. Участники муниципального этапа олимпиады:

1.2.1. Муниципальный этап Олимпиады по праву проводится для учащихся 9, 10 и 11 классов

1.2.2. В муниципальном этапе олимпиады могут принять участие учащихся 7-8 классов, которые выполняют задания для учащихся 9 классов на общих основаниях.

1.2.3. Участники муниципального этапа определяются из числа участников школьного этапа олимпиады в соответствии с пп. 44, 46 Порядка российской олимпиады школьников по праву

1.3. Форма проведения муниципального этапа Олимпиады:

Муниципальный этап олимпиады по праву проводится в форме выполнение письменных заданий на проштампованных листах для ответов по заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией по праву.

1.4. Время для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

1.4.1. Установленное время для выполнения заданий

9 класс 1 час 30 минут (90 минут)

10 класс 2 часа 00 минут (120 минут)

11 класс 2 часа 00 минут (120 минут)

1.4.2. Организатор олимпиады в классе записывает на доске время начала выполнения участниками муниципального этапа заданий и время окончания работы над заданиями.

1.4.3. После окончания времени для выполнения заданий организатор собирает все работы и передает их в жюри муниципального этапа для проверки.

1.5. Оргкомитет муниципального этапа олимпиады по праву определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады.

1.5.1. Организационно-технологическая модель проведения муниципального этапа олимпиады должен включать:

- время начала и окончания выполнения заданий,
- время начала разбора заданий муниципального этапа олимпиады,
- форму и время показа работ участников муниципального этапа
- время и место вывешивания протокола результатов муниципального этапа олимпиады
- время работы апелляционной комиссии

2. Материально-техническое обеспечение проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву

2.1. Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

2.2. Для каждого участника этапа необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

2.3. Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными листами формата А4.

2.4. Участники должны быть обеспечены листами для черновиков.

2.5. Участники должны иметь собственные авторучки с синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки того же цвета.

2.6. Жюри, предметно-методическая комиссия муниципального этапа олимпиады по праву должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

2.7. Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности, прохладительные напитки, шоколад, необходимые медикаменты.

2.8. Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пейджеры, мобильные телефоны, диктофоны, плейеры и любые другие технические средства.

2.9. Факт обнаружения у учащегося при выполнении им заданий Олимпиады любых справочных материалов или технических средств должен являться согласно требованиям к проведению этапа Олимпиады достаточным основанием для применения Жюри в отношении учащегося меры ответственности в виде снятия с оценивания его работы и отстранения учащегося от выполнения заданий Олимпиады.

3. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий.

3.1. Содержание заданий определяется нормативными правовыми актами, указанными в п. 2.6.1 Методических рекомендаций по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в 2018/2019 учебном году, разработанных Центральной предметно-методической комиссией по праву и утвержденных 04.07.2018 № МР1/18.

3.2. Принципы формирования олимпиадных заданий указаны в п. 2.6.2 Методических рекомендаций по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в 2018/2019 учебном году, разработанных Центральной предметно-методической комиссией по праву и утвержденных 04.07.2018 № МР1/18.

4. Проверка и система оценивания олимпиадных заданий

4.1. Предметно-методическая комиссия муниципального этапа Олимпиады по праву организует проверку выполнения олимпиадных заданий в день проведения муниципального этапа на основе ключей к заданиям, подготовленным региональной предметно-методической комиссией.

4.2. При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу.

4.3. На олимпиаде по праву сохраняются следующие принципы оценивания выполнения заданий (они указаны в ключах к заданиям муниципального этапа олимпиады):

- при любой ошибке в ответе на тестовое задание ставится 0 баллов,
- в заданиях с несколькими вариантами правильных ответов при указании хотя бы одного неверного ответа или не указание хотя бы одного правильного ответа ставится 0 баллов,
- при оценивании решения правовых задач комиссия имеет право поставить оценку от 1 до 3 баллов, исходя из критериев:
 - правильный краткий ответ - 1 балл,
 - при обосновании решения правильный, аргументированный, но не полный ответ - 2 балла
 - правильный, аргументированный и полный ответ, включая правильный краткий ответ - 3 балла

Таблица максимального количества баллов на муниципальном этапе олимпиады:

параллель	Количество заданий	Максимальное количество баллов
9 класс	32 задания	52 балла
10 класс	35 заданий	57 баллов
11 класс	40 заданий	71 балл

4.4. Жюри муниципального этапа олимпиады оформляет по итогам проверки заданий по каждой параллели участников протокол, которые вывешиваются в специально обозначенном месте для ознакомления участников муниципального этапа с его результатами.

4.5 Предметно-методическая комиссия муниципального этапа после проверки работ организует разбор заданий муниципального этапа. На разборе заданий могут присутствовать учителя, родители и другие заинтересованные лица.

4.6. Предметно-методическая комиссия муниципального этапа организует показ работ участникам муниципального этапа в соответствии с регламентом муниципального этапа.

4.6.1. Допускается два варианта показа работ участникам олимпиады:

- в ходе разбора заданий
- в ходе заседания апелляционной комиссии

4.7. Итоговый протокол муниципального этапа олимпиады по праву оформляется после проведения апелляции с учетом ее результатов и подписывается всеми членами жюри.

5. Проведение заседания апелляционной комиссии:

5.1. На муниципальном этапе олимпиады рекомендуется проведение заседания апелляционной комиссии.

5.2. Положение о проведении апелляций по итогам выполнения заданий муниципального этапа олимпиады по праву рекомендуется разработать на основе соответствующего приложения к методическим рекомендациям Центральной предметно-методической комиссии по праву.

5.3. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление. Заявление на апелляцию принимается в течение 1 рабочего дня после объявления результатов выполнения регионального этапа Олимпиады. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя Жюри муниципального этапа олимпиады в установленной форме.

5.4. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, их сопровождающих лиц перед началом олимпиады и перед началом проведения разбора заданий и показа работ.

5.5. Для проведения апелляции на муниципальном этапе олимпиады создается апелляционная комиссия из членов Жюри (не менее трех человек), один из которых избирается Председателем апелляционной комиссии, а другой – ее секретарем.

5.6. Во время апелляции стороны не имеют право вести аудио- и видеозаписи.

5.7. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией.

5.8. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

5.9. Жюри рассматривает апелляции на результаты Олимпиады на следующий день после проведения Олимпиады после завершения проверки всех работ участников Олимпиады и подведения предварительных итогов регионального этапа Олимпиады. Апелляция участника Олимпиады рассматривается строго в день, установленный Оргкомитетом.

5.10. По результатам рассмотрения апелляции выносится одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

5.11. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

5.12. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

5.13. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. 5.14. Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета.

5.15. Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

5.16. Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые хранятся у организатора регионального этапа в течение 3 лет.

5.17. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в Вологодской области в 2018-2019 учебном году

1. Введение.

Требования составлены на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» с последующими изменениями от 17 марта 2015 г. п. 59, приказа Департамента образования Вологодской области от 29 сентября 2016 г. № 2820 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Вологодской области в 2016-2017 учебном году» в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2016 № 08-1755 «О методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников».

Составитель – Овсянникова Т. Г. кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, журналистики и теории коммуникации ФГБОУ ВО «ВоГУ».

2. Характеристика содержания муниципального этапа.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в Вологодской области проводится 13 ноября 2018 года. Начало олимпиады в 9.00.

Задания комплектуются по следующим возрастным группам:

- 1) для учащихся 7 – 8 классов;
- 2) для учащихся 9 класса;
- 3) для учащихся 10 – 11 классов.

Олимпиада проходит в один письменный тур.

Время выполнения олимпиадных заданий составляет 3 астрономических часа (180 минут).

Содержание олимпиадных заданий охватывает следующие темы: «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография», «Морфемика и словообразование», «Лексикология», «Фразеология», «Лексикография», «Морфология», «Синтаксис», «Функциональная стилистика», «История русского языка», «Диалектология». Типы заданий: лингвистические задачи, комплексное задание (анализ текста).

Олимпиадные задания разрабатываются в соответствии со следующими целями:

- 1) стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
- 2) расширение знаний школьников по предмету;
- 3) выявление учащихся, интересующихся русской филологией;
- 4) создание интеллектуальной среды, способствующей интеллектуальному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- 5) расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- 6) активизация творческих способностей учащихся;
- 7) выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- 8) популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

Общими принципами разработки заданий являются системность (в заданиях отражено представление о русском языке как о системе), опора на школьный курс русского языка, продуктивность (разработка развивающих и творческих заданий, эвристических задач), соответствие психологическим особенностям возраста.

В зависимости от направления анализа при составлении заданий применяются следующие подходы:

- 1) от текста к языку;
- 2) от языка к тексту;
- 3) от языковых фактов к системе языка;
- 4) от языка к науке о языке, описанию языка.

3. Специфика и материально-техническое обеспечение олимпиадных заданий.

Использование участниками олимпиады справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники запрещено. Участники олимпиады должны иметь при себе канцелярские принадлежности (бумагу, ручку, карандаш).

4. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.

При составлении комплектов заданий разрабатывается единая система учета ошибок. При оценке выполнения заданий наряду со знанием школьной программы учитывается лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, умение рассуждать логически, фактологическая точность ответа, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм.

5. Процедура регистрации участников олимпиады.

При регистрации участников муниципального этапа олимпиады по русскому языку сопровождающий обучающихся представляет следующие документы:

- оригинал заявки на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, подписанный руководителем муниципального органа управления образованием и заверенный печатью;
- приказ руководителя образовательного учреждения о назначении сопровождающего участников (с указанием каждого участника, его школы, класса, педагога-наставника), ответственного за обеспечение безопасности жизни и здоровья участников муниципального этапа олимпиады;
- справки из общеобразовательного учреждения на каждого участника команды с указанием класса;
- заверенную копию согласия на сбор, хранение, использование, обработку, распространение (передачу) и публикацию персональных данных каждого участника олимпиады/родителей (законных представителей) несовершеннолетних участников муниципального этапа олимпиады, представленного в образовательную организацию;
- согласие на обработку персональных данных учителя, наставника, подготовивших участников регионального этапа олимпиады.

Каждый участник регионального этапа олимпиады должен иметь при себе паспорт или иной документ, удостоверяющий его личность.

6. Процедура показа олимпиадных работ.

Показ работы осуществляется очно по запросу участника олимпиады с письменной регистрацией факта ознакомления. Участие в процедуре показа работы любых представителей участника и копирование работы не допускаются.

7. Проведение апелляции.

Апелляции о несогласии с выставленными баллами участники муниципального этапа олимпиады подают после показа работ согласно установленной форме в жюри в срок, установленный в соответствии с решением оргкомитета регионального этапа олимпиады.

При рассмотрении апелляции в аудитории имеет право присутствовать только участник олимпиады.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри муниципального этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Решение жюри оформляется протоколом установленной формы

Апелляция не принимается по содержанию олимпиадных заданий, системе оценивания работы.

8. Процедура подведения итогов.

Количество победителей и призёров муниципального этапа олимпиады определяется жюри в соответствии с установленной квотой на основании рейтинга участников муниципального этапа олимпиады.

Победителями муниципального этапа олимпиады признаются участники олимпиады, набравшие максимальное количество баллов, но не менее 50% от максимально возможного количества баллов.

По итогам проверки олимпиадных работ по соответствующему предмету жюри составляет итоговую таблицу результатов, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (участники, набравшие одинаковое количество баллов, в рейтинге оформляются по алфавиту), оформляет итоговый протокол.

9. Литература.

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2017-2019 гг. М., 2017.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

Требования к организации и проведению муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по предмету «Экономика» в 2018-2019 учебном году

Введение

Требования подготовлены с целью оказания помощи предметно- методическим комиссиям и членам жюри, обеспечивающим проведение муниципального этапа всероссийской Олимпиады школьников по предмету «Экономика» в субъектах Вологодской области. Методические материалы содержат требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, критерии и методики их оценивания, требования к материально-техническому

обеспечению и медицинскому сопровождению процедуры выполнения заданий, перечень рекомендуемых источников информации.

Данные материалы разработаны на основе и в соответствии со структурой Методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по экономике в 2018/2019 учебном году, подготовленных Центральной предметно-методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников по экономике на основе Порядка проведения Всероссийской Олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 (ред. от 17.03.2015).

Надеемся, что представленные методические разработки окажутся полезными при проведении муниципального этапа всероссийской Олимпиады школьников по экономике и желаем высоких результатов участникам и успехов организаторам в его проведении.

1. Порядок проведения муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по экономике Порядок проведения муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по предмету «Экономика» осуществляется в соответствии с Порядком проведения Всероссийской Олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 (ред. от 17.03.2015).

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской Олимпиады школьников, муниципальный этап проводится среди учащихся 7-11 классов. Участниками данного этапа являются победители и призеры школьного этапа Олимпиады по экономике текущего учебного года, а также победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года, продолжающие обучение в образовательных организациях.

Муниципальный этап Олимпиады школьников по экономике проводится по заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией по экономике с учетом «Методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по экономике в 2018/2019 учебном году», подготовленных Центральной предметно-методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников по экономике.

2. Требования к материально-техническому обеспечению муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по

экономике

Для проведения муниципального этапа Олимпиады школьников следует подготовить аудитории с посадочными местами из расчета 1 стол на одного участника.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест.

Во время выполнения заданий Олимпиады участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, средствами связи.

Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, треугольников, карандашей и ластиков.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и бланков ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные бланки ответов.

В целях обеспечения безопасности участников во время проведения конкурсных мероприятий должен быть организован пункт скорой медицинской помощи, оборудованный соответствующими средствами ее оказания.

3. Структура и содержание олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской Олимпиады школьников

Олимпиадные задания разрабатываются на основе программы основного общего и среднего общего образования углубленного уровня по экономике.

Согласно Методическим рекомендациям по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике в 2018/2019 уч. г., задания муниципального тура не должны отличаться высоким уровнем сложности. Их основная задача — отбор школьников, имеющих хорошую экономическую подготовку, и отсев тех, кто подготовлен слабо. Выявление особо одаренных школьников — задача следующих этапов.

Олимпиадные задания разработаны для обучающихся в двух возрастных группах:

- первая группа — учащиеся 7-9-х классов;
- вторая группа - учащиеся 10-11-х классов.

В каждой из групп определяются победители и призеры в соответствии с квотами, определенными организаторами муниципального этапа Олимпиады

Олимпиадные задания для учащихся 10-11-х классов включают в себя:

- тесты;
- задания с кратким ответом;
- задачи с развернутым ответом.

Рекомендуется организовать выполнение заданий в два тура: первый тур — выполнение тестовых заданий и заданий с кратким ответом; второй тур — решение задач.

Задания первого типа (тесты) включают:

- Тест № 1, состоящий из 4 вопросов типа «Верно/Неверно». Они представляют собой высказывание, которое участник Олимпиады должен оценить как верное, если абсолютно с ним согласен, или неверное, если знает хотя бы одно исключение. За каждый правильный ответ тестового задания данного вида начисляется 1 балл. Итого максимально по тесту № 1 участник муниципального этапа Олимпиады по экономике может набрать 4 балла.

- Тест № 2 состоит из 4 вопросов типа «4:1». В каждом вопросе из предложенных вариантов ответа нужно выбрать единственный верный. В данном случае ответ не обязан быть абсолютно верным, он должен быть наилучшим из предложенных вариантов. За каждый правильный ответ - 3 балла. Итого максимально по тесту № 2: 12 баллов.

- Тест № 3 состоит из 4 вопросов типа «4:N». Из нескольких вариантов ответа нужно выбрать все верные ответы. Если в тесте участником Олимпиады выбраны все правильные ответы, то за него начисляется 5 баллов. Итого максимально по тесту № 3: 20 баллов.

Задания с кратким ответом не предполагают предоставления участником Олимпиады решения. Достаточно вписать правильный ответ в бланк. Если участником Олимпиады представлен правильный ответ, то за него начисляется 6 баллов. Количество заданий - 4. Итого максимально по данному виду заданий: 24 балла.

Общее количество баллов, которое участник может набрать при выполнении тестов и заданий с кратким ответом, составляет 60 баллов. Время, отводимое на выполнение тестовых заданий - 75 минут.

Задания второго типа (задачи):

Задания второго типа представлены 4 задачами с развернутым ответом, на которые отводится 120 минут.

Максимальные баллы по каждой из задач представлены в заданиях. Необходимо привести наиболее полное и обоснованное решение каждой из них, итоговая оценка учитывает то, какой процент приведенного решения является верным. Где это необходимо, следует привести иллюстрацию решения. Правильно выполненная иллюстрация увеличивает количество баллов за решение задачи, если это указано в Материалах для проверяющих. Максимальное количество баллов по задачам - 40 баллов.

Общее количество баллов по итогам двух туров - 100 баллов.

Олимпиадные задания для учащихся 7 - 9 классов включают в себя:

- тесты;
- задачи с развернутым ответом.

Рекомендуется организовать выполнение заданий в два тура: первый тур — выполнение тестовых заданий; второй тур — решение задач.

Задания первого типа (тесты) включают:

- Тест № 1, состоящий из 5 вопросов типа «Верно/Неверно». Они представляют собой высказывание, которое участник Олимпиады должен оценить как верное, если абсолютно с ним согласен, или неверное, если знает хотя бы одно исключение. За каждый правильный ответ тестового задания данного вида начисляется 1 балл. Итого максимально по тесту № 1 участник муниципального этапа Олимпиады по экономике может набрать 5 баллов.

- Тест № 2 состоит из 5 вопросов типа «4:1». В каждом вопросе из предложенных вариантов ответа нужно выбрать единственный верный. В данном случае ответ не обязан быть абсолютно верным, он должен быть наилучшим из предложенных вариантов. За каждый правильный ответ - 3 балла. Итого максимально по тесту № 2: 15 баллов.

- Тест № 3 состоит из 5 вопросов типа «4:N». Из нескольких вариантов ответа нужно выбрать все верные ответы. Если в тесте участником Олимпиады

выбраны все правильные ответы, то за него начисляется 5 баллов. Итого максимально по тесту № 3: 25 баллов.

Общее количество баллов, которое участник может набрать при выполнении тестов, составляет 45 баллов. Время, отводимое на выполнение тестовых заданий - 60 минут.

Задания второго типа (задачи):

Задания второго типа представлены 4 задачами с развернутым ответом, на которые отводится 120 минут.

Максимальные баллы по каждой из задач приведены в заданиях. Необходимо привести наиболее полное и обоснованное решение каждой из них, итоговая оценка учитывает то, какой процент приведенного решения является верным. Максимальное количество баллов по задачам - 55 баллов.

Общее количество баллов по итогам двух туров - 100 баллов.

4. Требования к проведению муниципального этапа Олимпиады школьников по экономике

4.1. Порядок проведения муниципального этапа Олимпиады школьников по экономике

Предложения по организации проведения 1-го тура Олимпиады:

1. Дежурный по аудитории предлагает участникам оставить вещи в определенном месте, например, у доски.
2. Дежурный по аудитории рассаживает участников Олимпиады по одному за парту.
3. Предупреждает, что работа должна быть выполнена только ручкой.
4. Дежурный по аудитории объявляет регламент Олимпиады (сообщает о продолжительности Олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с Олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами Олимпиады), сверяет количество сидящих в аудитории с количеством участников в списках.

5. Титульный лист бланка ответа на тестовые задания (Приложение 1) подписывается школьником разборчивым почерком с указанием Ф.И.О. участника в именительном падеже, на самом бланке пометки не допускаются.

6. Бланк ответа на тестовые задания (Приложение 2 - для учащихся 10-11 классов, Приложение 3 - для учащихся 7-9 классов) заполняется в соответствии с образцом, никакие иные пометки на данном бланке не допускаются; на бланке ответа на тесты Ф.И.О. участника не ставится.

7. Дежурный на доске указывает время начала и время окончания первого тура.

8. После выполнения первого тура дежурные собирают работы, пересчитывают их количество (количество работ должно соответствовать количеству участников первого тура).

Дежурные по аудитории не должны комментировать задания. Все вопросы по заданиям дежурные должны передавать членам жюри или предметно-методической комиссии.

Работы участников для проверки рекомендуется кодировать.

Для кодировки и декодировки работ оргкомитетом создается специальная комиссия в составе не менее двух человек, один из которых является председателем.

Предложения по организации проведения 2-го тура Олимпиады:

1. По истечении времени, отводимого на 1 -й тур и перерыва (рекомендуемое время 10-15 минут), раздаются задания второго тура. До участников Олимпиады необходимо довести, что решение каждой задачи должно быть

выполнено максимально подробно, поскольку итоговая оценка учитывает то, какой процент приведенного решения является верным, а также и то, что черновики не рассматриваются при проверке.

2. Дежурный по аудитории должен попросить участников Олимпиады заполнить лист кодировки (Ф.И.О. указать в именительном падеже).

3. Необходимо указать на доске время начала и время окончания второго тура.

4. По истечении времени необходимо собрать работы участников Олимпиады. Дежурные пересчитывают количество работ (оно должно соответствовать количеству участников).

5. Дежурные по аудитории сдают задания первого и второго тура Олимпиады в оргкомитет для кодировки (обезличивания).

6. Представители оргкомитета передают работы участников Олимпиады председателю жюри.

Участники Олимпиады во время выполнения заданий могут выходить из аудитории только в сопровождении Дежурного, при этом выносить из аудитории задания и бланки ответов запрещается.

Во время проведения Олимпиады участники Олимпиады:

- должны соблюдать требования, утвержденные организатором муниципального этапа Олимпиады;
- должны следовать указаниям представителей организатора Олимпиады;
- не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

Участники муниципального этапа Олимпиады школьников по экономике могут использовать карандаш, линейку при решении задач, которые, как правило, сопровождаются графиками. Для вычислений допускается использование непрограммируемого калькулятора.

В случае нарушения участником Олимпиады требований к организации и проведению соответствующего этапа Олимпиады по экономике, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады. Участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по экономике в текущем году.

Жюри рассматривает записи решений, приведенные в чистовике.

Решение каждой задачи оценивается жюри в соответствии с количеством баллов, установленных для задачи. По каким-то конкретным пунктам задачи

полный балл может быть не выставлен. Получение отрицательных баллов за задачу невозможно.

Верным должно признаваться любое корректное решение приведенной задачи, независимо от того, насколько оно совпадает с решением, предложенным в официальном тексте. Более подробные и полные решения оцениваются большим количеством баллов. Арифметические ошибки не должны приводить к существенному сокращению баллов. Итоговый балл получается суммированием результатов первого и второго туров.

4.2. Процедура анализа и показа работ

Основная цель процедуры анализа заданий: знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания.

Анализ олимпиадных заданий школьного этапов может быть организован через сеть Интернет, путем размещения ответов на задания (решения заданий) на специально созданном сайте (сайте школы при школьном этапе).

4.3. Порядок проведения апелляции

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

Для проведения апелляции оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек).

Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, сопровождающих их лиц перед началом проведения Олимпиады.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри по установленной форме.

Заявления на апелляцию принимаются в течение 24 часов после окончания показа работ участников или размещения ответов (решений) на сайте оргкомитета. Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника Олимпиады.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. По результатам рассмотрения апелляции жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

4.4. Порядок подведения итогов

В общем зачете муниципального этапа Олимпиады определяются победители и призеры. Итоги подводятся отдельно среди участников по следующим группам: 7-9 классы и 10-11 классы. Победители и призеры соответствующего этапа Олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение заданий двух туров.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров. Окончательные итоги Олимпиады подводятся на заключительном заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций.

Документом, фиксирующим итоговые результаты соответствующего этапа Олимпиады, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри.

Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в оргкомитет для подготовки приказа об итогах соответствующего этапа Олимпиады.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри или итоговая таблица, размещенная в сети Интернет на соответствующем сайте. Пример итоговой таблицы приведен ниже.

Итоговый протокол муниципального этапа Всероссийской Олимпиады по предмету «Экономика»

ФИО	Количество баллов			Место
	Первый тур	Второй тур	Итого	
Иванов Иван Иванович	36	40	76	1

5. Список рекомендуемой литературы

1. Автономов В.С. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита - Пресс, 2004.
2. Винокуров Е.Ф. Новый задачник по экономике с решениями: Пособие для учащихся 10-11 классов/ Е.Ф. Винокуров, Н.А. Винокурова. - М.: Вита- Пресс, 2007.
3. Киреев А.П. Учебно-методический комплект «Экономика» для 1011 классов общеобразовательный учреждений (базовый курс). М.: Вита- Пресс, 2007.
4. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных школ с углубленным изучением экономики. 6-е изд. М.: ВитаПресс, 2004.
5. Практикум по экономике: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования/ С.И. Иванов, А.Я. Линьков, В.В. Шереметова и др. Под ред. С.И. Иванова - М.: Вита-Пресс, 2012.
6. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. В 2 кн. Кн.1: Пособие для учителя.- 6-е изд.-М.: Вита-Пресс, 2006.
7. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе. В 2 кн. Кн.2: Пособие для учителя.- 4-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2008.
8. Савицкая Е.В., Евсеева А.О. Самостоятельные и контрольные работы по экономике: пособие для 10-11 кл. - М.: Вита-Пресс, 2010.
9. Савицкая Е.В., Евсеева А.О. Решения самостоятельных и контрольных работ по экономике. - М.: Вита-Пресс, 2010.
10. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И. Иванова. - в 2-х книгах. - М.: Вита-Пресс, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Примеры задач среднего и высокого уровня сложности <http://www.iloveeconomics.ru>
2. Автономов В.С. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов.М.: Вита - Пресс, 2004 <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2e8b20d1-1626-41de-8996-64f37cb6a4e0/>
3. Иванов С.И. (ред.) Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов.- М.: Изд-во Вита-Пресс, 1999. http://www.ecsocman.edu.ru/db/ms_g/215818.html.
4. Иванов С.И. (ред.). Практикум по основам экономической теории для 10-11 классов.-М.: Изд-во Вита-Пресс, 1999. http://www.ecsocman.edu.ru/db/ms_g/215759.html.
5. Липшиц И.В. Экономика. В 2-х книгах. Книга 1. Учебник для 9-10 кл. общеобразов. учреждений» и Книга 2. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений». - М.: Издательство «Вита-Пресс», 2004. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/абес7530-495a-4328-a7d2-19400e845ba0/?interface=catalog&subjectn=22>
- Дополнительная литература
1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. М.: Вита-Пресс, 2008 (и др. издания)
2. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. М.: Вита-Пресс, 2010 (и др. издания)
3. Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономику. - М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2008.
4. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. -М: Экономика, 1993.
5. Фридман А.А., Бусыгин В.П., Акимов Д.В. Экономика. Всероссийские Олимпиады. Выпуск 1. - М.: Просвещение, 2012.